

Конспект игры-занятия «Наши умные помощники — глаза, уши, нос и язык»

Воспитатель: Жарова Н.Н.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус и обоняние в познании мира. Тренировать способность приобретать знания с помощью экспериментальной деятельности. Формировать умение анализировать и объяснять полученные данные. Активизировать словарь по теме "Органы чувств".

Развивающие: развивать: сообразительность и логическое мышление; умение устанавливать причинно - следственные связи; зрительное и слуховое восприятие, любознательность, внимание; диалогическую речь.

Воспитывающие: воспитывать интерес к своему организму, желание беречь своё здоровье; получать эмоциональное удовлетворение от игровой и экспериментальной деятельности.

Оборудование: халаты для детей, карточки по охране слуха, музыкальные инструменты, стаканчики со сладкой, кислой, солёной водой. Картинки с изображением продуктов, имеющих сладкий, кислый, солёный вкус. Одноразовые ложки на каждого ребёнка; баночки с ватными тампонами, пропитанные разными ароматами.

Предварительная работа: чтение и рассматривание книг "Азбука здоровья", "Уроки Айболита", "Уроки Мойдодыра". Разучивание стихотворения Э. Мошковской об уходе за органами слуха.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма. Сейчас я вам её прочитаю. "Дорогие ребята! Приглашаю вас посетить институт здоровья". Доктор Пилюлькин.

Давайте отправимся туда на экскурсию. Дети идут в институт здоровья, их встречает доктор Пилюлькин.

Пилюлькин: Здравствуйте ребята! Рад приветствовать вас в нашем институте здоровья. Вы побываете в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств. Какие органы чувств вы знаете дети?

Ответы детей.

- Правильно, это **глаза, уши, нос и язык**. Они **помогают** нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их **нашими помощниками**.

В лаборатории можно находиться в специальной одежде - белых халатах. Как вы думаете почему? (*предположения детей*)

Давайте наденем халаты. Заходим в первую лабораторию. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы, отгадав её поймёте, какой орган чувств здесь исследуют.

На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются. (*глаза*)

Да в этой лаборатории изучают зрение. **Глаза** - это один из ценнейших чувств человека. Для чего людям нужны **глаза** (*ответы детей*).

Правильно ребята, благодаря **глазам** мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но что бы **наши глаза хорошо видели**, их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения (*дети перечисляют правила*).

Воспитатель: **наши** дети заботятся о своём зрении и делают специальную гимнастику для **глаз**.

Гимнастика для **глаз** "Белка".

Белка дятла поджидала,

(*резко перемещать взгляд вправо влево*)

Гостя вкусно угощала:

Ну - ка, дятел, посмотри -

(*перемещать взгляд вверх вниз*)

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой

(*помигать глазами*)

И пошёл играть в горелки.

(*закрывать глаза и поглаживать веки указательными пальцами*).

Пилюлькин: Проходите во вторую лабораторию. И послушайте ещё одну загадку.

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для это нужны нашей Маше. (*ушки*)

Да в этой лаборатории изучают органы слуха.

(*Тихо говорит*). Садитесь. (*Дети выполняют*).

Почему вы сели? (*ответы детей*).

Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать и беречь их.

Воспитатель: А мы знаем правила по охране слуха. (*Используя карточки по охране слуха, дети перечисляют правила*).

А ещё дети знают стихотворение про то как нужно ухаживать за ушами. (*ребёнок читает стихотворение Э. Мошковской*).

Пилюлькин: А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух. Проводится игра "Узнай по голосу".

Голоса своих друзей вы легко угадали, а сможете ли по звуку угадать музыкальные инструменты?

Игра "Какой музыкальный инструмент звучит".

Ну что ж, молодцы. Вижу, что со слухом у вас всё в порядке. Теперь идите прямо, затем поверните налево. Вы окажетесь в следующей лаборатории.

А сейчас очередная загадка.

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным, гордым, важным;

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. (*нос*)

А для чего человеку нос? Ответы детей.

Чтоб ваши носы хорошо дышали предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

А теперь игра "Узнай по запаху".

Детям предлагается определить по запаху, что находится в баночках.

Пилюлькин: Как ещё можно определить, что за продукт не видя его (*на вкус*).

В следующей лаборатории изучают именно этот орган чувств - **язык**.

Поверхность **языка** имеет **участки**, каждый из которых воспринимает определённый вкус. Скажите, что бывает сладким? (горьким, кислым, солёным? (*ответы детей*)).

Воспитатель: Для того, чтобы **язык** был чувствительным выполним гимнастику для **языка**.

Пилюлькин предлагает игру "Что каким бывает?"

Ребёнок выбирает стаканчик с водой, определяет её вкус и находит на столе картинку с продуктами, имеющими такой же вкус.

Пилюлькин: замечательно, ваши язычки великолепно определяют вкус.

Вот и закончилась наша экскурсия по институту здоровья.

Воспитатель: Спасибо за такую интересную экскурсию. До свидания.

Пора возвращаться в детский сад. мы говорили о значимости **наших органов чувств**. Скажите, как они нам **помогают**? В какой лаборатории вам больше всего понравилось, почему? Ответы детей.