Дружные ребята

МДОУ
«Детский сад № 190»

Советы логопеда по развитию речи у детей раннего дошкольного возраста

Для того чтобы речь ребенка развивалась правильно, чтобы он владел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также и уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие ребенка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?
- Раз в месяц записывайте речь ребенка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем - беседы с ребенком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи - от 1 до 5-10 минут (в более старшем возрасте), при этом не забывайте указывать возраст ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

- Следите за тематикой занятий в группе, которую посещает Ваш ребенок. Закрепляйте эту же тему дома (новые изученные слова, стихи, игры, потешки, чистоговорки, скороговорки, песни).

Желаем успехов!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
УЧИМСЯ ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ

В наше время на книжных полках магазинов завидное изобилие печатной продукции для детей на любой вкус, любого оформления и любого содержания.

возрасте 3-4 лет тематика загадок ограничена небольшим жизненным опытом ребёнка. Это загадки б игрушках, домашних животных, некоторых предметах быта, о продуктах питания. Отличительной ертой являются яркие, характерные признаки внешнего вида (форма, цвет, величина), качества и войства, которые дети хорошо знают.

Мягкие лапки,
А в лапках царапки.
(кошка)

Прыг-скок,
Прыг-скок,
Длинные уши,
Белый бок.
(заяц)

Беленькие пёрышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке?
(Петя-петушок)

Мохнатенькая,
усатенькая,
Молочко пьёт,
Песенки поёт.
(кошка)

Голодна - мычит,
Сыта - жуёт,
Малым ребяткам
Молоко даёт.
(корова)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком.
(собака)

На грядке зелёные,
А в банке солёные.
(огурцы)

В шкурке жёлтой,
кислый он
Называется …
(лимон)

в этом возрасте загадки не должны быть слишком подробными, так как многочисленные признаки ребёнку трудно запомнить и соотнести между собой.

Для детей 4-5 лет тематика загадок значительно разнообразней: о домашних и диких животных, предметах домашнего обихода, одежде, продуктах питания, явлениях природы, о средствах

передвижения. Рекомендуем загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами.

С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки
Белые …
(снежинки)

Стукнешь о стенку -
А я отскачу.
Бросишь на землю -
А я поскачу.
Я из ладоней в ладони лечу -
Смирно лежать не хочу.
(мяч)

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами,
Песни распевает,
Время считает.
(петух)

На спине иголки,
Длинные и колкие.
А свернётся он в клубок -
Нет ни головы, ни ног.
(ёж)

Без рук, без ног,
А ворота отворяет.
(ветер)

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(матрёшка)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(машина)

Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это?
(репка)

Характеристика предмета загадки может быть дана подробно, полно, а сама загадка выступать как рассказ о предмете.

В 5-6-летнем возрасте у детей проявляется чуткость к смысловым оттенкам слова, они начинают понимат мысл образных выражений в литературных произведениях. Тематика загадок разнообразна: о животных тицах, рыбах, насекомых, растениях, явлениях природы, предметах обихода и орудиях труда, средства редвижения, связи и информации, о спорте, человеке, книге.

Маленькая собачка
Домик стережёт.
(замок)

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут.
(мяч)

Над нами -
Вверх ногами.
Ходят - не страшатся,
Никого не боятся.
(мухи)

Без рук, без ног,
А рисовать умеет.
(мороз)

В воде она живёт -
Нет клюва, а клюёт.
Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.
(рыбка)

Не колючий, светло-синий
По кустам развешан …
(иней)

Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое.
(корова)

Он в мундире ярком.
Шпоры для красы.
Днём он - забияка,
Поутру - часы.
(петух)

Характеристика предметов и явлений может быть краткой, но среди признаков должен быть назван существенный, типичный.

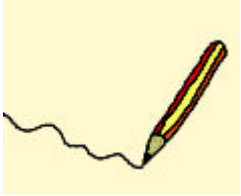
Возраст 6-7 лет характеризуется достаточным жизненным опытом, наблюдательностью, способностью к рассуждению, поэтому загадки предлагаются такие, которые можно отгадать только после длительных неоднократных наблюдений за одним явлением.

Чёрен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями,
а не птица.
(жук)

Всегда во рту,
А не проглотишь.
(язык)

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
(поезд)

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий.
И на много-много лет
Оставляет чёрный след.
(карандаш)



Посреди двора
стоит копна
Спереди - вилы,
сзади - метла.
(корова)

Быстро грызёт,
Мелко жуёт,
А сама не глотает.
(пила)

Вроде сосен,
вроде ёлок,
А зимою без иголок.
(лиственница)

Молода -
похожа на серп,
Поживёт -
станет, как лепёшка.
(месяц, луна)

Характеристика предметов может быть дана кратко: называем один-два признака, по которым нужно восстановить целое и сделать вывод на основе рассуждения.