

Особенности развития речи детей раннего возраста.

Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Бурное развитие речи в дошкольном периоде связано с предметной деятельностью ребенка.

На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако, имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена. Возникает противоречие, которое разрешается путем новой формы общения – активной самостоятельной речи. Этот скачок в развитии происходит обычно в возрасте от 1 года 5 месяцев до 2 лет.

Переход к самостоятельной речи – важный этап во всем психическом развитии ребенка. Прежде всего это переход от младенческого к раннему возрасту.

Второе полугодие второго года жизни характеризуется интенсивным развитием словаря ребенка.

В словаре детей 3 года жизни, по данным В. В. Гербовой, преобладают существительные, обозначающие средства передвижения, предметы обихода и объекты живой природы. При этом пассивный словарь выше активного в 1,2 – 1,3 раза.

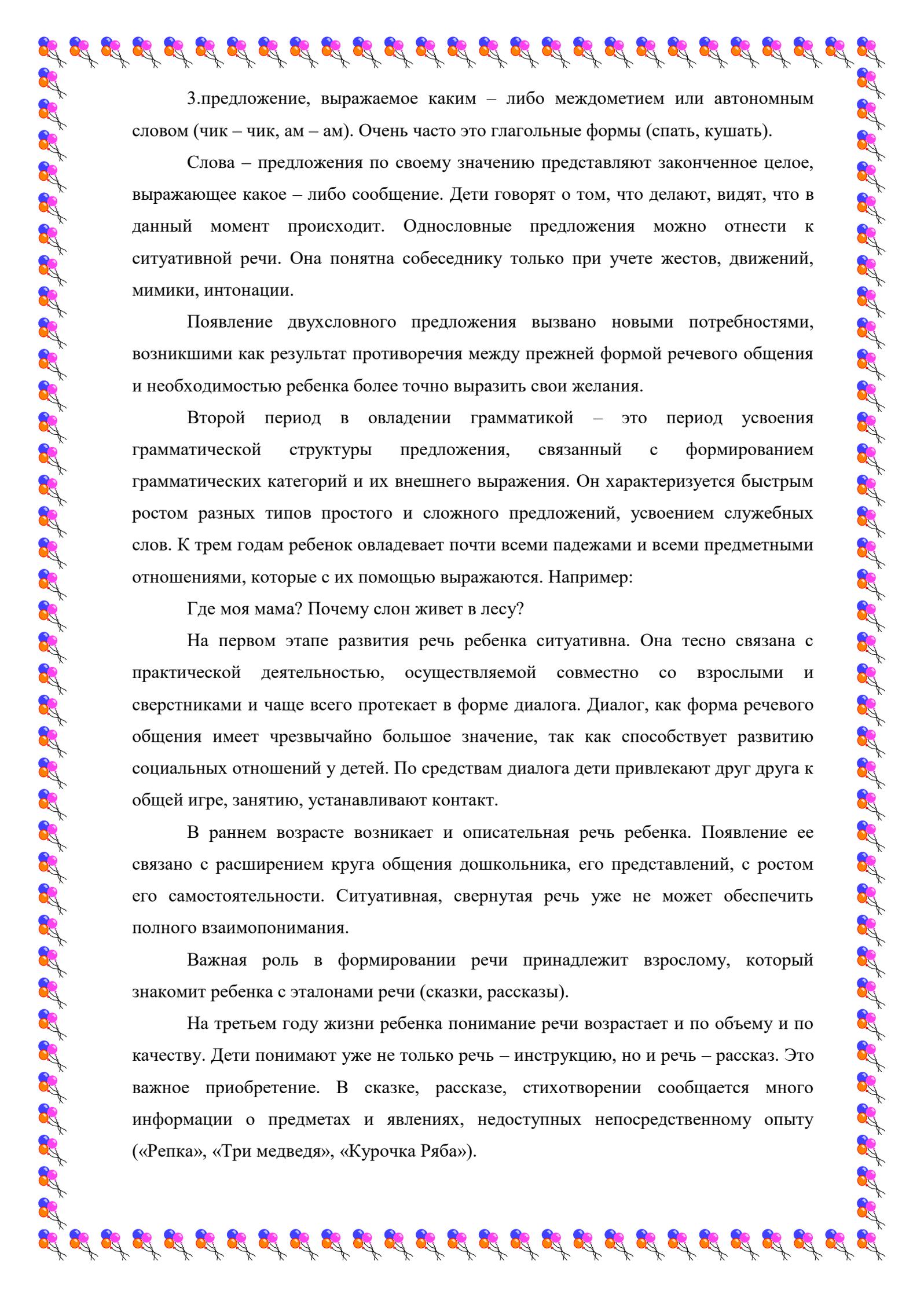
На протяжении раннего возраста словарь ребенка обогащается, ярко выражена предметная отнесенность слова.

