# *Консультация для родителей педагога-психолога*

# *Уточкина Ирина Валерьевна*

# Особенности общения детей 4-5 лет со сверстниками

 Общение дошкольников со сверстниками качественно меняется в сравнении с общением в предыдущие периоды. У дошкольников (4-5 лет) общение со сверстниками становится приоритетным. Они активно общаются между собой в самых разных ситуациях (во время режимных моментов, в процессе различных видов деятельности — игры, труда, занятий и др.). Особенно проявляется и развивается общение во время игровой деятельности. Развивающееся общение влияет на характер игры и ее развитие. Возникает большое разнообразие коллективных задач:

* совместная игра;
* навязывание собственных образцов;
* управление действиями партнера и контроль за их выполнением;
* постоянное сравнение с собой и оценка конкретных поведенческих актов.

Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоения соответствующих действий: требовать, приказывать, обманывать, жалеть, доказывать, спорить и т. д.

Общение со сверстниками очень эмоционально насыщено. Действия, адресованные сверстнику, аффективно направлены (в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, чем при общении со взрослым).Наблюдается большое разнообразие эмоциональных состояний: от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. Дошкольник одобряет ровесника чаще, чем взрослого, и чаще вступает с ним в конфликтные отношения.Контакты детей нестандартны и не регламентированы. Дошкольники в своих взаимоотношениях используют самые неожиданные действия. Их движения раскованны, они прыгают, кривляются, принимают разные позы, передразнивают друг друга, появляется словотворчество.

**Важно отметить, что в среде сверстников ребенок может свободно проявлять свои индивидуальные особенности.**

С возрастом контакты детей все больше подчиняются общепринятым правилам поведения. Но до конца дошкольного возраста отличительной особенностью детского общения являются его нерегламентированность и раскованность. В общении со сверстниками инициативные действия преобладают над ответственными. Для ребенка важнее свое собственное действие (высказывание), пусть даже чаще всего оно не поддерживается сверстником. Поэтому диалог может распадаться. Несогласованность коммуникативных действий нередко порождает протесты, обиды, конфликты между детьми.

**Изменение характера общения в дошкольный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Характер общения** |
| 2-3 года | Гораздо важнее общаться со взрослыми и играть с игрушками |
| 4-5 лет | Резко возрастает значимость других детей в жизни ребенка в сравнении со значимостью взрослого. Иногда ребенок предпо­читает одиночные игры |
| 6-7 лет | Появляются избирательные привязанности, возникает дружба и более устойчивые, глубокие отношения между детьми |

**Эмоционально-практическое** общение со сверстниками преобладает в возрасте 2-4 лет. В 2 года у ребенка отмечаются особые игровые действия. Ему нравится баловаться, возиться вместе со своими одногодками, для детей характерно **подражание сверстникам, появляются игры рядом.**

В младшем дошкольном возрасте сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. При появлении яркой игрушки внимание детей четвертого года жизни резко переключается. Интерес детей друг к другу тут же пропадает.

К 4 годам складывается **ситуативно-деловая форма общения.**

Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника.

В 5 лет происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Сверстник становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому.  Маме или бабушке не надо доказывать, что он самый хороший. Но как только малыш оказывается среди детей, эта истина перестает быть столь очевидной. И ему приходится доказывать свое право на уникальность и превосходство. Для этого подходят самые разные аргументы: и платье, и бантики, и классная кукла. В общении и играх проявляется соревновательность. Но за всем этим стоит: "Смотри, какой я хороший!" А сверстник нужен для того, чтобы было с кем себя сравнивать (а иначе как можно показать, что ты лучше всех?), и для того, чтобы было кому показать свое имущество  В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной.

Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты.

В конце дошкольного детства у многих складывается **внеситуативно-деловая форма общения**.

В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?».

Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но, все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность.

В это время формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать **личностным.** Сверстник становится самоценной целостной личностью, а значит, между детьми возможны более глубокие межличностные отношения. Однако такое личностное отношение к другим складывается далеко не у всех детей. У многих из них преобладает эгоистическое, конкурентное отношение к сверстнику.

**Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общение со сверстниками** | **Общение со взрослыми** |
| 1. Яркая эмоциональная насыщен­ность, резкие интонации, крики, кривляние, смех и т. д. Экспрессия от ярко выраженного негодования ("Ты чего делаешь?!") до бурной радости ("Смотри, как хорошо!"). Особая свобода, раскованность общения | 1. Более или менее спокойный тон общения |
| 2. Нестандартность высказываний, отсутствие жестких норм и правил. Используются самые неожиданные слова, сочетания слов и звуков, фразы: они жужжат, трещат, пере­дразнивают друг друга, придумывают новые названия знакомым предметам. Создаются условия для самостоя­тельного творчества. Ничто не сковы­вает активность | 2. Определенные нормы высказыва­ний общепринятых фраз и речевых оборотов. Взрослый: - дает ребенку культурные нормы общения; - учит говорить |
| 3. Преобладание инициативных высказываний над ответами. Важнее высказаться самому. Беседы не получается. Каждый говорит о своем, перебивая другого. | 3. Инициативу и предложения взрослого ребенок поддерживает. При этом: - старается отвечать на вопросы; - стремится продолжить начатый разговор; - внимательно слушает детские рассказы; - скорее предпочитает слушать, чем говорить |
| 4. Направленные действия на сверстника более разнообразны. Общение значительно богаче по назначению и функциям, в нем можно встретить самые разные компоненты: - управление действием партнера (показать, как можно делать, а как нельзя); - контроль его действий (вовремя сделать замечание); - навязывание собственных образцов (заставить его сделать); -совместная игра (решение играть); - постоянное сравнение с собой ("Я так могу, а ты?"). Такое разнообразие отношений порождает разнообразие контактов | 4. Взрослый говорит, что хорошо, а что плохо. А ребенок ждет от него: - оценки своих действий; - новой информации |

**Ребенок учится в общении со сверстниками:**

* выражать себя;
* управлять другими;
* вступать в разнообразные отношения.

