

Соответствует
ФГОС ДО



БОЛЬШОЙ ЯРОСЛАВЛЬ - МАЛЕНЬКИМ ГРАЖДДАНАМ

Парциальная программа
краеведческого образования
детей 5-7 лет

ББК 74.100.5

УДК 373.2

Авторский коллектив:

Девяткина Е.А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 20», г. Ярославль;

Кошлева Н.В., старший методист муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования», г. Ярославль;

Синицын И.С., заведующий кафедрой физической географии естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент:

Захарова Т.Н., заведующий кафедрой дошкольного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Девяткина Е.А., Кошлева Н.В., Синицын И.С. Большой Ярославль – маленьким гражданам. Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в городе Ярославле.– Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2024.- 67 с.

Парциальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам» определяет содержание краеведческого образования детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях города Ярославля и направлена на формирование у подрастающего поколения позитивного образа родного края, воспитание уважения к его культурному и историческому наследию. В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств краеведения для развития детей дошкольного возраста, а краеведческая деятельность рассматривается как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде.

Программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций города Ярославля, студентам среднего и высшего педагогического профессионального образования, а также всем интересующимся вопросами краеведческого образования детей дошкольного возраста. Может служить пропедевтической основой для организации краеведческой деятельности на уровне начального общего образования.

© Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр развития образования», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Концептуальные основы программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам»	7
1.1.2 Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2 Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности	14
2.1.1 Задачи образовательной деятельности по краеведческим направлениям..	14
2.1.2 Ключевое содержание образовательной деятельности по Программе	19
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ...	43
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.4 Взаимодействие с социальными партнерами	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.2 Примерный перечень развивающих материалов краеведческого характера для наполнения центров активности	54
3.3 Организация и планирование образовательной деятельности	57
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
Список литературы	66

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций имеет особое значение для развития современной системы образования в Российской Федерации. Об этом говорится в целом ряде нормативно-правовых документов федерального уровня.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, призывает систему образования «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, традиции и культуру других народов». Согласно п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 г. № Пр-1049 ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г. приоритетом дошкольного образования является ориентир на укрепление и развитие семейных ценностей, воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также закладывает ведущие направления воспитания подрастающего поколения, среди которых определяющим является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества обозначает для педагогов Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Эти и другие нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных организаций, предполагают достижение обозначенных ориентиров не только через усвоение детьми знаний об окружающей действительности, но, прежде всего, в деятельности по развитию их познавательных способностей и личностных качеств. Особым образовательным и развивающим потенциалом в формировании культурных и нравственных ориентиров, ценностного отношения детей дошкольного возраста к малой родине, становления начал гражданственности обладает краеведение.

Краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста представляет собой процесс знакомства детей с природой, приобщения к истории, культурным ценностям малой родины, развития интереса к материальному и нематериальному наследию и формирования на основе представлений, впечатлений, ассоциаций, эмоционально-ценностной оценки окружающего.

Содержание программы основывается на географических и природных особенностях, культурно-исторических обычаях и традициях Ярославля и Ярославской области. Город Ярославль предстает перед воспитанниками дошкольных образовательных учреждений как древний город с более чем тысячелетней историей, богатым наследием, знаменитый своими достопримечательностями и современными достижениями. Богатый архитектурными памятниками, город включен в туристический маршрут «Золотое кольцо России». В Ярославле сохранились многочисленные архитектурные сооружения, представляющие разные стили русского градостроения разных эпох. Ярославль является крупным промышленным центром и транспортным

узлом, из которого расходятся железнодорожные линии и автодороги, действуют речной порт и аэропорт.

Определяя содержание краеведческой деятельности с маленькими ярославцами, следует помнить, что использование средств краеведения в дошкольном детстве специфично. Вовлекая дошкольников в изучение истории, необходимо учитывать то, что ребенок в виду возрастных особенностей не способен понимать пространственно-временные отношения в полной мере. Педагогам необходимо быть предельно внимательными в выборе адекватных способов приобщения детей к историко-культурному наследию родного города.

Актуальность программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» заключается в необходимости оказания методической помощи педагогам системы дошкольного образования в осмыслении подходов к краеведческой деятельности. Поскольку на современном этапе все большее значение приобретает регионализация образования, появление такой программы крайне необходимо и востребовано для разработки вариативной части образовательной программы дошкольной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в 2022-2024 годах в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Большой Ярославль – маленьким гражданам»: концептуальные основы краеведческой деятельности в дошкольном образовании» при участии педагогических коллективов МДОУ «Детский сад № 12», МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 27», МДОУ «Детский сад № 104», МДОУ «Детский сад № 118», МДОУ «Детский сад № 131», МДОУ «Детский сад № 151», МДОУ «Детский сад № 155», МДОУ «Детский сад № 190», МДОУ «Детский сад № 204», МДОУ «Детский сад № 240», МОУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Абрис».

Особая благодарность за активную деятельность и весомый вклад в разработку программы **Чехлатой Е.В.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 20»,

а также: **Зарубиной Н.Г.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 12»; **Лободу И.Н.**, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 12»; **Давыдовой О.В.**, воспитателю МДОУ «Детский сад № 12»; **Опарышевой Н.В.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 27»; **Кузнецовой О.А.**, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 27»; **Куриловой Т.В.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 104»; **Кокуевой Г.В.**, **Невской К.В.**, старшим воспитателям МДОУ «Детский сад № 104»; **Хорошулиной Н.В.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 118»; **Ссюхиной Н.В.**, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 118»; **Рябухиной К.Г.**, воспитателю МДОУ «Детский сад № 118»; **Краснощековой Л.М.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 131»; **Анкудиновой А.И.**, **Байгушевой И.В.**, старшим воспитателям МДОУ «Детский сад № 131»; **Кирюшиной Ю.С.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 151»; **Маряшиной А.А.**, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 151»; **Карпычевой Е.В.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 155»; **Чистиковой А.И.**, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 155»; **Додоновой М.В.**, воспитателю МДОУ «Детский сад № 155»; **Кузнецовой Л.Г.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 190»; **Бахваловой О.А.**, **Зайцевой Н.Г.**, старшим воспитателям «Детский сад № 190»; **Волковой О.В.**, **Масловой Т.А.**, воспитателям МДОУ «Детский сад № 190»;

Подколзиной М.Н., заведующему МДОУ «Детский сад № 204»; **Лаптевой С.Д.**, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 204»; **Ромазан И.Е.**, заведующему МДОУ «Детский сад № 240»; **Угаровой Т.В.**, старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 240»; **Беловой С.Ю.**, **Лукашовой Н.В.**, воспитателям МДОУ «Детский сад № 240»; **Кострову А.А.**, директору МОУ ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис»; **Реука Н.П.**, методисту МОУ ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис».



Рис. Чернопрудова А.С.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста «Большой Ярославль – маленьким гражданам» (далее - Программа) является методическим продуктом, разработанным в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства от 26.12.2017 года №1642 (ред. от 26.09.2022));
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа может быть использована как компонент части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на воспитание детей 5-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, культурными особенностями, историей и современным обликом Ярославской области и города Ярославля.

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

1.1.1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «БОЛЬШОЙ ЯРОСЛАВЛЬ – МАЛЕНЬКИМ ГРАЖДАНАМ»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет целью дошкольного образования всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эффективным средством воспитания гражданственности, патриотизма, любви к своей Родине, гордости за богатство ее природы, истории и культуры является краеведение.

Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь комплексные), исторические, искусствоведческие, экономические и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности. Но не только изучение фактов и сведений предполагает краеведение, крайне важно оценивание значительности происшедших на изучаемой территории событий, значительности связанных с этой территорией людей, ценности архитектурных и археологических памятников, красоты пейзажей, редкости и важности природных данных (животных, рыб, насекомых, растений, климата и т.д., и т.п.).

Термин «краеведение» происходит от слов «край» и «ведать». «Край» – местность, страна, территория. Границы края подвижны – это родной дом, его окрестности, село, город, район. «Ведать» (устар.) – это не только иметь сведения о чем-либо, знать, но и чувствовать, ощущать, переживать [14].

Познание своего родного края неотделимо от развития чувств ребенка, формирования ощущения принадлежности, причастности к истории родного края, к событиям и явлениям, развивающимся в нем в настоящий момент. С этой точки зрения роль краеведения в раскрытии воспитательных ценностей и формировании качеств личности ребенка исключительно велика.

Организатор одного из первых детских садов в России, А.С. Симонович, придавала большое значение в развитии личности ребенка именно краеведению: «...родиноведение не должно понимать так, что оно просто знакомит ребенка со всем его окружающим. Нет! Родиноведение выбирает только те предметы из жизни людей и те явления, которые могут дать ребенку какие-нибудь нравственные и умственные силы» [10].

