**О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

Все, чем нас радует ребенок, долго и терпеливо создается нами самими. И во вех горестях тоже виноваты мы сами: где-то что-то недосмотрели, к чему-то отнеслись несерьезно.Нельзя откладывать воспитание ребенка "на потом". Начинать его нужно с самых первых дней жизни. При серьезном отношении к воспитанию ребенка легко удается приучить его быстро засыпать, положительно относиться к еде, развить в нем самостоятельность, сделать его жизнерадостным, внимательным к действиям окружающих, а также предупредить у него возникновение вредных привычек.

При обучении надо переходить от менее сложного к более сложному. К ребенку надо предъявлять более сложные требования лишь после того, как он овладеет предыдущим умением, например, обучая ребенка пить из чашки, надо сначала дать ему пустую чашку, чтобы он играя с ней и подражая взрослому, освоил элементарные действия, связанные с питьем. Затем, когда ребенок научится держать крепко чашку, можно налить в нее немного молока. Первое время он сможет сделать всего лишь 1-2 глотка.

Второе правило – обучать дробно, не форсированно, в некоторых случаях разрешая даже сделать так, как привык ребенок, хотя это и неправильно делалось. И еще об одном из основных воспитагельных приемов – ребенка надо побуждать к определенным действиям, давать направляющие указания, подбодрить добрым словом, если даже он сделал еще не совсем хорошо.

Хорошее и правильное воспитание достигается систематической тренировкой и постепенным упражнением положительных навыков поведения, а затем и привычек. Формирование навыков и привычек формируется с самого рождения. Вот почему важно создавать правильные условия жизни с первых же дней появления ребенка на свет.

С первых дней жизни приучайте малыша к порядку и опрятности: ежедневно протирайте ему лицо ваткой, смоченной в воде комнатной температуры, чистите влажным фитильком нос и уши. Когда ребенок станет старше, удобнее мыть ему лицо и руки под краном, поставив его на табуретку рядом с умывальником. Во время умывания ласково разговаривайте с ним, говорите, что вы делаете, и называйте все предметы, которыми вы пользуетесь. Умывайте его после ночного сна и вечером перед сном, руки мойте перед каждым кормлением и по мере их загрязнения. Внешние раздражители должны действовать на ребенка всегда в одной и той же последовательности, только тогда у него разовьются привычные ответные реакции в виде последовательных стереотипных движений. Так, если процесс кормления происходит в определенном порядке (сначала моют руки, затем сажают за стол, надевают нагрудник, ставят тарелку, дают в руки хлеб и начинают кормить), то у ребенка вырабатывается устойчивая система ответных реакций и он всегда спокойно к ним относится. При правильно организованном воспитании у ребенка вырабатываются стереотипы на одевание, укладывание спать, на различные виды занятий и т.д. Вырабатываются также стереотипы на чередование сна, кормления и бодрствования, т.е. на режимные моменты. Значение режима для детей очень велико. Режим предупреждает переутомление, благоприятно сказывается на физическом развитии, создает предпосылки для активной деятельности. Соблюдение режима имеет огромное воспитательное значение, так как приучает ребенка к организованности. При переводе ребенка в новые условия (к бабушке, в д/ясли и т.д.) важно создать так называемую преемственность в воспитании, т.е. по возможности обеспечить те же условия, какие были дома, вплоть до любимых игрушек и привычного для ребенка обращения по имени. Крепкий, спокойный и длительный по времени сон является одним из важнейших условий хорошего самочувствия ребенка и его общего развития. Очень важно создавать "установку" на сон. Дети часто протестуют и плачут, когда с ними начинают делать что-либо неожиданно, не поедупредив их. Ребенку трудно переключиться с одного вида деятельности на другой. Все действия взрослого следует сопровождатьсоответствующими словами: "скоро пойдем спать", "сейчас будем кушать". Когда ребенок начнет понимать речь, то не только внешняя установка, но и слова взрослого будут настраивать его на предстоящее действие. Лучше, если ребенок спит в отдельной комнате. Если это невозможно, то кровать его устраивается так, чтобы не была освещена, чтобы в комнате громко не разговаривали, не включали радио и телевизор. Искусственно прерванный сон отрицательно сказывается на состоянии детей. При возникновении у ребенка привычки засыпать при укачивании следует её угасить. Это делается путем систематического неподкрепления ее.Сначала ребенок будет длительно требовать,чтобы его укачивали и плакать в течение 30-40 минут, ожидая привычной для него процедуры. Затем на следующий день это трёбование будет длиться значительно меньше (15-20 мин), а на 3-4 день совеем угаснет. Так же следует поступать, если ребенок просыпается ночью.