Кроме быстро растущего словаря конец 2 года жизни характеризуется усвоением грамматического строя предложения. В этом процессе выделяется два периода: от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев и от 1 года 10 месяцев до 3 лет.

Первый – это период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые во всех случаях употребляются в одном неизменном виде. Здесь отчетливо выделяется стадия однословного предложения (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев) и стадия двух – трехсловных предложений.

Первые предложения ребенка являются однословными и имеют несколько разновидностей:

1. предложение – наименование предмета типа назывного (дядя, папа);
2. предложение – обращение, выражающее преимущественно просьбу, желание;



3. предложение, выражаемое каким – либо междометием или автономным словом (чик – чик, ам – ам). Очень часто это глагольные формы (спать, кушать).

Слова – предложения по своему значению представляют законченное целое, выражающее какое – либо сообщение. Дети говорят о том, что делают, видят, что в данный момент происходит. Однословные предложения можно отнести к ситуативной речи. Она понятна собеседнику только при учете жестов, движений, мимики, интонации.

Появление двухсловного предложения вызвано новыми потребностями, возникшими как результат противоречия между прежней формой речевого общения и необходимостью ребенка более точно выразить свои желания.

Второй период в овладении грамматикой – это период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Он характеризуется быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, усвоением служебных слов. К трем годам ребенок овладевает почти всеми падежами и всеми предметными отношениями, которые с их помощью выражаются. Например:

