

Конспект НОД «Удивительный мир моллюсков»
(открытое занятие для педагогов)
подготовительная группа

Подготовила: воспитатель 1 категории
Гусева О.В.
МДОУ 190
19.02.2021 год

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

1. Обобщить представления детей о моллюсках, как водных обитателях.
2. Учить классифицировать ракушки моллюсков по месту обитания (речные, морские), по строению раковин (двухстворчатые, завитые).
3. Расширять знания детей о классе ракушек.

Развивающие:

1. Развивать потребность в приобретении новых знаний в процессе исследовательской деятельности, память, мышление.
2. Развивать коммуникативные способности детей: умение свободно общаться, делать простейшие выводы, излагать свои мысли и точку зрения.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме НОД.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
2. Воспитывать у детей эстетический вкус: видеть красоту в окружающем мире природы, наслаждаться ею.

Предварительная работа:

1. Познавательная беседа «Эти удивительные моллюски»
2. Чтение художественной литературы:
С. Воронин «Добрая раковина»
С. Сахаров «Морские сказки»
3. Художественное творчество:
Лепка «Подводный мир»
Рисование «Удивительные ракушки»

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

- 1.Макеты ракушек (по среде обитания, по форме, по цвету, как растёт ракушка)
- 2.Аудиозапись «Шум моря»
- 3.Звуковое письмо от Русалочки (диктофон)
- 4.Посылка с ракушками
- 5.Иллюстрации-фото ракушек:
Морские-прудовые;
Строение моллюска;
Фото русалочки;
Древние слепки ракушек.

Раздаточный материал:

- 1.Подносы с набором ракушек (по количеству детей)
- 2.Пластиковые стаканы
- 3.Голубые салфетки
- 4.Лупы
- 5.Пластилин, доски для лепки
- 6.Зелёные и желтые круги (для самоанализа)

Ход НОД:

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю поговорить о красоте, которую сотворила природа. Послушайте слова, которые я произнесу и скажите, что они могут описывать.

Красивое, шумящее, синее, таинственное, глубокое...

Дети: Море.

Воспитатель: Конечно, это море. Ребята, а как вы могли бы сказать про море? Какое оно?

Дети: Бескрайнее, прозрачное, волнистое, шумное, чёрное, холодное и т.д.

Воспитатель: А ещё оно-манящее! Давайте послушаем «Шум моря» (музыка)
Сегодня с моря пришло к нам звуковое письмо. От кого же оно?

Давайте послушаем.

Текст письма:

«Здравствуйте, ребята! Я-русалка, живу в море. В моём водном доме живёт много разных обитателей. Я с ними со всеми дружу. Но одни из них мне нравятся больше всех. Я посылаю вам посылку, потому что...»

Воспитатель: Письмо прервалось. Давайте откроем посылку и посмотрим что там может быть? Как вы думаете? (ответы детей)

Воспитатель: В посылке ракушки. Давайте подумаем, зачем Русалочка прислала нам ракушки?

Дети строят гипотезы.

Воспитатель: Правильно, Русалка прислала нам ракушки, чтобы мы их исследовали и сделали новые открытия.

Давайте превратимся в исследователей и пройдем в нашу лабораторию.

Чем занимаются в лаборатории? (ответы детей)

(Проходим за столы под шум моря)

2 часть: Актуализация знаний.

Воспитатель: Уважаемые исследователи! Я приглашаю вас в путешествие по дороге, которая ведёт к открытиям. Давайте заглянем под волну. (снимают голубые салфетки)

Ракушки, какие они красивые! Возьмём лупы и рассмотрим их.

- Кто в них раньше жил? (моллюски)

- Как по-другому можно назвать ракушку?

Дети: Раковина, укрытие, домик, панцирь.

Воспитатель: Внутри раковина покрыта перламутром.

Воспитатель: Этот домик я могу отыскать на берегу

В нём укрытие моллюска, и хозяин гордый:

«Домик выдержит нагрузку, известковый, твёрдый.»

Попробуйте раковину на прочность, сожмите, постучите. Какая она?

Дети: Крепкая, твёрдая, не бьётся, никто не съест моллюска, надёжное укрытие.

Воспитатель: Свой дом – раковину моллюск строит из особого вещества, основа которого – кальций. Чтобы получить кальций, он пропускает через своё тело огромное количество воды.

- Когда раковину можно взять в руки?

Дети: Только убедившись, что в ней никто не живёт.

Воспитатель: Почему нельзя забирать домой раковину с моллюском?

Дети: Погибнет без воды.

Воспитатель: Игра «Хорошо – плохо»

Раковина моллюска – это хорошо или плохо?

- Что хорошо? (твёрдая, защита от врагов)

- Что плохо? (тяжёлая, нельзя покинуть)

Воспитатель: Ребята, а где живут моллюски?

Дети: В морях, реках, на суше.

Воспитатель: И делятся по среде обитания? (морские и речные (прудовые))

- Если раковина моллюска состоит из двух половин, как она называется? (двухстворчатая)

- Если раковина цельная? (завитые, спиральные)

- Ребята, а что ещё бывает двухстворчатым?

Дети: Губы, глаза, двери и т.д.

Воспитатель: Ребята, чем ракушки ещё могут отличаться между собой?

Дети: Цветом, формой, размером. (макеты)

Воспитатель: Кто знает, как передвигаются моллюски? (с помощью ноги)
(картинка)

3 часть: Новые знания.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете как можно определить возраст двухстворчатого моллюска? (ответы детей)

Воспитатель: Рост можно определить по тем линиям, которые имеются на раковине. Да, вроде бы твёрдая и не способная к растяжению ракушка растёт на протяжении всей жизни. Растёт моллюск, растёт и ракушка.

- Возьмите лупы, посмотрите на ракушки, например, сердцевидки.

- Заметьте, среди всех линий особо выделяются узкие, немного тёмные линии, они обозначают замедленный рост раковины в зимний период.

Между ними светлые промежутки – это рост раковины летом, который происходит быстрее. Из – за этого раковина имеет неоднородную структуру, так называемые «кольца роста». Они, как и кольца древесины являются лучшими определителем возраста моллюска. (картинка)

- А теперь сами попробуйте определить сколько лет вашему моллюску. Если вы ответите правильно, значит вы внимательно слушали.

РАБОТА И ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

Воспитатель: Молодцы, правда интересно!

Теперь исследователи могут отдохнуть.

Физкультминутка:

Волны плещут в океане, *(поочерёдно махи правой и левой рукой)*

Что там чудится в тумане? *(поднести руку ко лбу, взглядываясь)*

Это мачты кораблей *(прямые руки поднять вверх)*

Пусть плывут сюда скорей! *(от локтя качать руками влево, вправо)*

Мы поберегу гуляем, *(шаг на месте)*

Мореходов поджидаем,

Ищем ракушки в песке *(наклоны, достать до пола)*

И сжимаем в кулаке, *(зажатые кулаки поднять)*

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. *(приседание)*

Воспитатель: Ребята, мне вот интересно, почему приложив к уху раковину мы слышим шум моря? Ваши предположения. (гипотезы)

Давайте проведём опыт и выясним что же мы слышим в ракушке.

Опыт: Слушаем «шум моря»

Воспитатель: Возьмите ракушку ропану, послушайте.

А, теперь возьмите стакан, послушайте.

Звук в них почти одинаковый.

А, теперь сложите ладошки «горсточкой» и приложите к ним ухо.

Что слышно?

Мы слышим всё тот же «шум моря»

А, если распрямить ладошки, то звук сразу прекратится.

Вывод: Звук, слышимый нами во всех случаях, не имеет отношения к «морскому» или «не морскому» происхождению предмета, а относится только к его выпуклой форме.

- А, откуда тогда берётся звук в выпуклых ёмкостях?

Оказывается, мы слышим в ракушке тихие звуки, которые постоянно окружают нас, даже если мы в помещении одни. Только эти звуки усилены во много раз.

4 часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, давно ли моллюски появились на Земле? (ответы детей)

Воспитатель: Это очень древние животные, которые появились на Земле много-много лет назад. Чтобы вы поняли, как давно это было я вам предлагаю отправиться в путешествие по «реке времени». Да, именно по реке, оказывается течёт не только вода, но и время.

А, поплывём мы с вами на лодках. (встали, закрыли глаза)

Физкультминутка:

Лодочка качается, качается, качается,

Волны колыхаются, колыхаются, колыхаются!

Раз – волна!

Два – волна!

Три – волна!

Раз, два, три, лодочка плыви!

Открываем глаза, и мы оказались в прошлом.

Воспитатель: Ребята, как в наше время люди узнают, что было в далёкие времена?

Дети: Из фильмов, музеев, научной литературы, окаменелостям (картинки со слепками)

Воспитатель: Учёные палеонтологи изучают древности, и они с таких отпечатков делают слепки, а затем восстанавливают древние раковины.

Практическая деятельность: «Слепки раковин»

Воспитатель: Давайте и мы превратимся в учёных палеонтологов, и с помощью пластилина сделаем слепки раковин.

Работа детей. Игрет музыка «Шум моря»

Воспитатель: У всех хорошо получилось.

Теперь давайте снова сядем в скоростные лодки, закроем глаза и по «реке времени» вернёмся в настоящее. («Лодочка качается...»)

Воспитатель: Кто знает, где люди используют ракушки.

(ответы детей)

Заключительный самоанализ:

Воспитатель: Итак, ребята, не зря нам Русалочка прислала посылку с раковинами, ведь вы в нашей лаборатории сделали много открытий.

- Что было самым интересным?
- Что вы узнали нового?
- Какие задания были самыми трудными?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, оцените свою работу, перед вами лежат жёлтый и зелёный кружки.

Зелёный кружок – поднимет тот, кто внимательно слушал, не отвлекался, отвечал на вопросы, выполнил задание сам.

Жёлтый кружок – поднимет тот, кто отвлекался, не слушал, перебывал воспитателя, не выполнил задание.

САМООЦЕНКА

Воспитатель: Посылка Русалки останется в нашем музее «Ракушка».

На этом работа лаборатории закончена и исследователи могут идти отдыхать!