М. Монтессори отмечала, что «местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества [13].

Краеведение учит людей не только любить свою родную страну, но и любить знание о своей стране. По мнению академика Д. С. Лихачева «если мы узнаем, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нем, что в нем было создано, дом этот для нас уже особый. Он наполняется духовным содержанием и преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаем. Преобразуется ландшафт, когда мы знаем, какие события в нем происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались» [11].

Таким образом, на основе краеведческих представлений у детей дошкольного возраста:

- формируется чувство привязанности к родному уголку, чувство любви к родному краю, к любимой Родине, чувство патриотизма;
- происходит овладение устойчивыми культурными нормами;
- осознание определенных ценностей, которые формируют осмысленный характер отношений, и способствуют вовлечению ребенка в деятельность по творческому преобразованию социокультурной среды.

На основе определенных ценностных ориентиров у ребенка происходит формирование **морально-смысловой доминанты картины мира**, а затем проявление этой картины в жизнедеятельности как одного ребенка, так и совокупности детей и взрослых.

Для понимания концептуальных идей программы также важны следующие положения, нашедшие отражение в целом ряде психолого-педагогических исследований:

1. Детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, **если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес.**

2. У детей дошкольного возраста имеется интерес к истории родного края – историческим событиям, историческим личностям, историческим предметам и явлениям (О.В. Дыбина, М.В. Крулехт, А.Ю. Кузина, Ж. Пиаже и др.). На основе познавательного интереса к объектам окружающей действительности и событиям, связанным с ними, в период дошкольного детства происходит формирование основ гражданственности, закладывается чувство любви, привязанности к малой родине.

3. Краеведение в дошкольном возрасте может рассматриваться как основа приобщения к культурному наследию, и как источник развития ответственного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию Отчизны (Д.Н. Дубинина). В процессе ознакомления с родным краем дети дошкольного возраста получают представления о его географии, истории, этнографии, экологии, археологии и других составляющих краеведения. При этом «в процессе познания на краеведческом материале ребенок формируется духовно, осознает опыт прошлого, выступает как субъект, активный носитель социальной сущности». [5]

4. **Ознакомление детей с родным краем, формирует у них уважение как к культуре своего, так к культуре других народов** (А.А. Гримость, Н.Ф. Виноградова, О.Л. Князева, М.Д. Маханева и др.). Элементарное познание детьми дошкольного возраста географии и истории своего народа, его культуры поможет им в дальнейшем с уважением и интересом познавать особенности и традиции других народов [4].

1.1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурно-историческому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

Задачи:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследием, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.
2. Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины.
3. Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма.
5. Воспитывать у детей чувство гордости за своих знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины.
6. Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и Ярославской области неразрывно связаны с историей России.

1.1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Терминологическое пространство концепции

Краеведение в настоящей концепции будет пониматься нами:

- **с содержательной точки зрения** как совокупность знаний (географических, исторических и т.д.) об отдельных местностях страны;
- **с процессуальной точки зрения** как изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры, какой-либо локальной территории («края») или объекта;
- **с дидактической точки зрения** как ресурс (средство) достижения целевых ориентиров, обозначенных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования в части формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Краеведческая деятельность понимается нами как целенаправленный, управляемый, планируемый, результативный процесс совместной деятельности детей в период дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов дошкольных образовательных организаций по разноплановому познанию (изучению) определенной локальной территории, в ходе которой происходит достижение целевых ориентиров, определяющих комплексное интегративное воздействие на личность субъекта деятельности – ребенка в период дошкольного возраста.

Методологические основы концепции

Конкретной научно – методологической основой концепции выступают:

Системный подход	Рефлексивно – деятельностный подход
Позволяет анализировать и систематизировать материалы по теории и практике осуществления краеведческой деятельности в условиях	Позволяет осознать отношение детей в период дошкольного детства к разноплановому познанию определенной локальной территории и на этой

дошкольной образовательной организации, дает возможность представить изучаемый процесс в виде системы, сконструировать его модель, в частности наметить конкретную цель разрабатываемой системы; использовать морфологический (выделение элементов системы), структурный (представление системообразующих связей между элементами и внутри них) и генетический (определение этапов рассматриваемого процесса) анализ системы; разработать обобщенную модель реализации краеведческой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

основе способность освоению ими способов познанию определенной локальной территории (А.Г. Гогоберидзе [3]; В.Н. Белкина [2]; Т.К. Зарецкий [7])

Субъектно-ориентированный подход

Направлен на создание условий, в которых ребенок в период дошкольного детства проявляет и развивает свою субъектность в разноплановом познании определенной локальной территории, осваивая новые целевые ориентиры личного развития (В.И. Слободчиков [17]; В.В. Халикова [18]; И.А. Липчанская [10]; К.А. Альбуханова-Славская [1]; Т.Н. Захарова [8])

Аксиологический подход

Реализует идею о том, что одним из важнейших проявлений познания (изучения) определенной локальной территории является наличие сформированных ценностных ориентаций, определяющих устойчивость личности

Интегративный подход

Обеспечивает содержательную взаимосвязь и взаимодополнение различных направлений познания определенной локальной территории и реализации педагогических условий и средств к его осуществлению

Средовый подход

Обеспечивает развитие предметно-пространственной среды дошкольной организации и наполнение ее материалами краеведческой направленности и использование компонентов среды как средства приобщения детей дошкольного возраста к краеведческой деятельности.

Принципы осуществления краеведческой деятельности

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принципы ФГОС ДО

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также осуществление Программы предполагает реализацию следующих общепедагогических и специфических принципов:

Общепедагогические

Специфические

- **Принцип целостности** - предполагает формирование комплексного представления ребенка дошкольного возраста об окружающей его территории.

- **Принцип проблемности** - направлен на создание познавательных ситуаций, совместное решение которых обеспечивает развитие ребенка по различным направлениям и содействует проявлению им способностей.

- **Принцип аксиологичности** – предполагает проведение через все содержание деятельности ценностных идей об уникальности и значимости окружающей ребенка территории.

- **Принцип обеспечения субъектной позиции детей в период дошкольного возраста** - дает возможность ребенку проявить свою субъектную позицию, удовлетворить личные интересы и потребности, развивать свои способности.

- **Принцип гибкости и вариативности организации деятельности** – предполагает разноплановое познание определенной локальной территории на основе использования различных средств, форм и способов взаимодействия детей дошкольного возраста в период вовлечения их в указанный вид деятельности.

- **Принцип интеграции и дифференциации** содержания и форм деятельности детей дошкольного возраста в процессе разнопланового познания определенной локальной территории.

- **Принцип научности** – предусматривает обязательность включения в содержание образования информации, основанной на подтвержденных фактах и отвечающей современному уровню развития науки.

- **Принцип уникальности места** - позволяет определить направления и содержательные основы осуществления разнопланового познания локальной территории как ресурса личностного развития.

- **Принцип территориальной уровневости** - обеспечивает осуществление процесса разнопланового познания территории от общего к частному (региональный уровень) и от частного к общему (локальный уровень).

- **Принцип событийности** - определяет процесс развития субъективности ребенка дошкольного возраста во взаимодействии с окружающей его территорией как череду новых, важных, опосредованных педагогическим воздействием встреч с различными объектами.

- **Принцип динамики статусно-ролевой позиции ребенка** - предполагает создание в процессе разнопланового познания определенной локальной территории разнообразных ситуаций, которые обеспечивали бы ребенку возможность выбора статусно-ролевой позиции в совместной деятельности.

- **Принцип обогащения жизненного и субъектного опыта** - предполагает, что ребенок дошкольного возраста обретает новый жизненный и субъектный опыт на основе информации, которая получена в результате непосредственных наблюдений, впечатлений, переживаний, практических действий в процессе разнопланового познания определенной локальной территории.

