

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2023/2024 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Кузнецова Людмила Геннадьевна	Заведующий	Руководство реализацией проекта. Создание рабочей группы и разработка локальных нормативных актов, необходимых для осуществления деятельности по достижению целей проекта. Управление ресурсами проекта, в том числе: определение требуемых для достижения целей проекта ресурсов; мотивация персонала на деятельность; поддержание работы команды управления и исполнителей проекта. Контроль над функционированием системы сбора и распределения информации.
2.	Бахвалова Ольга Александровна	старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Текущий мониторинг реализации проекта, методическое сопровождение педагогов при реализации проекта. Организация и проведение семинаров, практикумов для педагогов дошкольного учреждения
3	Зайцева Наталия Геннадьевна	старший воспитатель, первая квалификационная категория	Подготовка материалов для публичного представления опыта. Подготовка методического кейса с материалами участников муниципальной инновационной площадки. Проведение организационных совещаний в рамках работы МИП.
4.	Волкова Ольга Вячеславовна	воспитатель, высшая квалификационная категория	Участие в заседаниях рабочей группы проекта, участие в межсетевых семинарах-практикумах по разработке модели повышения профессиональной компетентности по реализации регионального компонента, определение ее структурных компонентов и их содержания.
5.	Маслова Татьяна Анатольевна	воспитатель, высшая квалификационная категория	Разработка технологических карт обучающих семинаров для педагогов, реализующих региональный компонент в дошкольном образовании города Ярославля.
6	Жарова Наталия Николаевна	воспитатель, высшая квалификационная категория	Презентация собственного опыта по организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста для коллег. Разработка и презентация авторских методических и дидактических материалов и пособий для обогащения развивающей предметно-пространственной среды с включением регионального компонента.
7.	Воронцова Галина Юрьевна	воспитатель, первая квалификационная категория	Проведение консультаций для педагогов.

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 27», МДОУ «Детский сад № 104», МДОУ «Детский сад № 118», МДОУ «Детский сад № 190», МДОУ «Детский сад № 240» г. Ярославля

2. Описание этапа инновационной деятельности (2023/2024 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достиженные результаты/Достижения
1	<p>1 этап: сентябрь 2023 г. - ноябрь 2023 г.</p> <p>1. Разработка и структурное описание модели повышения профессиональной компетентности.</p> <p>2. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента.</p> <p>3. Оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента.</p>	<p>1. Организационное совещание. Тема: Организация управленческой, методической и педагогической работы по решению поставленных задач Проекта</p>	<p>Определение направлений и содержания работы участников проекта.</p>	<p>Утвержден перспективный план деятельности инновационной площадки на 2023 – 2024 учебный год.</p>
		<p>2. Заседание рабочих групп участников проекта «Проведение мониторинга с целью выявления комплекса условий для реализации регионального компонента в дошкольных организациях»</p>	<p>Определение условий, необходимых для обеспечения качества реализации образовательной программы регионального содержания.</p>	<p>Определены условия, необходимые для обеспечения качества реализации образовательной программы регионального содержания.</p>
		<p>3. Рабочее совещание. Тема: Оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов – участников МИП по реализации регионального компонента.</p>	<p>Проведение самоанализа профессиональной компетентности педагогов учреждений – участников МИП по реализации регионального компонента образовательной программы.</p>	<p>Для педагогов учреждений - участников МИП была проведена деловая игра с целью определения личного уровня профессиональной компетентности по реализации краеведческого образования детей дошкольного возраста. Самоанализ осуществлен педагогами. Результаты самоанализа определены.</p>
		<p>4. Круглый стол «Профессиональные компетенции</p>	<p>Определение и детализация профессиональных</p>	<p>Команда проекта обозначила необходимые</p>

		<p>педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы»</p>	<p>компетенций педагогов по реализации регионального компонента.</p>	<p>профессиональные компетенции педагогов для реализации регионального компонента и раскрыла их содержание.</p>
		<p>5. Встреча рабочей группы Тема: Определение компонентов и структуры модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения</p>	<p>Определение структуры модели повышения профессиональной компетентности. Выделены ее компоненты.</p>	<p>Участниками было определено понятие модели повышения профессиональной квалификации. Проанализирован опыт коллег других регионов РФ. Рассмотрены варианты использования моделей в работе дошкольных учреждений.</p>
		<p>6. Участие в городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля «Время первых!» Стендовый доклад «Концептуальные основы краеведческой деятельности в дошкольном образовании»</p>	<p>Проведение презентации проекта парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам».</p>	<p>Актуализированы и расширены знания педагогов о компонентах краеведческого образования для детей. Проанализированы возможности проекта парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» в осмыслении подходов к краеведческой деятельности в дошкольном образовании.</p>
		<p>7. Деловая игра «Профессиональная компетентность педагога в реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения» в рамках городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство</p>	<p>Определение подходов к пониманию профессиональной компетентности педагога по реализации регионального компонента. Проведение самооценки педагогами собственного уровня профессиональной компетентности по реализации регионального компонента.</p>	<p>Определен подход к пониманию профессиональной компетентности педагога по реализации регионального компонента. Проведена самооценка педагогами собственного уровня профессиональной компетентности по реализации регионального компонента.</p>

