СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора департамента образования мэрии г.Ярославля

_____ Е.А.Ильина

01. 09. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 190»

_____ Л.Г.Кузнецова

Приказ №02.04/179-1 от 19.08.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

“Детский сад № 190”

на 2021 — 2025 годы

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 17.08.2021 года

г.Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка 2
1.Паспорт Программы развития 3
2.Информационная -аналитическая справка.
2.1 Информационная справка по МДОУ. 6
2.2 Анализ потенциала развития МДОУ
2.2.1 Анализ кадрового потенциала. 7
2.2.2 Анализ результатов образовательной деятельности МДОУ. 9
2.2.3 Анализ работы по реализации социального партнерства. 10
2.2.4 Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников. 11
2.2.5 Анализ результатов оздоровительной работы. 13
2.2.6 Анализ работы по организации дополнительных образовательных услуг. 15
2.2.7 Анализ состояния материально-технической базы. 15
2.2.8 Анализ финансово-экономических ресурсов. 17
2.2.9 Анализ системы управления и нормативно -правового обеспечения. 17
2.3 Анализ результатов реализации «Программы развития». 18

3. Концепция развития МДОУ.
3.1 Перспективы развития МДОУ. 20
3.2 SWOT-анализ потенциала МДОУ. 20
3.3 Направления развития МДОУ. 22
3.4 Риски реализации программы и пути их решения. 22
3.5 Финансовые ресурсы программы. 23
3.6 Этапы реализации программы и прогнозируемый результат. 23
3.7 Механизмы управления реализацией программой. 24

4. Показатели и индикаторы реализации Программы. 25

Приложение. 29
Подпрограммы
1. Современный детский сад.
2. Современный воспитатель.
3.Развитие системы дополнительного образования.
4. Цифровизация образовательной среды.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена следующими нормативными документами:

Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к дошкольному образованию. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

В настоящее время дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, реализация социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и осуществление адресной работы с семьями.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 190», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития, эффективное формирование педагогического коллектива и создание условий для самореализации обучающихся и воспитания гармонично развитой и социально активной личности.

1.Паспорт Программы развития на период 2021-2025 гг.

Наименование программы.	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 190» на 2021 – 2025 год.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 190» за предыдущий период; Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования МДОУ «Детский сад № 190» в соответствии с нормативными документами: - Национальный проект "Образование" (паспорт проекта) (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16 - «Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.» - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996 от 07 декабря 2020г. - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2023 гг. Программа развития характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных процессов, критериев эффективности и планируемые конечные результаты
Проблемное поле	Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. Учитывая демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт, растет потребность в квалифицированных педагогических кадрах. Развитие кадрового потенциала, обладающего современными профессиональными компетенциями – основа успешной работы учреждения. В настоящее время в Российской Федерации фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования. Расширяется спектр дополнительных образовательных платных услуг. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренных детях и их поддержка сегодня – это залог развития культуры, науки, социальной жизни России в будущем. Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

	Еще одно приоритетное направление – развитие инновационной инфраструктуры, способствующей апробированию и внедрению в образовательный процесс успешных практик, развитию сетевых форм взаимодействия. Необходимо укрепление материально-технической базы.
Статус программы	Нормативный документ МДОУ «Детский сад №190» Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в МДОУ «Детский сад №190».
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Цель:	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи	• Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • Создавать эффективную систему управления качеством дошкольного образования посредством реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование». • Развивать потенциал и творческие возможности детей через организацию дополнительных платных услуг; • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • Обеспечивать обновление развивающей предметно- пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования. • Совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Приоритетные направления реализации программы	• Развитие кадрового потенциала; • Развитие МТБ и РППС. • Расширение направлений инновационной деятельности; • Социальное партнерство; • Дополнительное образование в ДОУ • Цифровизация образовательного процесса • Взаимодействие детского сада и семьи; • Коррекционно -развивающая работа с детьми, имеющим особые образовательные потребности; • Охрана жизни и здоровья воспитанников;
Этапы реализации программы:	Начальный – подготовительный - до мая 2022 г. Основной – до августа 2024 г.

	Оценочный – на сентябрь 2025 г.
Нормативные документы	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.» • Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания до 2025 г. в РФ»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; • Устав МДОУ «Детский сад № 190»; • Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.
Ожидаемые результаты:	- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»: - Достижение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющего осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями; - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста; - Развитие системы социального партнерства; - Осуществление дифференцированного подхода к семьям разного типа. - Развитие цифровизации в управлении ДОУ, в организации образовательной деятельности, во взаимодействии с участниками образовательных отношений. - Развитие внебюджетного финансирования за счет совершенствования дополнительных образовательных платных услуг.
Финансирование программы	Определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи
Руководитель	Кузнецова Людмила Геннадьевна, заведующий муниципального

программы	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 190» города Ярославля.
Разработчики программы	Коллектив педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 190» в составе творческой группы: - Кузнецова Людмила Геннадьевна, заведующий ДОУ; - Бахвалова Ольга Александровна, старший воспитатель; - Зайцева Наталья Геннадьевна, старший воспитатель; - Калинина Зинаида Николаевна , воспитатель, председатель ППО.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 190»

2.1 Информационная справка ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190» (сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад № 190»).

Статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Заведующий: Кузнецова Людмила Геннадьевна

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: бюджетное учреждение.

Детский сад с 01.07.2016 г. расположен в двух корпусах, находящихся по адресу: основное здание:150047, г. Ярославль, ул. Лермонтова, д. 24а

второе здание : 150047, г. Ярославль, ул. Радищева, д. 44а

Телефон: 74-85-72 (факс) и 73-56-77.

e-mail: yardou190@yandex.ru

Адрес сайта: mdou190.edu.yar.ru

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является городской округ города Ярославля.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: "19" июля 2016 г., серия 76Л02, N 0001158, регистрационный номер 1027600845315 выдана департаментом образования Ярославской области

Устав детского сада: N 01-05/332 от "12"мая 2016 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: "19" июля 2016 г. N 378/16, 76 ЛО2 №0001158

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения огорожена забором с автоматическими воротами и калиткой. С целью благоустройства территории посажены кустарники, разбиты цветники, оформлены газоны, зеленые лужайки, так же имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев. На территории обоих зданий установлены теплицы, оборудованы физкультурные площадки. Для каждой

возрастной группы имеется участок для прогулок, оборудованный есть современное оборудование, отвечающее требованиям безопасности, для организации различных видов детских игр и физической активности детей.

Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

В учреждении функционирует 10 групп:

2 группы для детей раннего возраста (1 младшая группа);

2 группы для детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности;

6 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, от 5 до 6 лет и 6 до 7 лет - для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи;

В учреждении функционируют:

- ✓ методическая служба (1 и 2 корпус)
- ✓ психологическая служба (1 и 2 корпус)
- ✓ логопедическая служба (1 и 2 корпус)
- ✓ консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ (1 и 2 корпус)
- ✓ услуги дополнительного платного образования — 2 услуги.

2.2 Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации.

2.2.1 Анализ кадрового потенциала.

В своей образовательной деятельности педагогический коллектив решает следующие задачи:

1.Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

2.Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному и социально-личностному.

3.Создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

4.Создание условий для реализации личностно - ориентированного обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагогический коллектив включает 27 человек, из них 1 совместитель.

Образовательный уровень педагогов					
Всего педагогов	Высшее педагогическое	Из них педагогическое	Среднее-специальное педагогическое	Из них педагогическое	Не имеют образования
26	15	15	11	11	0

В 2000-2021 уч.г. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 57,6% - высшее педагогическое образование, в том числе учителя-логопеды и педагоги-психологи.

высшая	первая	Соответствие	не имеют категории

		занимаемой должности	
4	14	7	1

69,2% педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию, 28,5% из них (15,3% от общего числа) — аттестованы на высшую кв. категорию. 7 педагогов не имеющих квалификационной категории аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестован 1 педагог , имеющий стаж работы в должности менее 2 лет. В 2020-2021 учебном году 2 педагога подтвердили квалификационную категорию.

Возраст педагогов в годах									
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и старше
1	2	2	4	2	3	3	3	1	5

На данном этапе в детском саду преобладает возрастной состав педагогов: педагогов моложе 40 лет вдвое меньше , чем педагогов старше 40 лет.
Однако педагогов моложе 30 лет - 18% , а педагогов старше 60 лет -22%. Необходимо вести работу по омолаживанию педагогического состава.

Стаж педагогической работы					
До 3 лет	3-5	5- 10	10- 15	15-20	Более 20
-	1	7	5	-	13

Педагоги имеющие стаж до 5 лет составляют - 4% педагогического коллектива, в то же время — 50% составляют педагоги имеющие большой опыт работы- свыше 20 лет.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

В МДОУ существует специально организованная система помощи молодому педагогу, направленная на создание в МДОУ условий для саморазвития и самореализации молодых специалистов, для приобретения ими практических навыков, необходимых успешному вхождению в профессиональную деятельность, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Каждый педагог дошкольного учреждения имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОУ, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т. д.)

Педагоги МДОУ «Детский сад № 190» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования: за последние три года 73 % педагогов прошли КПК. 12% - получили диплом о переподготовке. Все педагоги , работающие с детьми с ТНР в комбинированных группах

прошли специальные курсы. Один педагог-музыкальный руководитель — повысил уровень своего образования, окончив высшее учебное заведение.

Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 92%, в образовательном процессе 84% педагогов используют ИКТ.

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%).
- Повышение квалификационной категории педагогов на 30%.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

2.2.2 Анализ результатов образовательной деятельности МДОУ.

В детском саду 234 воспитанника. (на 01.09.2021 г.) Общее количество групп – 10, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)
- восемь групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет)

Группы для детей дошкольного возраста дифференцируются на группы общеразвивающей (2 групп) и компенсирующей направленности (6 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи).

МДОУ «Детский сад № 190» с 2015 года реализует ООП ДОУ соответствующую ФГОС ДО. Основная образовательная программа учреждения разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. и методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ («Цветные ладошки» И. А. Лыкова и др.), «Адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 190» для детей с тяжелыми нарушениями речи», составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой

Мониторинг развития детей проводится педагогами и специалистами ДОУ два раза в год: сентябрь, май. Мониторинг динамики развития детей с низким уровнем на сентябрь проводится педагогами ДОУ дополнительно, один раз в год: январь .

По результатам мониторинга освоения ООП ДО за 2021 года воспитанники показали следующие результаты: доля детей, освоивших образовательные программы — 84%.
В 2020-2021 уч.г. образовательная деятельность частично проходила в дистанционном режиме в связи с принятием профилактических мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции, однако, детей, не освоивших программу, нет.

На высоком профессиональном уровне учителем-логопедом проводится коррекционная работа с детьми старшей и подготовительной группы, имеющими проблемы в речевом развитии. Так же организована работа учителя-логопеда с детьми с диагнозом ФФНР. Все дети выпускаются из МДОУ с чистой речью.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МДОУ поступают в общеобразовательные школы и школы с углубленным изучением предметов. Все выпускники МДОУ успешно адаптируются к школьному обучению. По результатам мониторинга адаптации к условиям школы выпускники МДОУ социализированы, большинство легко осваивает программу

начальной школы , следовательно, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. По результатам опроса родителей (законных представителей) выпускников — 100% удовлетворены уровнем подготовки к школе.

Особой формой общественной жизни дошкольников является социально-коммуникативное развитие, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро -группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием ООП ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно -ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В ДОУ имеются напольные, настольные конструкторы: деревянные, пластмассовые, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, материал для оригами. Данный материал позволяет вести работу с детьми по усвоению формы и объема предметов, формированию навыка конструирования. Педагоги поощряют самостоятельность и активность детей во время конструирования, помогают объединять различные постройки одним сюжетом и обыгрывать их. В совместной с воспитателем деятельности дети старшего дошкольного возраста учатся создавать и обыгрывать тематические макеты.

С целью эстетического развития детей, а так же в рамках патриотического воспитания музыкальный руководитель совместно с педагогами ДОУ проводят тематические досуги: «День Матери», «Неделя Здоровья», «Веселые старты», «Неделя Экологии», «День смеха», праздники, посвященные юбилейным датам «День рождение города Ярославля», «День памяти героев России» и др.

2.2.3 Анализ результатов работы по реализации социального партнерства.

МДОУ «Детский сад № 190» (далее — ДОУ) расположен в Ленинском района города Ярославля, где около 20 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения достаточно высока, что может говорить о конкурентоспособности. Оба корпуса МДОУ «Детский сад № 190» типовые, двухэтажные, расположены в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Транспортные ветки соединяют детский сад со всеми районами города. Ближайшее окружение – средние образовательные школы № 36, 74, 9, МУЦ Кировского и Ленинского района, детская библиотека филиал № 2, парк госпиталя ВОВ, ДК «Строитель». Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства:

- учреждения социальной защиты: районный отдел соцзащиты; ГКУ СО ЯО "Центр социальной помощи семье и детям";
- центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи: ТМПК МУ Центр «Развитие», ГОУЯО «Центр помощи детям»;
- учреждения образования и науки: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославский индустриально-педагогический колледж, ГЦРО г. Ярославля, ИРО г. Ярославля;
- учреждения здравоохранения: детская поликлиника № 2.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 98% родительской общественности.

2.2.4 Анализ результатов работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 190», который показал неоднородность контингента родителей (законных представителей) . Согласно мониторингу последнее время в детском саду преобладают полные семьи, так же увеличилось количество родителей (законных представителей) с высшим образованием. За три года в детском саду воспитывалось три ребенка, находящихся под опекой. Детский сад активно сотрудничает с КДНиЗП и отделом опеки и попечительства Кировского и Ленинского районов г.Ярославля, имеется план работы две семьи находятся на учете в данных организациях.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, хотя последнее время увеличивается доля детей из нерускоязычных семей.

Работа с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, в том числе в рамках сетевого взаимодействия МДОУ;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей;
- использование дистанционных технологий: обучение детей онлайн, взаимодействие с родителями, информационнопросветительская деятельность;
- на базе МДОУ «Детский сад № 190» функционирует консультационный пункт, для родителей и детей не посещающих ДОУ. Работа ведется по трем направлениям: психолого-педагогическое, методическое, консультативное.

Несмотря на то, что педагоги ДОУ, уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлекая их в единое образовательное пространство, взаимодействие с семьей на современном этапе необходимо модернизировать, путем поиска и внедрения новых форм, в том числе и дистанционных так как по уровню включенности родителей (законных представителей) в деятельность детского сада наибольшее количество все еще относится к категории «Наблюдатели».

Анализ работы выявил две формы взаимодействия с семьей, как наиболее применяемые — мероприятия информационного и просветительского характера - общие собрания, индивидуальные консультации и совместные мероприятия - творческие выставки, образовательные проекты, праздники, конкурсы.

С 2010 года в МДОУ ведется работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей, не посещающих детский сад, которая проводится в двух параллельных направлениях: консультационный пункт (КП) и Школа адаптации (для детей поступающих в МДОУ).

