

Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе.

Работа детского сада над формированием элементарных математических представлений является одним из средств умственного воспитания ребёнка и подготовки его к школе.

Последний год обучения в детском саду имеет особую значимость:

- ❖ -систематизируются знания детей, приобретённые ими ранее,
- ❖ -дети готовятся к поступлению в школу.

Существует связь между программой подготовительной к школе группы и программой первого класса:

- ❖ -принцип образования натурального ряда чисел,
- ❖ -усвоение порядкового и количественного значения чисел,
- ❖ -усвоение элементарных вычислительных приёмов,
- ❖ -логический анализ текста задач и количественных отношений,
- ❖ -умение найти необходимое арифметическое действие для решения задач,
- ❖ -самостоятельное составление задач по числовому примеру,
- ❖ -измерение различных величин в связи с изучением протяжённости, пространственных и временных отношений и др.

Одной из наиболее актуальных и важных задач является составление и решение задач. Задача - маленький рассказ. Наши дети имеют различные нарушения речи и поэтому с трудом составляют задачи: не могут правильно построить фразу, возникают трудности при формулировке вопросов. Умение детей правильно составлять задачи, умение точно формулировать вопросы способствует дальнейшему успешному обучению в школе. При составлении задач важно использование качественного и глагольного словаря.

Знание состава числа из двух меньших чисел в пределах десяти имеет практическое значение для подготовки к вычислительной деятельности. С этой задачей дети в основном справляются, но необходимо постоянное закрепление состава чисел.

Ещё одной актуальной задачей является ориентировка во времени:

- ❖ -последовательность дней недели,
- ❖ -последовательность частей суток,
- ❖ -последовательность времён года,
- ❖ -последовательность месяцев года.

К сожалению, дети обычно плохо знают эти временные отношения. И часто такой материал они усваивают на уровне механического запоминания, без чувственного понимания их последовательности.

Игры на формирование математических представлений и ориентировки во времени.

Закрепить знание последовательности дней недели.

Игра с мячом (взрослый кидает мяч и задаёт вопрос, дети отвечают).

ВЗРОСЛЫЙ:

- ❖ - Какой день недели идёт после четверга? После вторника?
- ❖ - Какой день идёт перед вторником? Перед понедельником?
- ❖ - Как называется третий день недели?
- ❖ - Какой день стоит между четвергом и субботой?
- ❖ - Назовите по порядку дни недели, начиная со среды.
- ❖ - Назовите рабочие дни.
- ❖ - Назовите выходные дни.

Закрепить представления о частях суток (На столе лежат картинки с изображением частей суток).

ВЗРОСЛЫЙ:

- ❖ - Назовите, какие части суток вы знаете?
- ❖ - Разложите картинки в правильной последовательности, начиная с вечера.

- ❖ -Какое время суток бывает между утром и вечером? Между днём и ночью?
- ❖ -Какое время суток наступает после вечера? Дня? Утра? Ночи?

Закрепить знание последовательности времён года (На столе картинки с изображением времён года).

ВЗРОСЛЫЙ:

- ❖ - Назовите времена года.
- ❖ -Разложите картинки по порядку, начиная с лета.
- ❖ -Какое время наступает после весны? Зимы? Осени?
- ❖ -Какое время года между зимой и летом? Между осенью и зимой?

Закрепить названия месяцев по временам года, знание последовательности месяцев года (Игра с палочкой- выручалочкой).

ВЗРОСЛЫЙ

- ❖ - Сколько месяцев в каждом времени года?
- ❖ – Назовите месяцы зимы. Весны. Осени. Лета.
- ❖ - Сколько всего месяцев в году? Перечислите.

Закрепить знание о составе чисел первого десятка из двух меньших. Игра «Засели домик».

ВЗРОСЛЫЙ:

- ❖ - У каждого из вас числовые домики. В каждом живёт число. Вы должны заселить этажи дома.
- ❖ - Из каких двух меньших чисел состоит число 5? 6? И т.д.

Рекомендации по использованию ИГР И УПРАЖНЕНИЙ дома.

- ❖ - Для закрепления состава числа из двух меньших можно поиграть в игру «Засели в домик соседей».
- ❖ - Для составления и решения задач можно использовать задачи- иллюстрации, по числовому примеру, задачи- драматизации.
- ❖ - Для закрепления ориентировки во времени можно использовать словесные игровые упражнения: «Дни недели», «Продолжи», «Скажи наоборот». При знакомстве с названием и последовательностью месяцев целесообразно использовать сказку «Двенадцать месяцев» .