		муниципальной системы образования города Ярославля «Время первых!»		
		<p>8. Организация и проведение межсетевых мастер-классов для педагогов, реализующих региональный компонент образовательной программы.</p> <p>Тема: «Приобщение дошкольников к культуре родного Ярославского края через знакомство с музыкальным народным творчеством»</p>	<p>Проведение презентации успешного опыта реализации регионального компонента в образовательном процессе. Установлена связь теоретических знаний педагогов с практическим опытом по ознакомлению старших дошкольников с народными промыслами Ярославского края. Систематизированы формы и методы работы с дошкольниками по приобщению их к традиционной народной культуре Ярославского края.</p>	<p>Проведена презентация успешного опыта реализации регионального компонента в образовательном процессе. Участники познакомились с опытом работы педагогов МДОУ «Детский сад №190» по художественно-эстетическому направлению парциальной программы «Большой Ярославль- маленьким гражданам». Определены эффективные формы, методы и приемы работы с детьми при формировании представлений о культуре и искусстве Ярославля. Участники реализовали свои творческие способности в процессе продуктивной деятельности — изготовлении изделия народного промысла.</p>
2	<p>2 этап: декабрь 2023 г. - февраль 2024 г.</p> <p>1. Методическое наполнение компонентов модели повышения профессиональной компетентности и апробация материалов в практике работы с педагогами ДОО - участниками МИП.</p> <p>2. Пополнение методической базы по реализации парциальной программы «Большой</p>	<p>1. Участие в межсетевом семинаре-практикуме для педагогов, реализующих региональный компонент образовательной программы.</p> <p>Тема: «Использование игровых технологий при ознакомлении дошкольников с экономикой родного края»</p>	<p>Формирование профессиональных компетенций у педагогов по разработке педагогических практик, реализующих экономическое направление краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Сформированы новые профессиональные навыки. Определены наиболее эффективные формы и методы формирования у детей представлений о городе Ярославле как крупном промышленном центре, Выделены основные направления работы с детьми дошкольного возраста по реализации экономического направления краеведческой деятельности.</p>

<p>Ярославль – маленьким гражданам» практическими материалами по работе с детьми.</p>		<p>2. Рабочая встреча участников МИП по теме "Описание компонентов модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы ДОУ"</p>	<p>Определение перечня компонентов модели повышения профессиональной компетентности педагогов реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования и их содержание.</p>	<p>Определено содержание последовательно взаимосвязанных блоков, являющихся структурными компонентами модели.</p>
		<p>3. Участие в межсетевом семинаре-практикуме для педагогов, реализующих региональный компонент образовательной программы ДОУ "Яркий мир превращений: ознакомление с природным материалом, преобладающим на территории Ярославского края, через познавательно-исследовательскую деятельность"</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов по реализации природоведческого направления краеведческой деятельности.</p>	<p>Командой учреждения опробованы на практике эффективные формы, методы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по реализации природоведческого направления. Сформированы компетенции педагогов по практическому применению педагогических технологий и определению подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей активность и инициативность детей в познании природы родного края и ее особенностей.</p>
		<p>4. Участие в рабочей встрече по теме "Наполнение и структурирование компонентов модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента"</p>	<p>Определено структурное наполнение компонентов модели повышения компетентности</p>	<p>Сформирован перечень компонентов модели. Определено структурное наполнение каждого компонента, их взаимосвязь и порядок. Командой учреждения предложен перечень форм организации процесса повышения</p>

		образовательной программы дошкольного учреждения"		компетентности на основе стратегий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение на основе опыта; ▪ обучение действием; ▪ обучение в партнерстве.
		5. Участие во встрече рабочей группы по теме " Анализ промежуточных итогов работы инновационной площадки. Обобщение опыта работы"	Анализ промежуточных итогов работы МИП	<p>Проведен анализ проделанной работы. Определены дальнейшие направления и перспективы.</p> <p>Поставлены задачи перед членами команды МИП по наполнению теоретико-методологического, содержательно-процессуального и результативно-оценочного блоков модели повышения квалификации по реализации регионального компонента.</p>
		6. Участие в межсетевом семинаре-практикуме для педагогов учреждений – участников МИП " Использование квест-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с историей города Ярославля"	Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации исторического направления краеведческой деятельности	<p>Принят успешный опыт коллег по организации образовательной деятельности, направленной на формирование представлений об истории родного края у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Сформированы профессиональные навыки по применению эффективных педагогических технологий в реализации задач исторического направления краеведения в дошкольном учреждении.</p>
		7. Участие в межсетевом поисковом	Повышение профессиональной	Участникам практикума