Родители (законные представители) и дети, посещающие консультационный пункт, в зависимости от запроса получают квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, старшей медсестры и воспитателей детского сада.

В 2019, 2020 гг три ребенка посещали МДОУ в режиме кратковременного пребывания. Режим кратковременного пребывания способствует социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой и образовательной деятельности, для детей раннего возраста способствует легкой степени адаптации к условиям детского сада. Продолжительность нахождения ребенка среди сверстников до 6 часов с оказанием образовательных услуг, обеспечением одноразового питания. В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели групп и специалисты детского сада.

Для получения обратной связи с целью своевременного координирования своей деятельности в МДОУ ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) .

По результатам мониторинга выявлена потребность родителей (законных представителей) детей от 5 до 7 лет в расширении спектра дополнительных образовательных услуг различной направленности, так же выявлена высокая потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 3 до 5 лет, контингент детей, который на сегодняшний день остается неохваченным.

По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой детского сада» - 97% родителей (законных представителей) высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДОУ в целом.

Выводы: Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого- педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей в различных областях деятельности и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого- педагогического благополучия ребенка в ДОУ. В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. «Служба ранней помощи» – работа с семьями, в которых дети не достигли возраста, для посещения ДОУ (от 0 до 1,5 лет);

2. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, семейные клубы;

3. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;

4. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания .

В соответствии с запросом родителей, с сентября 2018 года в ДОУ функционируют дополнительные образовательные услуги на платной основе: «Мир шашек» (обучение игры в

шашки), «Разноцветный мир» (изодеятельность).

Проблемное поле: Часть педагогов детского сада продолжают испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО, когда необходимо сместить акценты с организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, через непосредственное общение с каждым ребенком, поддержку самостоятельности и инициативы. На сегодняшний день кроме детей с ТНР, обучающихся в группах комбинированной направленности, детский сад посещают дети с ЗПР, встала необходимость создания условий для данной категории детей.

Перспективы развития:

 Создание условий для работы с детьми с ЗПР.

 Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.

 Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой.

 Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства.

2.2.5 Анализ результатов оздоровительной работы.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 190» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение чесночной и луковой аромотерапии и др.);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам и десятидневное меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- соблюдение двигательного режима;
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, обширное умывание);
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика, упражнения по кинезиологии и др.);
- режимы проветривания и кварцевания бактерицидными лампами.

Анализ заболеваемости детей за три года.

Показатели	*2018*	*2019*	*2020*
Количество случаев заболевания	579	561	319
Пропущено дней по болезни 1-м ребенком	17,0	16,7	6,5
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
Количество ЧБД детей	25	26	24
Количество не болевших детей за год	50	35	48
Индекс здоровья %	21,0	14,1	20,0

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Положительная тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей прослеживается на протяжении нескольких лет, что свидетельствует об эффективной профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медиками ДОУ. В целом по ДОУ показатели здоровья достаточно стабильные.

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, разработка системы закаливающих мероприятий, контроль за соблюдением санитарных требований, режима дня, питания и т.д.

Коррекционно- оздоровительная работа по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача-хирурга: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие.

Коррекционно- оздоровительная работа направлена на:

- формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности);
- формирование основных видов движений и физических качеств;
- профилактику заболеваний верхних дыхательных путей и легких.

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику физической подготовленности у детей подготовительной группы.

Физическая подготовленность детей выпускников (%)	*2018*	*2019*	*2020*
Высокий уровень	69	78	85
Средний уровень	31	22	15
Низкий уровень	0	0	0

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы центры «Физкультурно-оздоровительной работы», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждом Центре имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Состояние спортивных площадок (на улице), прогулочных площадок в ДОУ не соответствует современным требованиям в полном объеме.

По результатам за 2017-2020 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о

недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;

Нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна).

Перспективы развития:

- Привитие культуры здорового образа жизни через организацию совместных мероприятий для детей и родителей, путем пропаганды ЗОЖ.
- Развитие «Службы ранней помощи», в том числе для детей с ОВЗ.
- Привлечение большего количества детей в дополнительные образовательные программы физкультурно- оздоровительной направленности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

2.2.6 Анализ результатов работы по организации дополнительных образовательных услуг.

В 2020-2021 учебном году в МДОУ «Детский сад № 190» были созданы все необходимые условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг: получена лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии. В дошкольном учреждении реализуются 2 программы дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат, созданы материально-технические условия, работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине в соответствии с расписанием занятий, за рамками основной образовательной деятельности в художественно-эстетическом и физкультурно - спортивном направлениях.

На 2020-2021 учебном году платными образовательными услугами по программам дополнительного образования, было охвачено 57 воспитанника, которые занимались в кружках «Мир шашек» и «Разноцветный мир».

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей (законных представителей) и желаний воспитанников. В детском саду в период с 2021-2024 гг. планируется открыть новые платные образовательные услуги. В настоящий момент разрабатываются новые программы и обучаются педагоги.

2.2.7 Анализ состояния материально-технической базы.