В общении со взрослыми он узнает, как нужно:

* говорить и делать правильно;
* слушать и понимать другого;
* усваивать новые знания.

Общаясь со сверстником, ребенок расширяет свой словарный запас значительно лучше.

Потребность быть понятым в общении, в игре заставляет детей высказываться яснее и правильнее. В результате речь, обращенная к сверстнику, становится более связной, понятной, развернутой и лексически богатой.

Общение со сверстником приобретает особый смысл. Среди многообразных высказываний преобладают разговоры, связанные с собственным «Я». Собеседник для ребенка 4-5 лет выполняет функцию зеркала, через сравнение себя со сверстником у ребенка формируется реальное представление о себе, адекватная самооценка.

**Воспитание ребенка 4-5 лет с учетом возрастных особенностей.**

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному.  Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

**Развитие личности ребенка 4-5 лет.**

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей  хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку.  Поэтому важно как  со стороны родителей, так и со стороны педагогов  поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно, указав за что, именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

.

**Общение ребенка 4-5 лет.**

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. [Взрослый](http://www.manrise.ru/) для ребенка 4-5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

 Решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. В 4-5 лет картина взаимодействия детей существенно меняется. В средней группе резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызвать огорчение детей, а их неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

Все это позволяет говорить о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику, суть которой заключается в том, что дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребенка. В этом отношении другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает прежде всего изменения в самосознании ребенка. Его Я «опредмечивается», в нем уже выделены отдельные умения, навыки и качества. Только через сравнение со сверстником можно оценить и утвердить себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а в глазах другого. Этим другим опять же для 4-5-летнего ребенка становится сверстник. Все это порождает многочисленные конфликты детей и такие явления, как хвастовство, демонстративность, конкурентность и пр. Однако эти явления можно рассматривать как возрастные особенности пятилеток. К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется.

К 6 годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих предметов. Это дает основание говорить, что к концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и к другому.

В соответствии с теорией бодинамики, на которую опирается телесно-ориентированная терапия, с 3 до 6 лет у человека формируется структура любви и сексуальности. Уже в 4 года дети точно знают, какого они пола (мальчик или девочка). Интересуются половыми различиями, влюбляются в родителей противоположного пола, сообщают о желании заменить маму или папу. На такие заявления родители должны без лишних эмоций сказать, что сейчас сынок не может заменить папу, а в будущем он встретит и полюбит свою ровесницу.

Чтобы доступно и без лишних подробностей сообщить детям нужную информацию, можно использовать специальную детскую литературу.

Не стоит акцентировать внимание на этой теме, следует просто сделать краткие пояснения и переключить внимание ребенка на другое занятие или игру.

В 4 года  начинается развитие и созрева­ние эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становят­ся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепен­но - чувство долга.

В период 4-5 лет формируется структура мнений. Ребенок начинает высказывать свои умозаключения, они, конечно, могут быть неверными, ошибочными. Проявляйте тактичность, нельзя высмеивать ребенка. Можно предложить найти верную информацию по этому вопросу, а еще лучше наглядно, если это возможно продемонстрировать опыт, чтобы ребенок сам пришел к верному суждению.

К 4-м годам закладывается созидательное отношение к предметному миру. У ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в форме игры, но и уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходить к неправильным выводам. Но [взрослые](http://www.manrise.ru/) должны проявлять  интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным  и т.д.)

У ребенка появляются осознанные личные желания и интересы, предпочтения в одежде, которые на этом возрастном этапе обязательно нужно учитывать. В этот период жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно расстраивают их. И если неудач очень много, к тому же ребенок не получает моральной поддержки от взрослых, а слышит насмешки и порицания, у него может зародиться чувство неуверенности в себе.

Если малыш слышит от родителей насмешки или реплики: «Мал еще, закрой рот!» и т.п., то в будущем такой человек будет бояться высказать свое мнение, на нем будет удобно всем «ездить». В подростковом возрасте такие дети могут пускаться в бессмысленную полемику и споры. Существует вероятность, что появится отчуждение от родителей, уход в компанию сверстников или в компьютерные игры.

**Игры и занятия с ребенком 4-5 лет.**

Компьютерные игры в этом возрасте пока не рекомендуются.

Ребятам очень нравятся ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д., которые способствуют развитию личности малыша. В этих играх активно развивается воображение, они побуждают ребенка пользоваться предметами-заместителями (ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

Полезны игры на развитие мелкой моторики (сортеры, пазлы, лего, конструкторы разных форм), а также игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч, прыгалка).

Дети с удовольствием включаются в творческие занятия: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Обязательно рекомендуется чтение литературы, предпочтительно стихи и  сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение, и в конце побеседуйте о героях и их приключениях: что было?, что случилось и почему?. Если сказка небольшая, можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.) для развития мышления, речи и эмоционального мира.