

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра

«Обучение на опыте»: модель повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента в дошкольном образовании

1.	<p>Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта</p>	<p>Разработка и апробация моделей подготовки, повышения квалификации педагогических кадров (формирование компетенций, организация наставничества)</p>
2.	<p>Обоснование актуальности и инновационности проекта</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ориентируют дошкольное образование на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.</p> <p>Обновленный ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, предъявляют ряд требований к структуре образовательных программ дошкольных организаций, в которых часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных.</p> <p>Включение регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций приобретает чрезвычайную значимость, что, в свою</p>

		<p>очередь, выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов, реализующих региональный компонент, на одно из ведущих мест. Именно профессиональная компетентность педагога является залогом эффективности деятельности по приобщению подрастающего поколения к культуре и истории своего региона.</p> <p>Модель формирования профессиональных компетенций педагогов по реализации регионального компонента будет основана на результатах практической деятельности по реализации проекта парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам», разработанной в 2022-2023 учебном году. В проекте программы представлены современные организационно-методические подходы к включению регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций.</p> <p>Разрабатываемая модель наглядно представит всю совокупность внутренних связей процесса приобщения детей к историко-культурным особенностям и природному своеобразию региона, выявит дополнительные ресурсы и условия эффективности реализации регионального компонента в дошкольном образовании.</p> <p>Новизна и инновационность проекта заключается в возможности представить особенности реализации регионального компонента во взаимосвязи с внешними и внутренними условиями непрерывного повышения квалификации педагогов, определить последовательность и содержание основных структурных единиц (этапов) процесса совершенствования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации регионального компонента в дошкольном образовании города Ярославля.</p>
3.	Проблема, на решение которой направлен инновационный проект	Отсутствие единого подхода, механизмов и методической базы реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях города Ярославля.
4.	Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта	Цель: Разработка и обоснование модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить группы профессиональных компетенций педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. 2. Разработать и апробировать алгоритм повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. 3. Определить условия и средства повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. 4. Разработать методическое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. <p>Идея проекта: Проектирование модели обеспечит эффективность и результативность процесса повышения профессиональной компетентности у педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, так как ведущими механизмами процесса повышения компетентности будут выступать «обучение на опыте» и коллаборативное взаимодействие образовательных организаций, являющихся носителями позитивных практик реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.</p>
5.	Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта - поквартальное движение к ожидаемым результатам)	<p>1 этап: сентябрь 2023 г. - ноябрь 2023 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и структурное описание модели повышения профессиональной компетентности. 2. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента. 3. Оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента. <p>2 этап: декабрь 2023 г. - февраль 2024 г.</p>

		<p>1. Методическое наполнение компонентов модели повышения профессиональной компетентности и апробация материалов в практике работы с педагогами ДОО - участниками МИП.</p> <p>2. Пополнение методической базы по реализации парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» практическими материалами по работе с детьми.</p> <p>3 этап: март 2024 г. - май 2024 г.</p> <p>1. Проведение итоговой диагностики уровня компетентности педагогов по реализации регионального компонента и оценка эффективности разработанной модели.</p> <p>2. Систематизация и обобщение материалов для методических рекомендаций по реализации регионального компонента.</p> <p>3. Оформление программы обучающих семинаров с педагогами ДОО.</p>
6.	<p>Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций – участников МИП в реализации регионального компонента. ▪ Обогащение единого информационно-методического обеспечения реализации регионального компонента дошкольного образования в городе Ярославле.
7.	<p>Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ▪ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. ▪ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 371-ФЗ от 24.09.2022 г. ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955);

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028). <p>Кадровое обеспечение: специалисты в области дошкольного образования (административные работники, педагоги ДОО – участников МИП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение: материально-техническая база организаций – участников МИП (кабинеты, технические средства, программное обеспечение, Интернет-соединение)</p>
8.	Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов	Модель повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения и ее содержательно-методическое, ресурсное обеспечение.
9.	Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организационно-соискателя по способам их преодоления	<p>Управленческие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Преобладание формального подхода к осуществлению деятельности по проекту (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность). <p><i>Способ преодоления:</i> Организация работы по формированию рефлексивной компетенции педагогов, включение педагогических работников в деятельность творческих групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная вовлеченность всех участников МИП. <p><i>Способ преодоления:</i> Использование проектного стиля работы по решению образовательных вызовов.</p> <p>Ресурсные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями (ИКТ). <p><i>Способ преодоления:</i> Управленческие решения, направленные на обновление материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Незапланированное отсутствие члена команды (изменение состава рабочей группы). <p><i>Способ преодоления:</i> Рациональное распределение обязанностей и объема работы среди участников проекта, привлечение новых педагогических кадров.</p>

		<p>Профессиональные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Неготовность педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий. <p><i>Способ преодоления:</i> Оказание адресной профессиональной поддержки, организация повышения профессиональной компетентности в области отбора и применения педагогических технологий по реализации регионального компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность мотивации для эффективного и результативного выполнения профессиональных обязанностей. <p><i>Способ преодоления:</i> Организация работы куратора по мотивационному сопровождению, поиск путей стимулирования участников проекта.</p>
10.	Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование деятельности дошкольных организаций по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. ▪ Увеличение числа педагогов готовых к реализации регионального компонента в практике работы с детьми дошкольного возраста.
11.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация обучения педагогов дошкольных организаций города Ярославля по разработанной программе обучающих семинаров. ▪ Трансляция опыта работы по реализации парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам».
12.	Исполнители и партнеры проекта	<p>МДОУ «Детский сад № 20» МДОУ «Детский сад № 27» МДОУ «Детский сад № 104» МДОУ «Детский сад № 118» МДОУ «Детский сад № 190» МДОУ «Детский сад № 240»</p>