Со второго года жизни нужно, чтобы ребенок активно участвовал в одевании, раздевании, умывании – во всем, что ему под силу. Это создает положительное отношение его к таким процессам. Ребенку трудно пассивно сидеть, пока его одевают, и он начинает шалить. Во время одевания надо приучать ребенка к аккуратности. Требования к ребенку желательно делать привлекательными. Например, если ребенок отказывается мыть руки, стоит сказать ему: "Покажи папе, как ты умеешь чисто мыть руки", и он охотно бежит демонстрировать свое умение. Следует также поощрять детей за удачные действия – "молодец, ты хорошо это сделал".

Необходимо выработать положительное отношение ребенка к процессу кормления. Основные требования при этом: пища должна соответствовать возрасту ребенка, быть разнообразной; соблюдение строгого режима питания совершенно обязательно. Ни в коем случае нельзя давать ребенку сладкое между кормлением; совершенно не­допустимо насильственное кормление, лучше пропустить одно-два кормления при нежелании ребенка есть, заменить их чаем. Есть ребенок должен всегда в одном и том же месте и пользоваться мебелью соответствующей его росту. Родители должны помогать ребенку в овладении новыми умениями в процессе кормления. Обучать надо не спеша, помня, что ребенок легко возбудим и очень чувствителен. Когда мать куда-то торопится и хочет быстрее помочь ребенку все сделать, то "как на зло" ничего не получается, так как он чувствует поспешные движения и это вызывает у него возбуждение.

Важно своевременно приучать ребенка проситься на горшок. Начинать высаживать на горшок надо с 7-8 месяцев, т.е. когда ребенок может сидеть. Горшок должен находиться в одном и том же месте. После сна высаживать на горшок в обязательном порядке, в остальное время надо высаживать не слишком часто, не делать этого после того, как ребенок намочит или испачкает штанишки. Каждая неудачная попытка нарушает вырабатываемый навык. Постепенно к 10-12 мес. ребенок приучается пользоваться горшком. Если же он намочит штаны, их следует немедленно снять, потому что, привыкнув ходить мокрым, он не скоро научится проситься на горшок. Будьте внимательны к ребенку. По легкому кряхтению и напряженности лица можно вовремя заметить его потребности.

Детские шалости следует немедленно присекать. На младших детей надо действовать методом отвлечения, старшим же следует прямо сказать, "что так девать нельзя": "зачем ты бросил подушку, она будет грязной", "если она тебе не нужна, я её уберу".

С самого раннего возраста ребенок должен усвоить слово "нельзя". Однако говорить его надо в крайне редких случаях, при частом его повторении ребенок не выполняет требований взрослого.Нужно быть твердым в своих решениях. Непоколебимость и строгость в этом случае вызовут только уважение к вам. Твердое поведение родителей делает ребенка "управляемым". Окрик на ребенка, как правило, не вызывает желаемой реакции. Родители же, которые говорят с детьми спокойным, негромким голосом, отлично знают, что это одно из лучших средств воздействия. Им малыши подчиняются сразу же, как только взрослый незначительно повышает тон. И наоборот, дети, привыкшие к крику, перестаюг реагировать на него, что вынуждает взрослых искать еще более "действенных" мер. Вы только тогда будете иметь успех, когда все требования, предъявляемые к ребенку, станете согласовывать со всеми членами семьи. Малыш должен понять, что если что-то мама не разрешила, то папа и бабущка этого тоже не позволят, а если бабушка сказала "можно", то уж её обязательно поддержат папа и мама.

Уже с первых месяцев жизни ребенок нуждается в постоянном общении со взрослым. Поэтому при пеленании или переодевании разговаривайте с ребенком, меняйте интонацию голоса, вызывая положительное эмоциональное настроение. Необходимо, чтобы ребенок находился в деятельном состоянии: смотрел, слушал, двигался. Дети раннего возраста лучше воспринимают различные раздражители в тихой обстановке. Ответные голосовые реакции ребенка также возникают легче при тихом к нему обращении и с некоторой выдержкой для получения ответной реакции. Значительно облегчает контакт с ребенком своевременное обучение его речи. При обучении ребенка речи взрослый должен показывать все действия и сопровождать их словами. Понимать речь ребенок начинает очень рано, уже к 7 месяцам он может найти взглядом предмет, неоднократно называемый, находящийся в определенном месте. Надо стремиться к тому, чтобы ребенок активно пользовался речью. Не выполняйте желания ребенка по его одному лишь жесту или мимике.

Итак, в семье появился ребенок. Сколько радостей и огорчений он принесет семье – зависит от правильного и умелого его воспитания.

*Воспитатель 1 младшей группы*

*Маракова М. В.*