

## **Запускаем речь у малыша или Как научить ребенка говорить**

В последнее время многие родители озабочены речевым развитием своих детей. Часто задаются вопросами: «Как научить малыша разговаривать, почему мой ребенок не говорит, что делать, чтобы появилась речь у ребенка?»

Психологи, педиатры, воспитатели, и логопеды в один голос утверждают, что намечается тенденция увеличения детей с проблемами в развитии речи. В связи с тем, что в последнее время люди предпочитают взаимодействие с гаджетами вместо общения, с каждым годом возрастает количество малышей, которые к 1,5-2 годам еще не разговаривают, а у детей трехлетнего возраста только появляются первые слова. В дальнейшем эти ребята продолжают испытывать сложности в речевом развитии, в овладении устной и письменной речью. Им непросто адаптироваться в коллективе сверстников, потому что их плохо понимают окружающие.

**Дошкольный возраст ребенка – это самый благоприятный период для речевого развития человека. Взрослым нельзя упустить этот момент, так как уровень психического развития ребенка тесно связан с его речевым развитием. Именно речь способствует интеллектуальному развитию малыша. Но, кроме того, отставание в речевом развитии оказывает негативное влияние и на поведение, и на характер личности человека, и на его судьбу.**

Важную роль на речевое развитие ребенка оказывает речь окружающих взрослых. Помните, малыш во всем подражает маме и папе, поэтому ваша речь – это образец для ребенка.

За своей речью необходимо следить, избегать нежелательных слов, которые не хотелось бы услышать от него через некоторое время.

Если у вас нет проблем с изложением мыслей, у вас богатый словарный запас, вы сами четко произносите все звуки, то малышу проще овладеть речью. При этом ваша речь должна быть эмоциональной и выразительной, особенно четко произносите незнакомые и длинные слова. Живость и богатство интонаций тоже способствуют лучшему усвоению речи.

Регулируйте темп своей речи, ребёнок совершенно не способен следить за содержанием слишком быстрой речи. Не понимая смысла потока слов, он просто перестаёт слушать. Замедленная, растянутая речь утомляет, а интерес к ней пропадает. Также следует регулировать силу своего голоса. Тихую речь дети не слышат, не улавливают её содержания. Громкую речь, переходящую в крик, дети быстро перенимают, как манеру речи.

Но одного правильного речевого образца родителей недостаточно для того, чтобы ребенок начал разговаривать.

Для того чтобы научить ребенка говорить, необходимо хорошо знать **этапы овладения речью в раннем возрасте.**

Развитие речи ребенка начинается с грудного возраста. Уже в этот период обратите внимание, реагирует ли ребенок на звуки, хорошо ли он слышит. Младенец с первых дней тренирует свой голосовой аппарат: он плачет, произносит произвольные звуки, кричит. Конечно, это еще не речь, но такие «упражнения» оказывают огромное влияние на речевое развитие малыша в будущем.

**При общении с ребенком до года, во время разговора или пения держите ребенка так, чтобы он видел ваш рот, мог потрогать его, исследуя источник звука.**

Малыш не только улавливает свои звуки, но и с удовольствием слушает голос мамы и папы. Многие дети при этом начинают шевелить губами, пытаясь подражать взрослому. Дети-маугли, выросшие в окружении животных, были лишены такого взаимодействия со взрослым с рождения, поэтому в будущем не могли овладеть человеческой речью.

**Поэтому родителям очень важно, как можно больше общаться со своим ребенком: комментировать происходящее, используя народные потешки, пестушки, песенки, короткие стишки.**

Первые три месяца ребенок «поет» гласные звуки - это называется гулением. Вам необходимо обращать внимание на эти звуки малыша, повторять их за ним, складывать эти звуки в короткие слова, улыбаться, поддерживать с ребенком «диалог», произносить звуки на разные интонации, кивать ребенку в ответ. На этапе 2-3 месяцев родитель может выбирать часто произносимый ребенком звук и петь песенку, заменяя слова этим звуком.

К 4 месяцам звуки, которые он произносит, похожи на элемент слов, например, ма, ба и т. д. Это еще не слова, а лепет. В этом возрастном периоде малыш не вкладывает в них никакого смысла, они произвольны. Следует продолжать разговаривать с малышом, петь ему, показывать и называть игрушку, называя ее несколько раз, а затем спрятать со словами: *«Где зайка?»*, после этого показать: *«Вот зайка»*.

В 6-7 месяцев нужно выкладывать перед ребенком небольшие детские книги, пусть ребенок их рассматривает. Выбирайте наиболее привлекательные для него. Родитель может прочитать ребенку книжку несколько раз, называя ребенку, что нарисовано на иллюстрациях. Обязательно попросите его показать тот или иной предмет.

Но к 8 месяцам слоги произносятся четче, а при активном участии взрослых к 10-11 месяцам малыш произносит первые простые слова: мама, папа, дай, би-би, гав-гав и т. д. Ребенок понимает и с

удовольствием выполняет простые поручения. Родителям важно стараться научить ребенка первым простым словам: дай, на и т. д.

**Учеными доказано, что движения пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и благоприятно воздействуют на кору головного мозга ребенка.** Разнообразные действия руками, пальчиковые игры прекрасно стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

В 8-9 месяцев необходимо обращать особое внимание на развитие мелкой моторики рук. Уровень физического и психического развития ребенка определяется уровнем развития движений малыша. С рождения необходимо делать массаж рук, разминать пальчики малыша. Ближе к году играть с ребенком в следующие игры «*Найди игрушку*» (Спрятать на глазах у ребенка в крупе 2-3 некрупные игрушки, а затем попросить малыша найти, например, киску).

Полезно массировать пальчики и ладошки, совершать игровые действия, взяв ручки ребенка в свои и приговаривать: «Ладушки, ладушки...» и т.п.

Поиграйте с малышом в подобные игры: «*Спрячь в ладошке*» (Попросить ребенка спрятать в кулачке кусочек поролона или маленькую игрушку из нетвердых материалов). Игра «*Ветерок*» (Положите ребенку на ладошку кусочек ваты и попросите сдуть его).

С года можно предложить покатавать ребенку карандаш по столу вперед – назад, а позднее и между ладоней.

**Очень важно! Если у ребенка нет необходимости применять речевые умения, то развитие речи начинает тормозиться. Значит, очень важно побуждать ребенка чаще использовать слова в речи, а не угадывать его желания. Эмоциональное поощрение взрослых эффективно стимулирует речевое развитие ребенка.**

К двум годам в речи детей появляются простые предложения. Часто в этот период родители допускают ошибку, умиляясь смешным детским словечкам, сами используют их в своей речи. Ни в коем случае не повторяйте упрощенные детские слова, обязательно давайте правильный образец речи. Например, малыш показывает на машину и говорит: «Би-би!». Вы комментируете его реплику: «Умница, правильно. По дороге едет машина!»

Те слова, которые ребенок употребляет в речи, составляют активный словарь. Пассивный словарь ребенка - это те слова, которые он понимает, но не говорит. Пассивный словарь любого человека всегда значительно превышает активный. Постоянно расширяйте пассивный словарь малыша, рассказывая об окружающем, используя карточки настольных игр, иллюстрации книг и реальные объекты.

Из пассивного словаря слова постепенно переводятся в активное использование через игровые упражнения, и, конечно, в повседневной жизни. Интерактивные книжки и игрушки тоже полезно использовать для речевых занятий с малышом, но при этом обязательно повторяйте для ребенка записанные реплики, обращая его внимание на артикуляцию при произношении, задавайте вопросы по картинкам, поощряйте его активность. Помните, что такие обучающие игрушки – всего лишь пособия для повышения интереса ребенка к овладению речью, которые не заменят живую речь родителей. Используйте игровые приемы, для того, чтобы ребенок научился говорить. Например, при рассматривании мишки, зайчика спрашивайте: *«Кто это? А где у зайчика глазки, нос, уши?»*

На столе расставьте 3 знакомые игрушки, которые ребенок уже называет. Предложите «Возьми зайку, дай мне мишку». Эти действия выполняются несколько раз. После этого ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку в заметное место. *«Пора»*, - говорит взрослый, ребенок поворачивается и ищет игрушку.

В процессе речевого общения с детьми используйте невербальные средства: мимику, пантомиму, которые выполняют важные функции:

- помогают уточнить значения слов, связанных с эмоциональным восприятием (*весёлый, грустный, злой, ласковый, добрый.*);
- способствуют углублению эмоциональных переживаний, запоминанию материала;
- помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов. Меткий жест помогает усвоению значений слов (круглый, большой), связанных с конкретными зрительными представлениями;
- помогают приближению обстановки на занятиях к обстановке естественного общения;
- являются образцами поведения детей;
- выполняют социальную, воспитывающую функцию.

Дети третьего года способны запоминать короткие стихи (А.Барто) и сказки (Курочка-ряба, Колобок, Теремок). Побуждайте ребенка договаривать некоторые слова при прослушивании знакомых произведений, не забывайте хвалить малыша.