Здание МДОУ «Детский сад № 190» построено по типовому проекту в 1961 году. С 1 июля 2016 года в процессе реорганизации присоединен МДОУ «Детский сад № 168».

Территория детского сада хорошо озеленена, разработаны цветники, газоны. Имеются 10 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами, оборудованы 2 спортивные площадки, имеются 2 теплицы.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много сил для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения: методические кабинеты (1 и 2 здание), кабинет специалистов учителя - логопеда и педагога – психолога (1 и 2 здание), физкультурный и музыкальный зал (1 и 2 здание), групповые помещения (10), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные (6 групп), туалетные комнаты, медицинский блок (1 и 2 здание), прачечная, пищеблок (1 и 2 здание).

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

При построении развивающей предметно-пространственной среды *(далее РППС)* в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены: новая мебель, спортивное оборудование на спортивные площадки, малые архитектурные формы для прогулочных участков, игрушки. Педагогический кабинет оснащен современными методическими пособиями.

Динамика изменения основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 190». Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения за последние три года представлены на сайте МДОУ.

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 190» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Проблемное поле:

Требуется пополнение РППС материалами и современным развивающим оборудованием в соответствии требованиям ФГОС ДО, в т.ч. интерактивным; разнообразными конструкторами, совершенствование материально-технического оснащения.

Прогулочные веранды не соответствуют современным требованиям и СанПин, асфальтовое покрытие территории детского сада требует ремонта .

Перспективы развития:

 Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.

 Замена имеющихся прогулочных веранд в соответствии с современными требованиями и имеющими сертификат соответствия.

 Приобретение необходимого оборудования, отвечающего современным требованиям для организации деятельности детей по направлениям «Роботехника», «Астрономия», «Моделирование».

 Выполнение задач, определенных в программе благоустройства территории ДОУ: оборудование «Метеоплощадки», замена асфальтового покрытия, установка травмобезопасного покрытия на участках.

2.2.8 Анализ финансово-экономических ресурсов .

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности . В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на зарплату, питание, оплату коммунальных услуг, налогов, содержание имущества и обеспечение ПБ, ТБ материально-техническое оснащение и образовательную деятельность. Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем образовательным областям, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

Проблемное поле:

Функционирование ДОУ в современных условиях требует более активного привлечения внебюджетных средств.

Перспективы развития:

 Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и др.)

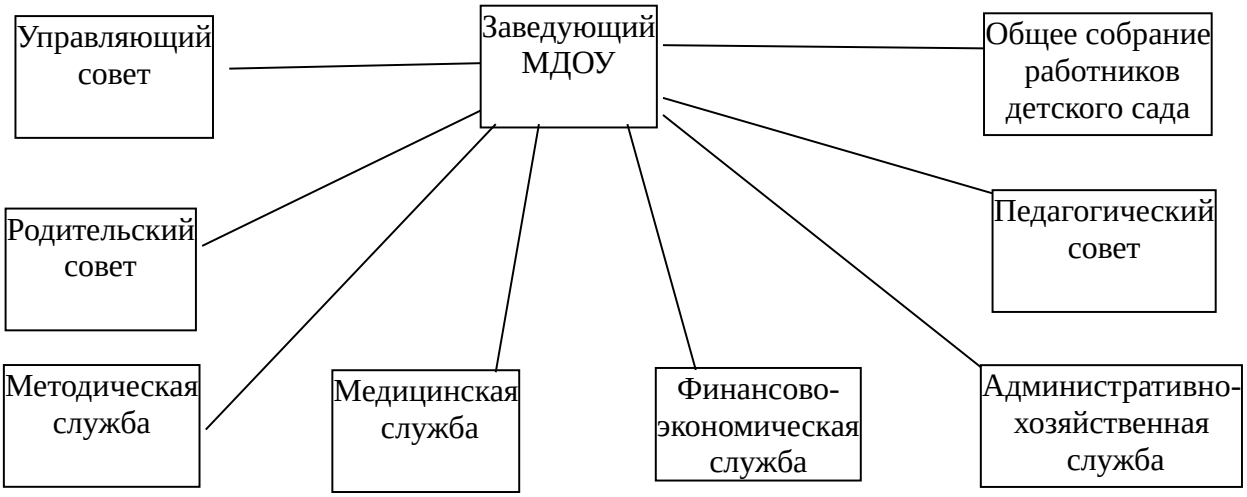
2.2.9 Анализ системы управления и нормативно-правового обеспечения МДОУ.

Структура управления ДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций. В работе ДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Управляющий совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155, Уставом Деятельность учреждения

регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.



Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

2.3 Анализ результатов реализации программы «Развитие» на 2017-2020гг.

МДОУ «Детский сад № 190» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель дошкольного учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цель программы «Развитие» на 2017-2020 год - Обеспечение высокого качества образования в МДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития региональной системы образования и требований ФГОС ДО, через интеграцию усилий всех участников образовательных отношений, посредством создания условий, способствующих полноценному развитию дошкольника.

В процессе реализации программы были решены следующие задачи.