- **Принцип резонансного эмоционального проживания и переживания** - обеспечивает возникновение эмоциональных реакций в процессе погружения ребенка в окружающую среду, переживание событий вместе с педагогами и родителями (законными представителями), что обеспечивает возможность более качественного восприятия информации, проживания эмоциональных состояний.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому обозначенные в Программе планируемые результаты имеют условный характер.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленные в виде целевых ориентиров, определяющих направление образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">▪ У ребенка сформированы базовые представления о городе Ярославле, его истории, достопримечательностях.▪ Ребенок имеет представления о символике города Ярославля (герб, флаг).▪ Ребенок имеет представление о животном и растительном мире Ярославской области, понимает красоту природы и чувствует необходимость бережного отношения к ней.▪ Ребенок проявляет интерес к историко-культурному наследию города Ярославля, событиям прошлого и настоящего.▪ Ребенок имеет представление об особенностях жизни и быта жителей города Ярославля в прошлом и настоящем, проявляет интерес к ознакомлению с событиями в жизни родного города.▪ Ребенок имеет представление о некоторых исторически и культурно значимых местах, памятниках, социально-культурных объектах города Ярославля.▪ Ребенок демонстрирует эмоционально-положительное отношение к малой родине.▪ Ребенок с удовольствием включается в деятельность, связанную с познанием малой родины.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ребёнок имеет представление об истории возникновения и основных событиях в истории города Ярославля.▪ Ребенок имеет представление об официальных символах города Ярославля, Ярославской области – гербе и флаге, понимает их значение.▪ Ребенок имеет представление о погодно-климатических особенностях Ярославской области, животном и растительном мире.▪ Ребенок понимает значимость работы по охране природы, демонстрирует желание беречь и сохранять природные богатства региона.▪ Ребенок имеет представление о культурных особенностях, достопримечательностях города Ярославля.▪ У ребенка развита способность чувствовать красоту природы, архитектуры, изделий мастеров Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.▪ Ребенок имеет представление о знаменитых ярославцах и их достижениях.▪ Ребенок имеет представление об исторически и культурно значимых местах, памятниках, учреждениях культуры, некоторых промышленных и социально-культурных объектах города Ярославля.▪ Ребенок имеет представление о значении города Ярославля в истории России и на современном этапе развития страны, испытывает чувство гордости за свою малую родину.▪ У ребенка сформировано чувство гражданской идентичности (Я – ярославец, гражданин России).▪ Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх.

1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации Программы направлена на изучение деятельностных умений воспитанников, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику достижения ребенком обозначенных в Программе планируемых результатов, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами на начальном этапе освоения ребенком программного содержания, предусмотренного возрастным периодом (стартовая диагностика) и на завершающем этапе (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Критериями могут выступать планируемые результаты реализации Программы, указанные в таблице «Содержание деятельности с детьми по тематическим разделам» (стр. 21-42 настоящей Программы).

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1 ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для двух возрастных групп (5-6 лет, 6-7 лет) и реализуется в четырех краеведческих направлениях: природоведческое, культурологическое, историческое и экономическое.

Каждое направление ориентировано на воспитание у детей определенных ценностей российского народа, обозначенных в федеральной рабочей программе воспитания, и предполагает решение задач по нескольким содержательным компонентам. Например, в природоведческом направлении выделяются следующие содержательные компоненты: Ярославская область на карте РФ, времена года, природные объекты и их охрана, растительный и животный мир и их охрана.

Задачи образовательной деятельности по содержательным компонентам краеведческих направлений приведены в таблице ниже. Каждая задача имеет свое кодовое обозначение: заглавная буква соответствует направлению краеведческой деятельности, первая цифра обозначает возрастную категорию детей («1» – 5-6 лет, «2» – 6-7 лет), вторая цифра кода обозначает содержательный компонент краеведческого направления, последняя цифра – порядковый номер задачи.

Задачи природоведческого направления

<i>Природоведческое направление ориентировано на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям Родины и природы (патриотическое направление воспитания), познания (познавательное направление воспитания), красоты (эстетическое направление воспитания), милосердия и добра (духовно-нравственного направления воспитания)</i>	
5-6 лет	6-7 лет
1. Ярославская область на карте РФ	
П 1.1	П 2.1
П 1.1.1 Формировать у детей представления о городе Ярославле, как крупном современном городе, о его географическом положении на карте Ярославской области. П 1.1.2 Формировать первоначальные представления о природных объектах Ярославской области (река, лес и др.), полезных ископаемых и их картографическом обозначении	П 2.1.1 Расширять и углублять представления детей о городе Ярославле и Ярославской области, как крупной территории с разнообразным ландшафтом, о географическом положении города Ярославля и Ярославской области на карте Российской Федерации. П 2.1.2 Закреплять первоначальные представления о природных объектах города Ярославля и Ярославской области, полезных ископаемых родного края, их обозначении на географической карте, понимание ценности природных ресурсов Ярославской области. П 2.1.3 Формировать умение находить на карте знакомые географические, природные объекты.
2. Времена года	
П 1.2	П 2.2
П 1.2.1 Формировать у детей представления об отличительных признаках сезонных изменений	П 2.2.1 Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, в жизни животных и

<p>в природе, погоде Ярославской области в сравнении с Южными районами (Краснодарский край) и Крайним Севером.</p> <p>П 1.2.2 Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе родного города, к ее красоте в разное время года.</p>	<p>растений родного края.</p> <p>П 2.2.2 Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных Ярославской области, жизнедеятельностью человека.</p> <p>П 2.2.3 Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе родного края, к ее красоте в разное время года.</p>
3. Природные объекты и их охрана	
П 1.3	П 2.3
<p>П 1.3.1 Формировать у детей представления о том, какие природные объекты есть в Ярославской области (лес, луг, река, озеро и др.).</p> <p>П 1.3.2 Формировать представление о природных объектах Ярославской области как экологических системах, элементы которых обладают особыми природными свойствами и взаимосвязаны друг с другом.</p>	<p>П 2.3.1 Расширять представления детей о природных объектах Ярославской области (леса еловые, хвойные, лиственные; виды и особенности водоемов и др.).</p> <p>П 2.3.2 Знакомить с Дарвинским заповедником и национальным парком «Плещеево озеро» как особыми территориями, охраняемыми государством.</p> <p>П 2.3.3 Разъяснять детям необходимость сохранения природных объектов и заповедников как особых экосистем, нарушение которых влечет непоправимые последствия для живых организмов.</p>
4. Растительный и животный мир и их охрана	
П 1.4	П 2.4
<p>П 1.4.1 Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края. Знать представителей растительного и животного мира Ярославской области.</p> <p>П 1.4.2 Формировать экологическую культуру и предпосылки экологического сознания детей на основе представлений о флоре и фауне родного края.</p> <p>П 1.4.3 Знакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Ярославской области.</p>	<p>П 2.4.1 Расширять представления детей о флоре и фауне Ярославской области.</p> <p>П 2.4.2 Знакомить детей с лекарственными, ядовитыми растениями Ярославского края, правилами безопасного обращения с ними.</p> <p>П 2.4.3 Воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе родного края.</p> <p>П 2.4.4 Продолжать знакомить дошкольников с Красной книгой Ярославской области, животными и растениями, занесенными в нее, способствовать формированию понимания, для чего существует Красная книга Ярославской области.</p>

Задачи исторического направления

<p><i>Историческое направление</i> предполагает приобщение детей к ценностям Родины (патриотическое направление воспитания), познания (познавательное направление воспитания), человека, семьи и дружбы (социального направление воспитания), милосердия, жизни и добра (духовно-нравственное направление воспитания), жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания)</p>	
5-6 лет	6-7 лет
1. История возникновения города, символика	
И 1.1	И 2.1
<p>И 1.1.1 Формировать представления детей об истории основания города Ярославля.</p> <p>И 1.1.2 Знакомить детей с официальными символами города Ярославля (флаг, герб, гимн).</p> <p>И 1.1.3 Знакомить детей с историческими достопримечательностями и памятниками</p>	<p>И 2.1.1 Расширять представления детей об истории основания города Ярославля, формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей малой родины.</p> <p>И 2.1.2 Расширять представления о символах города Ярославля – гербе, флаге, гимне, а также гербе и флаге</p>