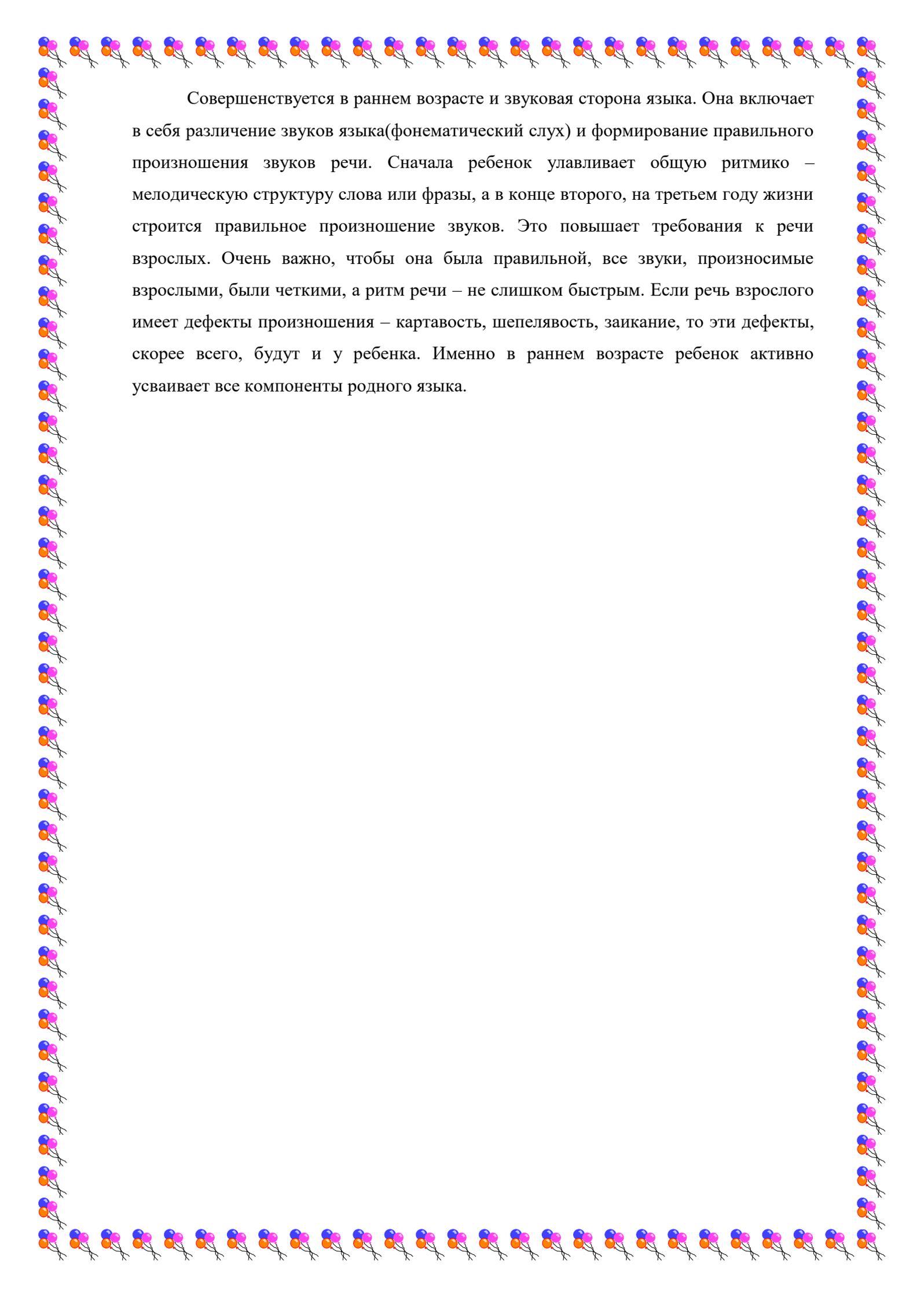
Где моя мама? Почему слон живет в лесу?

На первом этапе развития речь ребенка ситуативна. Она тесно связана с практической деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и сверстниками и чаще всего протекает в форме диалога. Диалог, как форма речевого общения имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у детей. По средствам диалога дети привлекают друг друга к общей игре, занятию, устанавливают контакт.

В раннем возрасте возникает и описательная речь ребенка. Появление ее связано с расширением круга общения дошкольника, его представлений, с ростом его самостоятельности. Ситуативная, свернутая речь уже не может обеспечить полного взаимопонимания.

Важная роль в формировании речи принадлежит взрослому, который знакомит ребенка с эталонами речи (сказки, рассказы).

На третьем году жизни ребенка понимание речи возрастает и по объему и по качеству. Дети понимают уже не только речь – инструкцию, но и речь – рассказ. Это важное приобретение. В сказке, рассказе, стихотворении сообщается много информации о предметах и явлениях, недоступных непосредственному опыту («Репка», «Три медведя», «Курочка Ряба»).

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a rectangular frame around the text.

Совершенствуется в раннем возрасте и звуковая сторона языка. Она включает в себя различение звуков языка(фонематический слух) и формирование правильного произношения звуков речи. Сначала ребенок улавливает общую ритмико – мелодическую структуру слова или фразы, а в конце второго, на третьем году жизни строится правильное произношение звуков. Это повышает требования к речи взрослых. Очень важно, чтобы она была правильной, все звуки, произносимые взрослыми, были четкими, а ритм речи – не слишком быстрым. Если речь взрослого имеет дефекты произношения – картавость, шепелявость, заикание, то эти дефекты, скорее всего, будут и у ребенка. Именно в раннем возрасте ребенок активно усваивает все компоненты родного языка.