1.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, позволяющую осваивать и внедрять современные образовательные технологии. Задача решалась путем оснащения групп комбинированной направленности для детей с ТНР необходимым оборудованием, создание и оснащение дополнительных помещений для работы учителей-логопедов. Систематически закупались материалы для занятий и организации досуговой деятельности (костюмы для театрализованной деятельности и т.д.). Закуплено оборудование для спортивных и игровых площадок с целью обеспечения двигательной и игровой деятельности детей.

2. Развитие системы государственно- общественного управления МДОУ посредством повышения роли родителей как партнеров в реализации образовательной деятельности.

Задача не была решена в полном обьеме. Причинами стали ограничительные меры в последний год реализации программы развития, а так же инертность родителей, большая их заинтересованность бытовыми вопросами. Родители чаще откликаются на совместное участив детских мероприятиях, конкурсах. К образовательной деятельности удается привлечь единицы.

3.Повышение открытости образовательной деятельности. Открытость образовательной деятельности обеспечивалась проведением он-лайлн занятий с детьми, он-лайн консультаций для родителей, размещением информации на сайте МДОУ, публикацией опыта работы педагогов на профессиональных сайтах. С введением противоэпидемических мероприятий педагоги МДОУ лишились возможности представить результаты работы с детьми традиционными способами, а именно посредством мероприятий Дня открытых дверей, литературных вечеров, дней театра, утренников, все отчеты за данный период проходили через групповые чаты.

4.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива. За время реализации программы «Развитие»2017-2020 гг все педагоги детского сада обучались на КПК, по самым разным направлениям. Педагоги групп комбинированной направленности для детей с ТНР обучены на специализированных курсах. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования дошкольников прошли переподготовку по данному направлению. Два педагога получили высшее профессиональное образование. Так же педагоги детского сада активно посещают в семинары и мастер-классы МСО — охвачено 100% педагогов и мероприятия организуемые ФИРО и другими профильными организациями посредством сети интернет.

5.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. С 2017 по 2020 год была реализована программа «Здоровье». Доля дней проведенных в МДОУ по факту увеличилась с 65,22 % в 2019 году до 70,57 % в 2020 году. В этот период несмотря на увеличение доли дней пропущенных по болезни с 113,86 до 147,76 , увеличилась доля не болевших детей с 14,06 до 16,80 в 2020 году. Однако остается высоким процент пропущенных дней детьми по прочим причинам – 24,9%.

6. Реализация содержания образования воспитанников на основе требований ФГОС ДО при условии обеспечения условий обучения детям с ОВЗ и совершенствования работы с одаренными детьми. В 2018-2019 уч.г. в МДОУ была открыта 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР, в 2019-2020 уч.г. - две группы, в 2020-2021 годы в МДОУ функционировало 4 группы комбинированной направленности.

7.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательной деятельности. Педагоги МДОУ активно осваивали возможности Интернет для проведения занятий с детьми он-лайн в период пандемии короновируса, а также работу на платформе Zumm для поведения и учасия в семинарах и мастер-классах.

8. Использование возможностей сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями, социальными институтами с целью обеспечения качества образования. Педагоги детского сада в течение всего периода реализации Программы развития являлись участниками педагогического сообщества «Педагогическая карусель». Для коллег (МДОУ №204,105,184,234,124,40,78,170,236) в рамках сетевого взаимодействия педагогами МДОУ проведено 8 мастер-классов и семинаров , так же каждый педагог был участником мероприятий организованных в вышеперечисленных ДОУ.

3 Концепция развития МДОУ.
(основные концептуальные идеи развития МДОУ)

3.1 Перспектива развития МДОУ.

Перспектива современного учреждения предполагает:

* эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
*принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития», возможность самостоятельного поведения;
*высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, «Служба ранней помощи»), а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых на платной основе.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития МДОУ.

Сильные стороны МДОУ.

- Обеспеченность педагогическими кадрами: воспитатели, специалисты;
-100% педагогов имеют профессиональное образование;
- 100% педагогов имеют специальное педагогическое образование
- 100% педагогов обучены в течении 3 лет на КПК по ФГОС ДО;
-3 педагога прошли переподготовку по дополнительному образованию;
-В МДОУ созданы условия для осуществления коррекционной работы по адаптированной программе с детьми с ТНР;
- Выпускники МДОУ имеют высокий уровень готовности к школьному обучению;
- Наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей.
- Налажены связи с социальными партнерами

- В МДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу
-Обеспечена информационная открытость МДОУ в том числе и посредством сети Интернет.
- Разработаны и внедрены программы дополнительного образования дошкольников.
- Налажено общение родителей и педагогов посредством месенджеров.
- Имеется первоначальный опыт в проведении он-лайн занятий.
- Интерес педагогов к новым технологиям и опыту коллег.