<p>родного города (Стрелка-место основания города, Знаменская башня, памятник Ярославу Мудрому и др.).</p> <p>И 1.1.4 Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за историческое прошлое города Ярославля.</p>	<p>Ярославской области.</p> <p>И 2.1.3 Знакомить детей с неофициальными символами города Ярославля (популярные, узнаваемые у жителей и гостей города места).</p> <p>И 2.1.4 Расширять представления детей о достопримечательностях своего города и его исторических памятниках (памятник тысячелетию Ярославля, памятник городскому – старая граница города, часовня Казанской иконы Божией матери и др.).</p> <p>И 2.1.5 Воспитывать и активизировать познавательный интерес к изучению древней истории родного города.</p>
2. Основные вехи истории города	
И 1.2	И 2.2
<p>И 1.2.1 Формировать первоначальные представления об основных значимых событиях в древней истории города Ярославля (строительство крепостных стен и башен кремля, образование рубленого, земляного города) и в более поздний период (развитие ремесел и торговли, появление первого в России публичного театра).</p> <p>И 1.2.2 Формировать познавательный интерес к истории семьи в годы ВОВ.</p> <p>И 1.2.3 Знакомить детей с именами и фамилиями людей, прославивших ярославский край в различные периоды его истории (герои ВОВ, В.В. Терешкова и др.).</p> <p>И 1.2.4 Воспитывать уважение к памяти героев ВОВ, тружеников тыла, к труду и достижениям выдающихся земляков.</p>	<p>И 2.2.1 Расширять представления детей об исторически значимых событиях города Ярославля (битва на Туговой горе, события Смутного времени и др.) и памятниках истории и культуры (Спасо-Преображенский монастырь, памятник городскому у романовской заставы).</p> <p>И 2.2.2 Знакомить с участием и значением города Ярославля в исторической жизни России.</p> <p>И 2.2.3 Формировать доступные пониманию детей представления о боевых и трудовых подвигах ярославцев в годы ВОВ.</p> <p>И 2.2.4 Знакомить детей с именами и фамилиями героев, прославивших свою малую родину в годы ВОВ (П.И. Батов и Ф.И. Толбухин, И.А. Колышкин, Е.Ф. Колесова, Б.Д. Щапов и др.).</p> <p>И 2.2.5 Воспитывать уважение к памяти героев ВОВ, тружеников тыла.</p> <p>И 2.2.6 Расширять представления детей о знаменитых соотечественниках, прославивших ярославский край (В.В. Терешкова, Ф.Г. Волков, Л.В. Собинов, Н.А. Некрасов и др.) и их достижениях, о земляках-героях прошлого и настоящего.</p>
3. Ярославль в прошлом и настоящем	
И 1.3	И 2.3
<p>И 1.3.1 Формировать представления об особенностях жизни и быта ярославцев в далеком прошлом и настоящем.</p> <p>И 1.3.2 Знакомить детей с объектами социально-культурной сферы современного города Ярославля (цирк, театр кукол, зоопарк, аквапарк и др.).</p> <p>И 1.3.3 Знакомить с видами спорта, которые развиты в городе Ярославле и спортивными сооружениями (хоккей, футбол, спортивная гимнастика, борьба и др.).</p> <p>И 1.3.4 Формировать представления о направлениях социально-значимой деятельности</p>	<p>И 2.3.1 Продолжать формировать представления о быте, традициях, особенностях повседневной жизни ярославцев в далеком прошлом и настоящем.</p> <p>И 2.3.2 Формировать представления детей об изменениях условий труда людей (ручной труд в прошлом – механизированный, роботизированный труд в настоящее время), познакомить с историей создания и развития некоторых предприятий (ткацкой фабрикой «Красный Перекоп», Ярославской фабрикой валяной обуви, Ярославским моторным заводом и др.).</p> <p>И 2.3.3 Формировать у детей представление о социальной инфраструктуре города Ярославля, предназначенной для отдыха, развития и досуга детей,</p>

жителей Ярославля (помощь животным, благотворительные акции, фестивали и др.), вызвать желание принимать в ней посильное участие.	воспитывать желание проводить совместный культурный, познавательный досуг в родном городе. И 2.3.4 Продолжать знакомить детей с учреждениями культуры и спорта, значимыми событиями в общественной жизни города Ярославля, воспитывать потребность и желание заниматься спортом, искусством, принимать участие в городских мероприятиях. И 2.3.5 Расширять представления о благотворительной и волонтерской деятельности в городе Ярославле, ее значении для общества, содействовать становлению желания принимать участие в социально значимых акциях и мероприятиях.
---	--

Задачи культурологического направления

<i>Культурологическое направление ориентировано на приобщение детей к ценностям культуры и красоты (эстетическое направление воспитания), познания (познавательное направление воспитания), труда (трудовое направление воспитания)</i>	
5-6 лет	6-7 лет
1. Архитектура города	
К 1.1	К 2.1
<p>К 1.1.1 Формировать представления о различных видах архитектурных строений, сооружений и открытых общественных пространств города Ярославля (жилые дома, промышленные постройки, культурные учреждения, детские сады, школы, площади, скверы, бульвары и др.).</p> <p>К 1.1.2 Знакомить детей с некоторыми памятниками архитектуры города Ярославля (храм Ильи Пророка, Спасо-Преображенский монастырь, храм Рождества Христова и др.), с их отличительными особенностями и средствами выразительности.</p> <p>К 1.1.3 Воспитывать интерес к различным видам архитектурных строений.</p>	<p>К 2.1.1 Продолжать знакомить детей с памятниками архитектуры города Ярославля (пожарное депо на Красной площади, дом Донцовых-Лопатиных, особняк купца Сорокина, гостиный двор и др.).</p> <p>К 2.1.2 Знакомить с особенностями внешнего вида храмов и соборов города Ярославля (храм Св. Иоанна Предтечи в Толчкове, храм Богоявления Господня, храм Николая Надеина, храм Петра и Павла и др.).</p> <p>К 2.1.3 Формировать представления о конструкциях, композициях и декорировании архитектурных строений, сооружений, парков, бульваров и др. пространств города Ярославля.</p> <p>К 2.1.4 Воспитывать интерес к памятникам архитектуры родного города.</p>
2. Ремесла, промыслы	
К 1.2	К 2.2
<p>К 1.2.1 Знакомить детей с изделиями народных промыслов мастеров Ярославского края, особенностями изготовления и росписи ярославских изразцов.</p> <p>К 1.2.2 Воспитывать уважение к труду на примере мастеров Ярославского края.</p>	<p>К 2.2.1 Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов Ярославского края (Ростовская финифть, майолика и др.).</p> <p>К 2.2.2 Развивать художественно-творческие способности детей, желание вносить элементы прекрасного в окружающую обстановку.</p> <p>К 2.2.3 Продолжать воспитывать уважение к труду на примере мастеров Ярославского края.</p>
3. Искусство	
К 1.3	К 2.3
<p>К 1.3.1 Знакомить детей с музеями и театрами города Ярославля (художественный музей, музей</p>	<p>К 2.3.1 Знакомить детей с творческим наследием людей, прославивших Ярославль (Н.А. Некрасов, К.Д.</p>

<p>«Музыка и Время», театр им. Ф.Г. Волкова, ТЮЗ и др.).</p> <p>К 1.3.2 Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений искусства, экспонатов музеев города Ярославля.</p> <p>К 1.3.3 Воспитывать культуру поведения в музеях и театрах.</p>	<p>Ушинский, Л.В. Собинов, А. А. Орлова, А.К. Петров и др.).</p> <p>К 2.3.2 Развивать умения применять полученные знания в продуктивном творчестве.</p> <p>К 2.3.3 Воспитывать интерес к творчеству писателей, поэтов и художников родного края, умение понимать содержание произведений искусства.</p>
--	---

Задачи экономического направления

<p><i>Экономическое направление</i> способствует приобщению детей к ценностям труда (трудовое направление воспитания), познания (познавательное направление воспитания), человека, семьи и сотрудничества (социальное направление воспитания)</p>	
5-6 лет	6-7 лет
1. Промышленность Ярославля и сельское хозяйство Ярославского края	
Э 1.1	Э 2.1
<p>Э 1.1.1 Знакомить детей со сферами деятельности людей в городе Ярославле (производство – пищевая, легкая промышленность, сельское хозяйство, торговля и др.).</p> <p>Э 1.1.2 Знакомить с профессиями ярославцев на примере членов семьи воспитанников.</p>	<p>Э 2.1.1 Расширять знания детей о преобладающих в городе Ярославле видах промышленного производства: машиностроение, химическая промышленность, производство нефтепродуктов, судостроение, и др.</p> <p>Э 2.1.2 Формировать представления о научных достижениях ярославцев (создание двигателей, автомобилей, материалов и др.)</p> <p>Э 2.1.3 Знакомить детей с Ярославским брендом в сельском хозяйстве (романовская овца, брейтовская свинья, корова ярославской породы).</p> <p>Э 2.1.4 Воспитывать чувство гордости за людей труда родного края, в том числе членов семьи воспитанников.</p>
2. Транспорт Ярославля	
Э 1.2	Э 2.2
<p>Э 1.2.1 Расширять знания детей о видах транспорта города Ярославля (наземный, воздушный, водный).</p> <p>Э 1.2.2 Расширять знания о профессиях ярославцев транспортной отрасли.</p> <p>Э 1.2.3 Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Э 2.2.1 Формировать у детей представления о специфике транспорта города Ярославля: водный (пассажирский и грузовой (перевозка полезных ископаемых, промышленных товаров), наземный (общественный, личный, грузовой и спецтехника), воздушный (МЧС, грузовой, пассажирский).</p> <p>Э 2.2.2 Воспитывать уважительное отношение к труду людей транспортных профессий.</p>

2.1.2 КЛЮЧЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Содержание образовательной деятельности в Программе представлено в виде 15 тематических разделов. Примерный срок реализации каждого раздела: 1-3 недели.

