

Проект по опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе.

«Поиграем с водой»

Подготовила:
Гусева О.В.
2018 год
Июль

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проекта:

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в группе «Звёздочки» был разработан данный проект.

Взяв эту тему, я хочу, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всего живого. Актуальность заключается в том, что опытно-исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГОС – дети должны научиться самостоятельно, добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию таких интегративных качеств как *«Любознательный»* (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами); *«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»* (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты).

Вид проекта: Опытно — экспериментальный

- Сроки реализации проекта: с 16 июля по 27 июля
- Участники проекта: Дети младшей группы, воспитатель.

Постановка проблемы:

Недостаточно знаний у детей о свойствах воды.

- **Планируемый результат:** расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.
- **Материалы и оборудование:** емкость для игр с водой, игрушки, камушки, лейки, ведерки, пластмассовые стаканчики. Инвентарь для опытов: стаканы с водой (*по количеству детей*), черная краска, бумажные кружочки с рыбками. Банка с рыбкой. Заготовки из цветной бумаги. (Разноцветные рыбки, полоски из голубой бумаги.)

Цель проекта

Расширить знания детей о воде и ее физических свойствах. Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами. Формирование умения детей делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Расширять знания детей во 2-ой младшей группе (*дети 3 – 4 лет*) о воде, ее физических свойствах и роли в окружающем мире.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
3. Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.

4. Обогащать словарь детей за счет слов: вода, водичка, прозрачная, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, поливать, купать.
5. Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность.
6. Получать удовольствие от выполненной работы в коллективе.

Реализация проекта в три этапа.

1. Подготовительный.

- Составление проекта.
- Подготовка к реализации проекта.
- Изучение методической литературы по проблеме опытно-экспериментальной деятельности.

2. Основной.

- *Чтение произведений:* З. Александрова «Капель», А. Барто «*Девочка чумазя*», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Дождь», В. Бианки «Купание медвежат».
- *Беседы:* «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода»
- *Дидактические игры:* «Кто где живет», «Капельки и тучка», «Купание куклы»
- *Наблюдения:* «За трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя», «За дождем из окна», «На прогулках за лужами, образовавшимися после дождя».
- *Проведение опытов:* «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется)», «Вода теплая и холодная», «Вода и ее свойства (легкие предметы плавают, а тяжелые тонут)».

3. Заключительный.

Обобщение результатов работы в игровой форме, закрепление полученных знаний. (К концу работы будут приобщены фотоматериалы.)

В ходе проекта «Поиграем с водой» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путём использования разных приёмов и методов;
- дополнили словарный запас детей;
- способствовали формированию у детей стремления к познанию.

Дети были удивлены полученными знаниями о воде.

- проект дал возможность развития наблюдательности, умения анализировать, делать выводы;
- возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

Итоговое занятие «Вода и ее свойства»

Ход образовательной деятельности

- Воспитатель. Ребята, я приготовила для вас сюрприз. (банка с рыбкой, закрытая салфеткой.) Хотите узнать, что это? Отгадайте загадку:

Под водой всегда она,
Молчалива и скромна.
Можно дома содержать,
Лишь водички капельку набрать.
Голова, хвост, плавники,
Ее знаешь точно ты.
Отвечай же, делай выбор,
Дети знают, это...РЫБА!

- Воспитатель. Сегодня у нас с вами не обычный день к нам в детский сад приплыла рыбка.



- Воспитатель.
- А где живут рыбки? *(в воде, в аквариуме, речке)*
- Какая у рыб вода?
- Дети. Чистая, прозрачная.
- Воспитатель. А можно у рыбок водичку забрать?
- Дети. Без воды рыбка погибает.
- Воспитатель. Давайте выясним, что же такое вода? *(Воспитатель переливает воду из бутылки ведерко, из ведерка в кружку, из кружки в стакан).* Посмотрите, что я делаю с водой? *(Переливаю)* Правильно, воду можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в кружку. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Вода течёт.



- Ребята, так что же такое вода? *(Ответы детей)*.

- Воспитатель. Вывод. Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.
- **Опыты.**

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой пустой. Предложить взять в одну руку пустой стакан, а в другую руку стакан с водой.

- Воспитатель. Что можно сказать о стакане с водой? *(Ответы детей)*.

– Правильно, он тяжёлый, а пустой стакан лёгкий. Вода имеет вес, она тяжёлая.



- Воспитатель. Я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?



- Дети. Ничем.
- Воспитатель. Почему вода не пахнет? Чего у воды нет?

- Дети. Нет запаха.
- Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. *(Детям предлагается кипячёная вода)*. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?



- Воспитатель. Вывод. Вода не имеет вкуса, запаха, она имеет вес.
- Воспитатель. Могут ли рыбки жить в грязной воде?
- Дети. Нет.
- Воспитатель. А мы сейчас посмотрим, я, приготовила чёрную краску, покрасим воду и проведем маленький эксперимент. Посмотрите на ваши рабочие столы там лежат бумажные кружочки с изображением рыбок. Теперь я капну кисточкой с черной краской в один из стаканов. Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила ли вода свой цвет? *(Ответы детей)*.



- Воспитатель. Вывод. Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

- Воспитатель. Ребята, давайте положим под стакан с чистой водой ваши бумажные кружки и посмотрим сверху в стакан. Что вы видите?



- Дети. Рыбок.
- Воспитатель. А теперь положим под второй стакан тоже кружки и тоже посмотрим. Что вы видите?



- Дети. Ничего.
- Воспитатель. А почему? (вода грязная) Вывод. Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили. Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.
- Воспитатель. Ребята, повторим, какая вода?

- Дети. Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить, она имеет вес, прозрачная, вода без запаха и без вкуса.
- Воспитатель. Ребята, а скажите, зачем людям нужна вода?
- Дети. Пить, варить пищу, купаться, купаться, стирать белье и т. д.
- Воспитатель. Молодцы! А давайте поиграем.

Физкультминутка:

Рыбка плавает в водице, — плавные движения руками перед грудью

Рыбке весело играть. — хлопки в ладоши справа и слева от головы

Рыбка, рыбка-озорница, — грозим пальчиком

Мы хотим тебя поймать! — обнимаем себя



Продуктивная деятельность «Аппликация аквариум для рыбки»

Воспитатель. Ребята, а вы хотите сделать для своих бумажных рыбок аквариум? И так начинаем.

Дети создают аквариум для рыбки из готовых отдельных элементов, заранее вырезанных воспитателем. Составляют из них композицию.



Воспитатель. Молодцы, красивые у нас получились аквариумы, а главное в них видно рыбку. Это значит, что вода в ваших аквариумах чистая и прозрачная.