Слабые стороны.
-В проекте детского сада не предусмотрены дополнительные помещения, которые можно было бы использовать для предоставления дополнительных услуг
- Недостаточное количество дополнительных услуг в ДОУ.
-Наличие психологической напряженности у педагогов, вследствие профессионального выгорания педагогов со стажем работы более 30 лет,
-Отсутствие активности педагогов в повышении квалификационной категории (аттестации на квалификационную категорию)
- Отсутствие активности педагогов в участии в профессиональных сообществах;
- Старение педагогических кадров
- Снижение культуры здорового образа жизни у родителей;
- Потребительское отношение родителей к процессу образования, воспитания и развития их детей.
- Уменьшение числа семей способных демонстрировать позитивные образцы социально-активного поведения
- Непонимание родителями значимости развития социальных навыков детей дошкольного возраста
- Чрезмерная озабоченность родителей интеллектуальным развитием детей
- Нарастания социальной беспомощности у современных детей.
- Отсутствие единой системы работы с социальными партнерами
- Слабая база ТО для организации ОД, в том числе отсутствие его в возрастных группах.
- Отсутствие системности (эпизодичность) применения ИКТ в работе с дошкольниками;
-Недостаточный уровень ИКТ-компетенции возрастных педагогов.

Благоприятные возможности.
- Наличие системы материального стимулирования педагогов;
-Предоставление возможности педагогам постоянного повышение профессионального уровня в различных формах;
- Предоставление возможности педагогам обмена опытом с коллегами путем участия в профессиональных сообществах;
- Возможность выбора современных форм взаимодействия с родителями.
- Возможность у педагогов выбора инновационных технологий для осуществления ОД;
-Совершенствование системы управления ДОУ;
-Совершенствование РППС в сответствии с ООП, АООП и ДОП.

3.3 Направления в развитии МДОУ.

На основании SWOT- анализа выделены следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- «Современный детский сад» - решение задач по цифровизации образовательного процесса, обеспечение качества образования, организация взаимодействия с родителями , совершенствование МТБ;
- «Развитие системы дополнительного образования МДОУ» - решение задачи по обеспечению всестороннего развития дошкольника путем расширения дополнительных образовательных услуг в МДОУ;
- «Педагог будущего» - решение задачи по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.
- «Социальная активность» - решение задач по формированию у участников образовательных отношений внутренней ответственности перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;

3.4 Риски реализации программы и пути их решения.

Риски

Системные проблемы и риски:

1 Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.

2 Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.

Проблемы и риски человеческого фактора:

3.Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.

4. Возникновение психологического напряжения при реализации проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.

5. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

6. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ.

7. Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

8. Изменение социальных потребностей и возможностей семей.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Повышение имиджа учреждения с целью сохранения контингента воспитанников.
- Работа с учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью привлечения молодых специалистов; создание условий для профессионального роста работников МДОУ.
- Разъяснение идей Программы развития МДОУ субъектам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга социальных потребностей семей.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

образовательного процесса.

- Пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях.

3.5 Финансовые ресурсы Программы:

Финансирование Программы осуществляется из областного и городского бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение реализации проектов программы - за счет собственных средств МДОУ, ежегодно определяется исполнителями.

3.6 Этапы реализации Программы и прогнозируемый результат .

Этап	Срок	Задачи
Начальный (подготови тельный)	1 год	Проанализировать состояние деятельности ДОУ на соответствие ФГОС ДО (оздоровительная работа,уровень развития детей,уровень профессиональных кадров,состояние МТБ). Изучить и привести в соответствие нормативно-правовую базу. Провести оценку социума (изучить мнения и пожелания родителей, изучить возможности социальных партнеров). Спланировать работу по результатам анализа.
Основной	3 года	Реализация Программы развития . Отслеживание промежуточных результатов.
Обобщающий (завершающий)	1 год	Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

Прогнозируемый результат Программы развития МДОУ «Детский сад № 190» на 2021-2025г. Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 190» позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, работать в инновационном режиме:

- Повышение качества образовательных услуг;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов;
- Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров;
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами;
- Развитие цифровизации управленческой и образовательной деятельности;
- Повышение конкурентоспособности ДОУ.

3.7 Механизм управления реализацией Программы .

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 190».

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МДОУ.

Функции структурных единиц

1)заведующий – руководитель деятельности по реализации Программы;

2) педагогический совет – обеспечение стратегии взаимодействия МДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

3) творческая инициативная группа – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование

программнометодического, дидактического и развивающего обеспечение; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;
4) совет родителей МДОУ – способствует установлению доверительных контактов между родителями и МДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – МДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДОУ, так и в педагогическом процессе.

4.Показатели и индикаторы реализации программы Развития.

Направление №1 «Современный воспитатель»

№	Наименование основного целевого индикатора (показателя)	Единица измерения %	Базовый индикатор 2020 год	Значение показателя				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогов имеющих высшую и первую кв. категорию.	%	65	68	70	73	75	78
2	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним специальным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов.	%	100	100	100	100	100	100
3	Доля педагогов осуществивших обучение на КПК.	%	18	20	22	24	26	28
4	Доля воспитателей, прошедших КПК (работа с детьми ОВЗ).	%	57	67	76	85	85	85
5	Доля педагогов владеющих современными образовательными технологиями.	%	74	80	88	88	88	100
6	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность	чел.	5	7	14	21	28	35
7	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	чел.	1	1	1	1	1	1
8	Доля педагогов транслирующих опыт работы на различных профессиональных площадках.	%	50	50	60	60	70	70
9	Доля специалистов психолого-педагогической службы, повысивших уровень компетенции, от общего количества специалистов психолого-педагогической службы.	%	32	33	33	34	34	34
10	Доля педагогов в возрасте до 35 лет.	%	15	15	18	18	22	22
Направление №2 «Успех каждого ребенка»								
1	Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, получающих услугу по дополнительному образованию в МДОУ, от общей численности детей от 5 до 8 лет в МДОУ	%	43	48	68	70	70	70
2	Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, получающих услугу по	%	63	64	70	80	80	80