Тематические разделы Программы

1. Ярославль на карте страны и региона.
2. История и символика родного города.
3. Растительный мир Ярославской области.
4. Животный мир Ярославской области.
5. Природа Ярославля в разные времена года.
6. Архитектура Ярославля.
7. Искусство и культура Ярославля.
8. Трудом славится земля ярославская.
9. Транспорт Ярославля.
10. Спортивная жизнь Ярославля.
11. Ярославль – добрый город.
12. Ярославль - детям.
13. Имена, прославившие Ярославль.
14. Ярославль в годы Великой Отечественной войны.
15. Современный Ярославль.

Последовательность изучения тематических разделов определяется каждой дошкольной образовательной организацией, реализующей Программу, самостоятельно. Для наибольшей полноты восприятия и формирования целостности представлений целесообразно начать реализацию содержания Программы с раздела «Ярославль на карте страны и региона». Так появляется возможность показать детям уникальность расположения Ярославской области и города Ярославля в пространстве страны. Также рекомендуется соотнесение тематических разделов Программы с событиями и значимыми мероприятиями в городе Ярославле, общегосударственными праздниками. Так, например, тему «Ярославль в годы Великой Отечественной войны» следует включить в образовательную деятельность в преддверии Дня Победы (9 мая), тема «Современный Ярославль», затрагивающая празднование общегородского события «День города» будет наиболее востребована в дни данного мероприятия. Остальные разделы следует соотносить с темами календарно-тематического планирования, утвержденного в дошкольной образовательной организации.

Предложенное наполнение тематических разделов является примерным и служит основой для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений. Срок реализации каждого раздела задан в Программе так же примерно и может варьироваться с учетом особенностей образовательного процесса, контингента, и индивидуальных особенностей детского коллектива.

Освоение программного содержания рекомендуется преимущественно осуществлять не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а через совместную деятельность взрослых с детьми. Следует отметить, что предлагаемые формы работы (ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии, в том

числе виртуальные, организация выставок и мини-музеев, гость группы, акции и др.) могут объединяться в рамках образовательного события или проектной деятельности, темы которых также обозначены в соответствующей графе нижеприведенной таблицы. Важное условие достижения программных задач – разнообразие и правильный выбор форм реализации Программы, способствующих обеспечению единства процесса обучения и воспитания.

Содержанию работы по формированию воспитательных ценностей у детей дошкольного возраста уделено особое внимание. Каждый тематический раздел Программы содержит описание воспитательных ценностей, раскрытие которых происходит в процессе реализации программного содержания раздела, что позволяет педагогу определить содержательные акценты и осуществить соответствующий поставленным задачам выбор методов и форм работы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

1. ТЕМА: ЯРОСЛАВЛЬ НА КАРТЕ СТРАНЫ И РЕГИОНА			
Краеведческое направление: природоведческое.			
<p>Воспитательные ценности: родина, природа.</p> <p>Освоение ценности «Природа» в данном тематическом блоке происходит через знакомство с географической картой. Карта позволяет визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с природными (географическими) особенностями региона, города. Перед детьми наглядно предстают природные особенности и богатства региона, появляется возможность осмыслить многообразие и уникальность родной природы, сформировать понимание взаимосвязи природных особенностей Ярославля и жизнедеятельности ярославцев.</p> <p>Ценность «Родина» раскрывается в процессе формирования у детей ценностного отношения к тому месту, где мы живем, воспитания желания внимательно относиться к малой родине, оберегать ее природные богатства.</p>			
5-6 лет	Ключевое содержание	Формы работы	Планируемые результаты
	<p>Карта как уменьшенное обобщенное изображение поверхности и объектов на ней. Особенности изображения на карте водоемов, природных зон, полезных ископаемых, населенных пунктов на примере Ярославской области.</p> <p>Особенности географического положения Ярославской области. Расположена в центре Европейской части России. Поверхность равнинная. Основная река – Волга, наиболее крупные водоёмы: Рыбинское водохранилище, озёра - Неро и Плещеево. Леса занимают значительную часть территории.</p> <p>Особенности географического положения города Ярославля. Расположен на слиянии рек Волга и Которосль.</p> <p>Микрорайон на карте города. Улицы и дома микрорайона, природные, культурные объекты на карте микрорайона. Названия некоторых улиц микрорайона. Адрес детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Путешествие по карте Ярославля». ▪ Ситуативные разговоры «Что такое карты и зачем нужны карты?», «Что можно узнать по карте Ярославля?». ▪ Дидактическая игра «Знаки на карте Ярославля» ▪ Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» ▪ Экскурсия по микрорайону. ▪ Выставка образцов полезных ископаемых родного края (глина разных видов, песок, гравий, торф) 	<p>Дети проявляют познавательный интерес к особенностям географического положения города Ярославля, понимают его обозначение на карте Ярославской области, имеют первоначальные представления о картографическом обозначении природных объектов и полезных ископаемых Ярославской области.</p> <p>Дети обладают простейшими навыками ориентировки по карте – понимают обозначение на карте строений, улиц, парковых зон.</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Особенности географического положения города Ярославля и Ярославской области.</p> <p>Главные реки Ярославля - Волга и её правый приток Которосль. Остров Даманский.</p> <p>Родной микрорайон на карте города. Маршрут из детского сада в библиотеку, домой, на площадку, в парк и т.п. Названия некоторых улиц микрорайона. Домашний адрес. Адрес детского сада.</p> <p>Некоторые достопримечательности и архитектурные объекты на карте города – мосты через Волгу, Которосль; театр драмы им. Ф. Волкова, аквапарк «Тропический берег», крупные торговые центры и др.</p> <p>Полезные ископаемые на территории Ярославской области (глина разных видов, песок, гравий, сопропель, торф, известковый туф)</p> <p>Особо охраняемые природные территории на карте Ярославля (памятники природы) - сосновые боры (Яковлевский бор, Ляпинский бор, Воздвиженский бор, Тверицкий парк, Смоленский бор), древний кедровник Толгского монастыря, Крестовский карьер, парк в пойме Которосли, парк в посёлке Нефтестрой, Демидовский сад, Бугусовский парк, Скобыкинский парк, Павловский парк, липовая роща в посёлке Норское, Петропавловский парк. <i>(Выделить ближайшие к дошкольной организации).</i></p> <p>Природные заповедники на карте Ярославской области – Дарвинский государственный природный биосферный заповедник и Национальный парк «Плещеево озеро».</p> <p>Правила поведения в природном заповеднике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Рисуем карту сами». ▪ Ситуативный разговор «Как читать карту?» ▪ Фотопроекты «Наше семейное путешествие (поездка)», «Интересные уголки Ярославской области». ▪ Виртуальная экскурсия «Где стоит обязательно побывать в городе Ярославле (Ярославской области)». ▪ Презентация детских проектов «Моя дорога в детский сад». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство. Путешествуем по Ярославской области». ▪ Квест-игра «Сказочные герои Ярославской области», «По Ярославским маршрутам (дорожкам, тропинкам)» ▪ Мини-лаборатория - проведение опытов с материалами - полезными ископаемыми родного края (глина разных видов, песок, гравий, сопропель, торф, известковый туф) 	<p>Дети имеют представление о географическом положении города Ярославля и Ярославской области на карте Российской Федерации, имеют представление об обозначениях природных объектов города Ярославля и Ярославской области на географической карте (река, лес, озеро, водохранилище).</p> <p>Дети обладают базовыми навыками ориентирования по карте – определяют обозначения знакомых объектов на карте города, микрорайона, определяют расположение на карте охраняемых природных зон, заповедников относительно города Ярославля, своего микрорайона.</p> <p>Дети понимают особое значение охраняемых природных территорий, ценность природных ресурсов Ярославской области; знают и соблюдают правила поведения в природе.</p>
----------------	---	--	--

2. ТЕМА: ИСТОРИЯ И СИМВОЛИКА РОДНОГО ГОРОДА

Краеведческое направление: **историческое.**

Воспитательные ценности: **родина, познание.**

Формирование ценности «Познание» осуществляется через обогащение представлений детей о том, как интересно и важно узнавать что-то новое о своем городе, делать «открытия», чему-то учиться. В то же время обогащение представлений о своей малой родине, ее истории, осмысление ее уникальности формирует бережное, ценностное к ней отношение, способствует формированию ценности «Родина».

5-6 лет	Ключевое содержание	Формы работы	Планируемые результаты
	<p>Князь Ярослав Мудрый – основатель города. Легенда основания города Ярославля князем на месте древнего поселения «Медвежий угол».</p> <p>Рубленый город – деревянная крепость, центр торговли ремесленников. Земляной город.</p> <p>Исторические места Ярославля: набережная реки Волги, парк на Стрелке, камень основания города Ярославля, Знаменская башня, Арсенальная башня.</p> <p>Герб города Ярославля, его краткая характеристика.</p> <p>Флаг и гимн города Ярославля.</p> <p>Музей истории города Ярославля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Что я знаю о той земле, где я родился?». ▪ Беседа «Откуда пошла земля Ярославская (камень основания Ярославля, медведь – символ Ярославля, Ярославль – город на Волге)?». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «История основания города Ярославля», «Медвежий угол», «Как Ярославль строился» и др. ▪ Дидактические игры «Составь герб города», «Ярославские силуэты» и др. ▪ Чтение художественной литературы (см. раздел 3.3.4 Программы, № 2,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15). ▪ Интеллектуальная семейная викторина «Что я знаю об истории Ярославля?». ▪ Продуктивная деятельность «Медведь – символ Ярославля», «Герб Ярославля», «Рубленый город». ▪ Виртуальная экскурсия «Средневековый Ярославль» ▪ Экскурсия по историческим местам родного города, в музей истории города Ярославля. ▪ Фотовыставка «Семейные прогулки по историческому центру Ярославля» 	<p>Дети имеют представление об истории зарождения города Ярославля, знакомы с флагом, гербом, гимном города Ярославля.</p> <p>Дети имеют представление о некоторых исторических событиях города Ярославля, об исторических местах родного города.</p> <p>Дети проявляют интерес к историко-культурному наследию, испытывают чувство гордости за историческое прошлое города Ярославля.</p>
6-7 лет	<p>Ярославль – город с тысячелетней историей.</p> <p>Памятные исторические места города: Спасо-Преображенский монастырь, памятник Ярославу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Какие истории помнят улицы моего города?». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «День 	<p>Дети имеют представление об основных событиях в истории города Ярославля, о взаимосвязи истории Ярославля и истории</p>

	<p>Мудрому на площади Богоявления, памятник 1000-летию Ярославля в парке на Стрелке.</p> <p>Герб и флаг города Ярославля, их характеристика и история создания.</p> <p>Гимн города Ярославля как особое торжественное представление истории и величия города Ярославля.</p> <p>Герб и флаг Ярославской области, краткая характеристика.</p> <p>Битва ярославцев с татарами на Туговой горе.</p> <p>Памятник городовому (мемориал «Постовой у Романовской заставы»).</p> <p>Храм Ильи Пророка как центр планировки городского посада.</p> <p>Спасо-Преображенский монастырь. Роль в истории Ярославля</p> <p>Ярославль – временная столица (Ополчение Минина и Пожарского).</p> <p>Исторические места и памятники Ярославля по выбору семей воспитанников.</p>	<p>народного единства в Ярославле», «Как ярославцы с татарами бились» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры «Угадай, где я нахожусь», «Что перепутал художник? (флаг, герб Ярославля и Ярославской области)». ▪ Виртуальная экскурсия «Как Ярославль столицей был». ▪ Проектная деятельность «Сколько медведей в Ярославле?». ▪ Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты свой город?». ▪ Квест-игра «По страницам истории Ярославля». ▪ Чтение художественной литературы (см. раздел 3.3.4 Программы, № 2,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15). ▪ Выставка детских (семейных) творческих работ «История Ярославля детскими глазами» ▪ Экскурсия по территории Спасо-Преображенского монастыря. 	<p>страны в целом.</p> <p>Дети знают и называют государственные символы малой родины (флаг, герб, гимн), а также знакомы с неофициальными символами – «визитными карточками города» (Знаменская башня, парк на Стрелке, памятник медведю и т.п.).</p> <p>Дети проявляют инициативу и самостоятельность в стремлении узнать больше об историческом прошлом родного края.</p>
3. ТЕМА: РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ			
Краеведческое направление: природоведческое.			
<p>Воспитательные ценности: природа.</p> <p>Раскрытие ценности «Природа» происходит через формирование заботливого и непотребительского отношения к растительному миру, через воспитание у детей стремления сохранить и защитить природу родного края. Необходимо обратить внимание на формирование у детей представления о том, что в окружающей нас природе все взаимосвязано, и необдуманные поступки человека могут привести к неблагоприятным последствиям для нее.</p>			
5-6 лет	<p>Леса Ярославской области: хвойный лес, смешанный лес. Луга.</p> <p>Хвойные деревья: ель, сосна и др.</p> <p>Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина, клен и др.</p> <p>Низкорослые деревья, кустарники: калина, рябина, черемуха, шиповник, жимолость, малина и др.</p> <p>Травы: подорожник, крапива, камыш, рогоз, осока,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Что в лесу растет?», «Что на лугу цветет?» ▪ Ситуативный разговор «Что нужно семечку?» ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Растения Ярославской области», «Деревья, травы и цветы в разные времена года». ▪ Дидактические игры «Угадай растение», «Вершки и корешки». 	<p>Дети имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии растительного мира Ярославской области; - о некоторых растениях Красной книги Ярославской области, понимают необходимость их охраны. <p>Дети знают растения ближайшего окружения (прогулочного участка, территории детского</p>

	<p>одуванчик, ромашка, василек, клевер и др. Деревья, цветущие растения, травы территории детского сада. Растения, занесенные в Красную книгу Ярославской области. Охрана лесов в Ярославской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление гербария растений Ярославской области. ▪ Продуктивная деятельность - рисование «Деревья и цветы моего города». ▪ Проектная деятельность «Интересные факты о растениях Ярославской области». 	<p>сада, двора). Дети демонстрируют бережное отношение к растительному миру.</p>
6-7 лет	<p>Природные зоны Ярославской области: таежная зона (еловый лес, кустарники, мхи) и зона смешанных лесов (широколиственные, хвойные леса). Лечебные травы Ярославской области: шалфей, зверобой, медуница, ромашка, душица и др. Ядовитые растения Ярославской области: ландыш майский, волчье лыко, борщевик Сосновского, вороний глаз и др. Ягоды: малина, черника, брусника, ежевика, шиповник, смородина и др. Съедобные и несъедобные виды грибов: опята, грузди, лисички, маслята, сыроежки; бледная поганка, мухомор и др. Болота Ярославской области как особая экосистема. Растения заповедных зон Ярославской области. Растения Красной книги Ярославской области. Деятельность человека по сохранению разнообразия растительного мира Ярославской области. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Растения родного края». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Как люди сохраняют разнообразие растений ярославских лесов», «Опасные растения», «Лекарственные растения». ▪ Дидактические игры «Природная аптека», «Съедобное – несъедобное». ▪ Проектная деятельность «Защитим леса Ярославского края» (в том числе создание знаков-символов о поведении в природе, о действиях по ее сохранению). ▪ Сюжетно-ролевая игра «Фито аптека». ▪ Квест-игра «Лесная экспедиция». ▪ Экологическая акция «Берегите родную природу!». 	<p>Дети имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях природных условий Ярославского региона, обусловленных соседством двух природных зон; - о распространенных на территории Ярославской области видах растений, некоторых их особенностях; - о растениях природных заповедников; - о лекарственных растениях, ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах Ярославской области, правилах обращения с ними. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют некоторые растения, занесенные в Красную книгу Ярославской области; - понимают значимость работы по сохранению растительного своеобразия региона; - знают правила поведения в природе и бережного отношения к ней.

4. ТЕМА: ЖИВОТНЫЙ МИР ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Краеведческое направление: **природоведческое.**

Воспитательные ценности: **природа, милосердие и добро.**

Раскрытие ценности «Природа» происходит через формирование заботливого и непотребительского отношения к животному миру, через воспитание у детей стремления сохранить и защитить природу родного края. Необходимо обратить внимание на формирование у детей представления о том, что в окружающей нас природе все взаимосвязано, и необдуманные поступки человека могут привести к неблагоприятным последствиям для нее. Ценности «Милосердие и добро» раскрываются в проявлении сочувствия, сопереживания животным, нуждающимся в нашей заботе, защите, формировании ответственного отношения к представителям животного мира.

5-6 лет	<p>Обитатели лесов Ярославской области: животные (волк, лиса, заяц-русак, кабан, медведь, лось, белка и др.), птицы (глухарь, тетерев, рябчик, иволга, совы и др.).</p> <p>Обитатели лугов Ярославской области: животные (полевка, мышь, ласка, горностай и др.), птицы (перепел, чибис и др.), насекомые (мухи, комары, слепни, оводы, бабочки, осы, пчелы и др.)</p> <p>Обитатели водоемов Ярославской области: животные (бобр, речная выдра, ондатра), рыбы (лещ, плотва, судак, щука и др.).</p> <p>Воздействие человека и его деятельности на животный мир.</p> <p>Представители животного мира, занесенные в Красную книгу Ярославской области и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Кто в ярославских лесах хозяин?». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Животные Ярославской области», «Красная книга Ярославской области». ▪ Виртуальная экскурсия «В Дарвинском заповеднике». ▪ Дидактические игры «Кто где живет?», «Найди каждому свой дом» и др. ▪ Ситуативный разговор «Опасные насекомые». ▪ Проектная деятельность «Что мы знаем о животных Ярославской области». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная служба». 	<p>Дети имеют представление о животном мире Ярославской области и условиях обитания его представителей.</p> <p>Дети имеют представление о Красной книге Ярославской области, о некоторых представителях животного мира, нуждающихся в охране и контроле.</p> <p>Дети демонстрируют бережное отношение к представителям животного мира, эмоционально реагируют на ситуации, когда животные попадают в беду, проявляют сочувствие.</p>
6-7 лет	<p>Представители таежной зоны Ярославской области: медведь, лось, рысь, глухарь, черный и трехпалый дятлы, кедровка, клест-еловик, снегирь, свиристель и др.</p> <p>Представители смешанных лесов: лесная куница, черный хорь, европейская норка, садовая соя, зеленый дятел, иволга и др.</p> <p>Красная книга Ярославской области. Русская выхухоль – редкий реликтовый вид, эндемик нашей страны.</p> <p>Животные заповедных зон Ярославской области.</p> <p>Охрана животных в Ярославской области.</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Когда животным хорошо живется?». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Как люди помогают обитателям ярославских лесов», «Опасности для животных». ▪ Дидактические игры «Цепочка питания», «Угадай животное по описанию». ▪ Ситуативный разговор «Чей след?», «Наши пернатые друзья». ▪ Проектная деятельность «Защитим природу Ярославского края» (создание знаков-символов о поведении в природе, о действиях по ее сохранению). ▪ Сюжетно-ролевая игра «Экологическая экспедиция». ▪ Квест-игра «По следам лесных зверей». ▪ Экологическая акция «Берегите родную природу!». 	<p>Дети имеют представления о распространенных на территории Ярославской области видах животных, некоторых их особенностях, проявляют заботу о сохранении и обеспечении благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p> <p>Дети называют некоторых представителей животного мира, занесенных в Красную книгу Ярославской области, имеют представление о животном мире заповедных зон, понимают значимость работы по охране животных региона.</p> <p>Знают правила поведения в природе и бережного отношения к ней.</p>

5. ТЕМА: ПРИРОДА ЯРОСЛАВЛЯ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА

Краеведческое направление: **природоведческое.**

Воспитательные ценности: **природа, красота, познание.**

Раскрытие ценности «Красота» происходит в процессе формирования у детей умения видеть красоту природы Ярославской области в различных ее проявлениях, эмоционально откликаться на нее. Ценность «Природа» продолжает свое формирование в процессе понимания детьми того, что природа Ярославской области уникальна и особенна, и поэтому нуждается в бережном, заботливом отношении людей.

Ценность «Познание» раскрывается в процессе понимания детьми важности деятельности по изучению природы, ее явлений и взаимосвязей для ведения хозяйственной деятельности человека и обеспечения баланса и равновесия природных систем.

5-6 лет	<p>Климат Ярославской области как многолетняя совокупность погодных условий, наблюдаемых в регионе.</p> <p>Особенности климата Ярославской области: умеренно холодная зима, теплое непродолжительное лето, ясно выраженные сезоны весны и осени.</p> <p>Зима. Преимущественно отрицательные температурные значения. Устойчивый снежный покров. Короткий световой день в начале зимы, увеличение его продолжительности к окончанию сезона. Природные явления зимой – снегопад, метель, оттепель, пурга, вьюга, гололед, изморозь и др.</p> <p>Весна. Солнечная активность. Таяние снега. Появление первоцветов (мать-и-мачеха), зелени, цветущих растений. Природные явления весной – ледоход, половодье, дождь, гроза и др.</p> <p>Лето. Умеренно теплые температурные значения. Солнце поднимается высоко над горизонтом. Продолжительный световой день в начале лета, уменьшение его продолжительности к концу сезона. Периодически сменяемые жаркие и прохладные периоды. Природные явления летом – дождь, ливень, гроза, град, роса, туман и др.</p> <p>Осень. Изменение цвета листвы деревьев, опадание листвы. Похолодание. Частые дожди. Первые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Почему природа такая разная?» ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Четыре времени года в Ярославле». ▪ Наблюдение за природными изменениями на прогулке. Ведение дневника наблюдений. ▪ Фотовыставка «Отдых моей семьи на природе в разные времена года». ▪ Составление рассказов из личного опыта детей об отдыхе и увлечениях членов семьи на природе «Весенний пикник», «Зимняя рыбалка», «Летом на берегу реки» и др. ▪ Выставка рисунков и аппликаций «Моя семья на природе», «Красота вокруг нас». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Юные метеорологи». 	<p>Дети имеют представление об особенностях природы Ярославской области в разные времена года, называют отличительные признаки сезонных изменений в природе, погоде Ярославской области.</p> <p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту природы Ярославской области, демонстрируют бережное к ней отношение.</p>
---------	--	---	---

	заморозки. Снег. Природные явления осенью – дождь, слякоть, заморозок, иней и др.		
6-7 лет	<p>Изменения в жизни растений и животных Ярославской области, вызываемые сменой времен года.</p> <p>Перелетные и зимующие (оседлые и кочующие) птицы Ярославской области: трясогузка, дрозд, скворец, соловей, иволга, грач; воробей, ворона, синица, дятел, сойка; чиж, снегирь, свиристель.</p> <p>Сезонные изменения в жизни животных: зимняя спячка (медведь, еж, барсук, земноводные, змеи), сезонная линька (белка, заяц, горностаи, ласка).</p> <p>Значение наблюдений за природой для сельского и лесного хозяйства.</p> <p>Система наблюдений за погодой и природными явлениями в Ярославской области. Метеостанции в Ярославле и области. Прогноз погоды. Значение метеорологии для хозяйственной деятельности человека: влияние прогноза погоды на организацию движения транспорта (воздушный транспорт), проведение некоторых видов работ (на высоте, на открытых пространствах при ветре, дожде) и др.</p> <p>Опасные природные явления в Ярославской области. Деятельность МЧС по предупреждению последствий опасных природных явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Почему птицы улетают в теплые края?», «Зачем медведь зимой спит?». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Труд жителей Ярославского региона в разные времена года», «Как звери к зиме готовятся». ▪ Гость группы – встреча с родителем, членом семьи воспитанника, работающим в метеослужбе, МЧС. ▪ Проектная деятельность «У природы нет плохой погоды» (метеостанция в детском саду). ▪ Опытно-экспериментальная деятельность. Опыты с водой, природными материалами. Наблюдение за изменением их свойств в зависимости от особенностей окружающей среды. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Лесники», «Экологический патруль». ▪ Интеллектуальная викторина «Знайки природы». 	<p>Дети имеют представление о погодно-климатических особенностях региона и сезонных изменениях в природе, жизни животных и растений Ярославской области.</p> <p>Дети понимают связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных Ярославской области, трудом и жизнедеятельностью людей.</p> <p>Дети проявляют активность, самостоятельность, инициативу в проведении наблюдений за природой, понимают красоту и уникальность природы родного края, необходимость бережного отношения к ней.</p> <p>Дети знают и соблюдают правила поведения при некоторых чрезвычайных ситуациях природного характера (гроза, метель), возможных на территории Ярославской области.</p>

6. ТЕМА: АРХИТЕКТУРА ЯРОСЛАВЛЯ

Краеведческое направление: **культурологическое, историческое.**

Воспитательные ценности: **культура, красота, родина, познание.**

Формирование ценностей «Культура и красота» происходит в развитии умения видеть прекрасное в архитектуре и внутреннем убранстве ярославских храмов, богатых купеческих домов, в приобщении детей к восприятию не только типичного, обобщенного образа здания, но и индивидуальных, уникальных архитектурных деталей, придающих зданиям своеобразный облик. Ценность «Родина» раскрывается в осмыслении уникальности архитектурного наследия родного города, которым стоит гордиться.