Необходимо отрабатывать владение речевым аппаратом и правильное звукопроизношение в игровой форме. Предлагайте ребенку изображать разные звуки и звукоподражания то тихо, то громко: спеть, как ветерок: в-в-в, превратиться в комарика (з-з-з) или пчелку (ж-ж-ж), подражать звуку свистка, или цоканью лошадки и пр.

Развивая речевую активность, тактично исправляйте детские ошибки:

- неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку,
- подсказывайте слова, когда ребёнок не знает, как выразить свою мысль,
- поправлять ребёнка, если у него неправильный тон,
- если он разговаривает слишком громко.

При исправлении ошибки не следует повторять её, подсмеиваться над ребенком.

Спокойно предложите ему послушать, как правильно звучит это слово или фраза, попросите повторить образец. Не забудьте похвалить за старания и поддержите в случае неудачи. Вспомните, какое слово у вас не получалось говорить правильно в детстве и расскажите об этом ребенку.

В повседневной жизни обязательно комментируйте действия, используйте новые слова. Чем младше ребенок, тем чаще сопровождайте словами свои действия. Называйте предметы и действия, задавайте детям вопросы: Что ты делаешь? Во что играешь? Что строишь? Что надеваешь? Чем ты моешь руки? и т. д.

Например, во время ежедневного одевания и раздевания с детьми говорите о том, какого цвета одежда, из какого материала она сшита, а также о других признаках: мягкая, пушистая, полосатая, длинная, тёплая, новая и т. д. «У тебя ботинки со шнурками и с темным ремешком».

Развивая внимание к речи в процессе самообслуживания, правильно давайте указания ребенку. Когда малыш умывается, можно говорить и о том, что он моет (лицо, руки, уши, тело, чем моет (водой, мылом, щеткой), какая вода (горячая, холодная, теплая), какое мыло (душистое, ароматное, розовое), чем вытираются (*полотенцем розовым, мягким, чистым и т. д.*)

По дороге из детского сада, на прогулках и в поездках играйте с ребенком в словесные игры.

- «*Я заметил*». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик - он синий. Я заметил кошку - она пушистая». Называйте объекты по очереди.

- «*Волшебные очки*». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (*зелёным, синим и т. п.*). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный забор и пр.»

Поиграть можно и на кухне, когда вы готовите еду.

Попросите ребенка перебрать рис, горох, гречку, а из карандашей собрать простейшие геометрические фигуры.

Игры на обогащение словаря ребёнка:

- «*Давай искать на кухне слова*» (какие слова можно вынуть из кухонного шкафа, борща и т. д.)
- *Предложите вспомнить* вкусные слова и угощать друг друга. Ребенок произносит «*вкусное*» слово и «*кладёт*» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не «*съедите*». Можно поиграть в «*сладкие*», «*кислые*», «*солёные*», «*горькие*» слова.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи.

Приготовим сок из яблок сок. (*яблочный*); из груш (*грушевый*); из вишни (*вишнёвый*); из моркови, лимона, апельсина и т. п. А теперь наоборот: ананасовый сок сделан из чего? и т. д.

При соблюдении этих рекомендаций ваш 4-х-5-летний ребенок будет уже хорошо владеть речью, сможет беседовать со взрослыми на отвлеченные темы, он начнет грамматически правильно

строить фразы, достаточно четко произносит все звуки. На вопросы взрослого ребенок способен отвечать развернутыми фразами.

Важно! Если у ребенка после 4,5-5 лет есть проблемы со звукопроизношением и грамматическим строем речи, то необходимо незамедлительно обратиться к логопеду.

**До самой школы продолжайте развивать речь ребенка, читая художественную и познавательную литературу, разгадывая загадки и сканворды. Очень полезно интересоваться у малыша впечатлениями о событиях, например, прошедшего дня, увиденного. На прогулках следует обращать внимание ребенка на окружающую природу: деревья, птиц, насекомых, облака, на интересные события. Обговаривать это с ребенком, а дома спросить, что ребенок запомнил, что понравилось, о чем может рассказать. Овладение речью поможет будущему первокласснику успешно учиться. Умение высказываться и излагать свои мысли – прочный фундамент для овладения школьными знаниями.**

**Дорогие друзья, если вы будете придерживаться советов, изложенных выше, а именно развивать речь ребенка с самого рождения до семи лет, то он будет правильно разговаривать на родном языке и радовать вас своей грамотной речью.**

**Он сможет свободно общаться со взрослыми и сверстниками и успешно овладеет школьной программой.**

Педагог-психолог МДОУ 190  
Уточкина И.В.