		<p>практикуме для педагогов-участников МИП по теме "Играя, узнаем природу родного края: авторские дидактические игры краеведческого содержания".</p>	<p>компетентности педагогов учреждений – участников МИП по созданию и использованию дидактических игр краеведческого содержания.</p>	<p>представлены современные подходы к созданию дидактических игр краеведческого содержания.</p> <p>Сформированы профессиональные навыки использования образовательных инструментов, организующих процесс познания через игровую деятельность.</p>
		<p>8. Организация и проведение межсетевых семинар-практикума для педагогов учреждений – участников МИП "Литературная гостиная как форма ознакомления с культурой и историей родного края"</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений – участников МИП по реализации культурологического направления краеведческой деятельности.</p>	<p>Принят опыт коллег по применению формы работы «литературная гостиная». Выявлены преимущества данной формы работы с детьми дошкольного возраста при формировании эмоционального отклика на самобытность культурного наследия города Ярославля.</p> <p>Сформированы компетенции по созданию условий для накопления детьми опыта проживания ценностно значимых событий.</p>
3	<p>3 этап: март 2024 г. - май 2024 г.</p> <p>1. Проведение итоговой диагностики уровня компетентности педагогов по реализации регионального компонента и оценка</p>	<p>1. Участие в межсетевом семинар-практикуме для педагогов учреждений – участников МИП «Методика ознакомления дошкольников с историей родного края»</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации исторического направления краеведческой деятельности.</p>	<p>Педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах осуществления исторического образования детей дошкольного возраста.</p>
	<p>эффективности разработанной модели.</p> <p>2. Систематизация и обобщение материалов для методических рекомендаций по реализации регионального</p>	<p>2. Встреча рабочей группы по теме: «Формы и средства повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента</p>	<p>Обсуждение эффективности методов и средств повышения профессиональной компетентности, включение их в программу повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Определены современные и наиболее эффективные формы и средства повышения профессиональной компетентности педагогов, применимые к работе по реализации регионального</p>

	компонента. Оформление программы обучающих семинаров с педагогами ДОО.	образовательной программы»		образования.
		3. Проведение самооценки уровня развития профессиональных компетенций по реализации регионального компонента педагогов – участников проекта.	Актуализация знаний, профессиональных навыков педагогов по определению компетенций, анализ собственного профессионального саморазвития. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Педагоги отмечают повышение собственного уровня профессиональной компетентности по реализации регионального компонента.
		4. Рабочее совещание. Тема: Анализ итогов реализации проекта. Обобщение опыта работы педагогических коллективов по теме проекта.	Подготовка материалов для включения в программу повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента.	Оформление итогового продукта проекта: структурно-функциональной модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента и ее методического наполнения.

В течение периода реализации Проекта изменения в план деятельности не вносились.

2.2. Для достижения результатов инновационного проекта были созданы следующие условия:

Мероприятия инновационной площадки включены в план работы Учреждения.

Организовано взаимодействие участников муниципальной инновационной площадки.

Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения.

2.3. При реализации Проекта затруднений (трудностей, проблем) у участников не возникло.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций – участников МИП в реализации регионального компонента.

Обогащение единого информационно-методического обеспечения реализации регионального компонента дошкольного образования в городе Ярославле.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Включение регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций имеет чрезвычайную значимость, что, в свою очередь, выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов, реализующих региональный компонент, на одно из ведущих мест. Именно профессиональная компетентность педагога является залогом эффективности деятельности по приобщению подрастающего поколения к культуре и истории своего региона.

Созданная модель формирования профессиональных компетенций педагогов по реализации регионального компонента основана на результатах практической деятельности по реализации проекта парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам», разработанной в 2022-2023 учебном году. В проекте программы представлены современные организационно-методические подходы к включению регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций.

Созданная модель наглядно представляет всю совокупность внутренних связей процесса приобщения детей к историко-культурным особенностям и природному своеобразиею региона, раскрывает дополнительные ресурсы и условия эффективности реализации регионального компонента в дошкольном образовании.

Новизна и инновационность проекта заключается в возможности представить особенности реализации регионального компонента во взаимосвязи с внешними и внутренними условиями непрерывного повышения квалификации педагогов, определить последовательность и содержание основных структурных единиц (этапов) процесса совершенствования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации регионального компонента в дошкольном образовании города Ярославля.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Проектирование модели обеспечит эффективность и результативность процесса повышения профессиональной компетентности у педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, так как ведущими механизмами процесса повышения компетентности будут выступать «обучение на опыте» и коллаборативное взаимодействие образовательных организаций, являющихся носителями позитивных практик реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

Чек-лист профессиональных компетенций по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.

Анкетирование участников межсетевых семинаров и мастер-классов, анализ результатов анкетирования, демонстрирующий рост уровня владения профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации регионального образования.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Размещение материалов на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность»