

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №190»
Л.Г. Кузнецова
«01» сентября 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в дошкольной образовательной организации
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №190»

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи составлено на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность дошкольной образовательной организации муниципального дошкольного образовательного учреждения города Ярославля «Детский сад №190» (далее – ОО) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.3. Задачами ОО по оказанию логопедической помощи являются:
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
 - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ОО

- 2.1. При оказании логопедической помощи ОО ведется документация согласно Приложению 1 к Положению.
- Порядок хранения и срок хранения документов ППк:
- ответственность за хранение документов (заключений, протоколов, личных карт развития и т.д.) несет заведующий ОО;
 - хранятся документы по оказанной логопедической помощи в течение всего периода обучения ребенка и в течение 3 лет после выпуска из дошкольного образовательного учреждения в архивном помещении ОО;
 - по истечении срока хранения документы подлежат уничтожению.
- 2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи;
- 2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложения №2 и №3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведения общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК г. Ярославля, ППк МДОУ «Детский сад №190».

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МДОУ «Детский сад №190».

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК г. Ярославля, ППк МДОУ «Детский сад №190».

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОО.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК г. Ярославля, ППк МДОУ «Детский сад №190».

2.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления

речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОО;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ОО.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих заключение ПМПК г. Ярославля с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк МДОУ «Детский сад №190» и (или) ПМПК г. Ярославля с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОО.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин;

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с – ОВЗ, имеющих заключение ПМПК г. Ярославля с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк МДОУ «Детский сад №190» и (или) ПМПК г. Ярославля с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) – не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОО.

Документация по оказанию логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы;
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
3. Расписание занятий учителей-логопедов;
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

Заведующему МДОУ «Детский сад №190»
Л.Г. Кузнецовой

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Заведующему МДОУ «Детский сад №190»
Л.Г. Кузнецовой

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Характеристика

на _____
МДОУ «Детский сад № 190» Ленинского района

1. Дата рождения _____
2. Дата поступления в детский сад _____
3. **Адаптационный период:** легкий, средней тяжести, тяжелый; болезнь, нарушение сна (нужное подчеркнуть).
4. **Сформированность социально-бытовых навыков** (подробней указать несформированные)

5. **Описание игровых умений ребенка** умение держать сюжет, взаимодействие с детьми, поведение во время игры, какие игры привлекают (подробней указать несформированные).

6. **Сформированность коммуникативных навыков:** общение с детьми (контактна или нет, упрямство, плаксивость, свойственны ли чувства восторга, удивления др.) и взрослыми
(выполнение требований, реакция на замечания и поощрения)

7. **Особенности усвоения программного материала:**
- отношение к занятиям, поведение на занятиях, нужна ли помощь взрослых

- содержание каких разделов программы ребенок не усваивает, или усваивает не полностью

- какие трудности испытывает при этом? (описать)

- в чем более успешен

-объем знаний (соответствие возрасту)

- уровень технических навыков рисования, лепки, аппликации

8.Работоспособность ребенка

- как долго выдерживает учебное занятие

- требуется ли помощь взрослых (принимает ли он эту помощь)

- темп работы

- качество выполняемых занятий

9. Состояние речи ребенка

-внятность _____

- наличие нарушения звукопроизношения _____

- объем словаря _____

- замечает ли ребенок свой речевой недостаток (при наличии)

10. Особенности моторного развития

11. Интересы, привычки ребенка

12. Особенности семейного воспитания

Воспитатели группы _____ (_____)
_____ (_____)