	дополнительному образованию в МДОУ и других образовательных организациях, от общей численности детей от 5 до 8 лет в МДОУ							
3	Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, получивших сертификат дополнительного образование.	%	97	97	100	100	100	100
4	Количество кружков и секций на платной основе в МДОУ.	%	2	2	3	4	5	5
5	Доля педагогов , прошедших переподготовку по дополнительному образованию.	%	11	11	14	22	22	22
Направление №3 «Цифровизация образовательной среды»								
1	Доля родителей, использующих Интернет- взаимодействие в образовательном взаимодействии учреждения.	**%**	40	40	50	60	70	80
2	Функционирование и развитие сайта ДОУ,	Да, нет	да	да	да	да	да	да
3	Доля педагогов, использующих спектр цифровых образовательных ресурсов для саморазвития и самообразования.	%	50	60	70	80	80	80
4	Доля педагогов, имеющих в сети интернет свой сайт или ведущих блог педагогической тематики.	%	14	19	24	29	29	29
5	Доля педагогов, принимающих участие в открытых онлайн-уроках.	%	80	90	95	100	100	100
6	Наличие компьютеров в ДОУ / компьютеров использующих в образовательной деятельности	шт.	6/2	7/2	8/3	9/4	10/4	10/4
Направление №4 «Современный детский сад»								
1	***Показатели эффективности работы ДОУ.***							
1.1	Выполнение муниципального задания.	%	100	100	100	100	100	100
1.2	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.	%	98	98	98	98	98	98
1.3	Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные, СаНиПин, ФГОС ДО, Закон об образовании, локальные акты в сфере образования).	%	80	90	95	100	100	100
1.4	Для дней проведенных детьми в группах по факту.	%	63	70	70	70	75	75

1.5	Укомплектованность педагогическими кадрами. Стабильный коллектив ДОУ, компетентный в вопросах реализации национального проекта «Образование» с высокими показателями работы.	%	100	100	100	100	100	100
1.6	Годовой объем внебюджетных поступлений от реализации дополнительных платных услуг в МДОУ.	тыс. руб	0	180	250	300	300	300
2	***Осуществление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, социального партнерства, участие в социально-значимых мероприятиях.***							
2.1	Наличие в ДОУ общественно -гражданских форм управления в ДОУ.	Да, нет	да	да	да	да	да	да
2.2	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	%	45	50	55	60	65	60
2.3	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ.	%	50					75
2.4	Количество мероприятий организованных совместно с социальными партнерами, в т.ч. дистанционно.	кол-во	6	6	7	8	9	10
2.5	Доля численности неорганизованных детей, охваченных услугами КП.	%	9	10	12	12	12	12
2.6	Количество семей, охваченных ранней помощью.	нет	нет	нет	По запросу	По запросу	По запросу	По запросу
2.7	Наличие волонтерского движения в ДОУ.	да/нет	да	да	да	да	да	да
3	***Совершенствование РППС и МТБ ДОУ с целью создания условий для получения каждым ребенком качественного образования и обеспечения ему безопасности жизнедеятельности в ДОУ.***							
3.1	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП.	%	80	80				100
3.2	Уровень оснащения ДОУ современными средствами защиты комплексной, антитеррористической безопасности.	%	80	85	90	95	100	100
4	***Создание в МДОУ условий для развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.***							
4.1	Уровень заболеваемости (число дней пропущенных в среднем одним ребенком по болезни	%	10	10	10	10	10	10
4.2	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников.	%	60	60				80

4.3	Индекс здоровья воспитанников ДОУ	%	16,8	17	17	17	17	17
4.4	Доля воспитанников с высоким и средним уровнем физической подготовленности.	%	80	80	80	85	85	85
5	***Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата.***							
5.3	Доля воспитанников успешно освоивших ООП ДО.	%	84	90				95
5.4	Доля детей в возрасте 7-8 лет, готовых к школьному обучению.	%	100	100	100	100	100	100
5.5	Доля детей, имеющих легкую и среднюю степень адаптации к ДОУ	%	95	95	95	95	95	95
5.6	Создание условий для детей с ОВЗ. Количество групп комбинированной направленности.	кол-во	4	6				8
5.7	Доля специалистов психолого-педагогической службы, повысивших уровень компетенции, от общего количества специалистов психолого-педагогической службы	%	50	50	50	50	50	50
5.8	Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, участвующих в конкурсных мероприятиях, соревнованиях различного уровня, от общей численности детей от 5 до 8 лет	%	50	55	60	65	65	65