Продолжается работа по раскрытию ценности «Познание» через обогащение представлений детей о том, сколько нового и интересного можно узнать, изучая историю

архитектурных памятников родного города.			
5-6 лет	<p>Архитектура как искусство строительства.</p> <p>Архитектурные сооружения в городе Ярославле. Жилые здания. Учреждения культуры (театры, культурно-выставочные центры, дома культуры, музеи, цирк). Вокзалы и пристани. Автомобильные, железнодорожные мосты. Храмы. Отличительные особенности разных видов архитектурных сооружений.</p> <p>Архитектурные памятники города Ярославля. Храм Рождества Христова. Храм Иоанна Предтечи в Толчкове. Храмовый комплекс Коровницкой слободы. Храм Ильи Пророка. Купеческие дома Ярославля. Театр им. Ф. Волкова и др. <i>(Выделить ближайшие к дошкольной организации или наиболее знакомые детям).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Архитектурные достопримечательности родного города». ▪ Беседы «Кто такой архитектор?», «Каким зданием можно любоваться?». «Самые знаменитые здания Ярославля». ▪ Ситуативный разговор «Каким зданием можно любоваться», «Почему дом может быть памятником?». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Ярославские храмы», «Волковский театр», «Такие разные дома», «Мосты Ярославля». ▪ Виртуальные экскурсии «Прогулка по историческому центру Ярославля», «По ярославским улицам». ▪ Квест-игра «Секреты старых улиц и домов Ярославля». ▪ Составление книги (альбома) «Золотые купола нашего города». ▪ Маршруты выходного дня (семейные прогулки) к архитектурным памятникам Ярославля. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Архитекторы». 	<p>Дети имеют представление о значимых архитектурных сооружениях города, и их конструктивных особенностях.</p> <p>Дети имеют представление о памятниках архитектуры города Ярославля, выделяют наиболее существенные их архитектурные особенности.</p> <p>Дети проявляют интерес к ознакомлению с архитектурой города Ярославля., испытывают радость, восхищение при рассматривании архитектурных памятников.</p>
6-7 лет	<p>Ярославль – уникальный город, в застройке которого представлены памятники архитектуры разных стилей и разных эпох (XVI – XXI вв). Ярославль – столица «Золотого кольца России» (на территории города находится около 140 памятников архитектуры).</p> <p>Архитектурные памятники города Ярославля.</p> <p>Храмовая архитектура Ярославля. Спасо-Преображенский монастырь. Храм Богоявления Господня. Храм Николая Надеина, Храм Петра и Павла и др. <i>(Выделить ближайшие к дошкольному учреждению или наиболее знакомые детям).</i></p> <p>Пожарное депо на Красной площади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Чем знамениты ярославские дома и храмы?» ▪ Беседы «Архитектурная азбука», «Строительство современное и в прошлом». ▪ Ситуативный разговор «Построено на века...». «Какое сооружение может быть памятником?» ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «От древнего поселения до современного города», «Памятники архитектуры Ярославля и их охрана». ▪ Квест-игра «Семейное путешествие в мир ярославской архитектуры». ▪ Выставка детских (семейных) творческих работ 	<p>Дети имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о памятниках архитектуры города Ярославля, выделяют их архитектурные особенности; - об особенностях внешнего вида ярославских храмов, специфике их архитектуры и декорирования. <p>Узнают и называют некоторые архитектурные элементы, детали убранства храмов.</p> <p>Дети испытывают восхищение, эмоционально реагируют, проявляют</p>

	<p>Дом Вахрамеева. Дом Донцовых-Лопатиных. Особняк купца Сорокина. Гостиный двор. Особенности архитектурного убранства зданий разных эпох и стилей.</p>	<p>«Памятники архитектуры Ярославля».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление рассказов детьми о памятнике архитектуры, изображенном на своей творческой работе. ▪ Фотовыставка «Старинные и современные виды Ярославля». ▪ Проектная деятельность «История старинных домов и зданий Ярославля», «История пожарной охраны города Ярославля». ▪ Маршруты выходного дня (семейные прогулки) по историческому центру Ярославля. Посещение шоу-макета «Золотое кольцо». 	<p>активность, заинтересованность в рассматривании архитектурных памятников, выделении их характерных признаков, сходств и различий.</p>
7. ТЕМА: ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА ЯРОСЛАВЛЯ			
Краеведческое направление: культурологическое.			
<p>Воспитательные ценности: культура, красота, труд.</p> <p>Ценность «Красота» раскрывается в процессе развития эстетического, ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Раскрытие ценности «Культура» осуществляется через формирование у детей представлений о музеях, театрах, концертных залах города как местах приобщения к прекрасному, местах наполнения повседневной жизни особым смыслом и ценностными ориентациями.</p> <p>Ценность «Труд» формируется в осознании детьми значимости усердия, упорства, трудолюбия в достижении результата.</p>			
5-6 лет	<p>Ярославский изразец – уникальный декоративный элемент ярославских фасадов и интерьеров. Отличительные особенности. История возникновения.</p> <p>Первый русский публичный театр. Федор Волков – основатель ярославского театра.</p> <p>Театры города Ярославля. Театр драмы им. Ф. Волкова, Театр юного зрителя им. В.С. Розова, Ярославский театр кукол и др.</p> <p>Театральный институт (подготовка актеров театра, режиссеров).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Театральный Ярославль». ▪ Беседы «Что такое искусство?», «Откуда появились народные промыслы?», «Раскрываем секреты Коровницкой слободы». ▪ Просмотр презентаций, видеороликов «Первый русский театр», «Ярославский изразец – символ Ярославии». ▪ Виртуальная экскурсия Маршрут выходного дня - посещение театра кукол, драматического театра. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Театр». 	<p>Дети имеют представление о народном промысле - Ярославском изразце, особенностях его изготовления и применения мастерами, эмоционально отзываются на красоту изделий.</p> <p>Дети имеют представление о театрах Ярославля как о центрах приобщения жителей города к культуре, проявляют интерес к посещению театров родного города.</p>
6-7 лет	<p>Ярославский изразец.</p> <p>Ярославская майолика. Декоративные панно, расписная посуда, статуэтки и др.</p> <p>Другие народные промыслы мастеров Ярославской</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Богат ли Ярославль мастерами и талантами?» ▪ Беседы «Что такое филармония?», «Площадь им. Ф. Волкова – площадь искусств». 	<p>Дети называют и различают различные виды изделий народных промыслов Ярославского края, понимают их отличительные особенности, воспринимают и чувствуют</p>

	<p>области: сицкарская домовая резьба, ростовская финифть, романовская кистевая роспись. Отличительные особенности.</p> <p>Музеи города Ярославля. Ярославский художественный музей, музей зарубежного искусства, Ярославский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, музей «Музыка и время», музей им. В.Ю. Орлова и др.</p> <p>Ярославская филармония. Орган ярославской филармонии. Л. В. Собинов – выдающийся оперный певец, родившийся и живший в городе Ярославле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативный разговор «Зачем люди ходят в музеи (театры)?», «Где в нашем городе «точки культуры»?» ▪ Маршрут выходного дня - познавательные программы в музеях Ярославля, посещение театра кукол, драматического театра. Прогулка к площади им. Ф. Г. Волкова, к театру, филармонии, памятнику певцу Л.В. Собинову. ▪ Виртуальная экскурсия «В ярославской филармонии», «В творческой мастерской ярославских художников-керамистов». ▪ Продуктивная деятельность «Лепим глиняную игрушку». ▪ Создание мини-музея группы «Наши таланты» (продукты рукотворного творчества детей, их родителей, бабушек и дедушек). Экскурсии и рассказы детей по выставке. ▪ Промоутр презентаций, видеороликов Ярославский изразец и ярославская майолика», «Народные промыслы мастеров Ярославии». ▪ Составление рассказов детьми «Как я был в театре (на концерте)». 	<p>прекрасное в творчестве народных мастеров Ярославского края, испытывают уважение к их труду.</p> <p>Дети знают и называют театры и музеи города Ярославля, демонстрируют желание посещать культурные мероприятия, выставки произведений искусства.</p>
8. ТЕМА: ТРУДОМ СЛАВИТСЯ ЗЕМЛЯ ЯРОСЛАВСКАЯ			
Краеведческое направление: экономическое, историческое.			
<p>Воспитательные ценности: труд, человек, сотрудничество.</p> <p>Раскрытие ценности «Труд» происходит через формирование ценностно-смыслового отношения к процессу и результату труда, понимание того, что хороший результат можно получить лишь благодаря упорному постоянному труду, который приносит вознаграждение за вложенные усилия. Дети осознают значимость труда каждого человека для благосостояния всего общества. Ценность «Сотрудничество» раскрывается через понимание того, что совместный труд, командная работа помогают достичь большего, лучшего результата, приносят радость от общения и взаимобмена опытом и знаниями. Ценность «Человек» раскрывается через понимание уникальности, индивидуальности способностей и талантов каждого человека, реализация которых в процессе труда приносит пользу другим людям, обществу, городу и стране.</p> <p>Ценность «Познание» раскрывается в данной теме через понимание значимости научных знаний для развития всех видов производства.</p>			
5-6 лет	<p>Город Ярославль – крупный индустриальный центр.</p> <p>Основные отрасли и важнейшие продукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «В Ярославле все профессии важны». ▪ Ситуативный разговор «Зачем люди работают?». 	<p>Дети имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разных видах производственной сферы (промышленность, сельское хозяйство);

	<p>промышленного и сельскохозяйственного производства.</p> <p>Машиностроение - главная отрасль промышленности области (моторостроение, судостроение, радиоэлектроника, приборостроение).</p> <p>Продукты предприятий химической и нефтехимической промышленности (автобензин, дизельное топливо и топочный мазут, лакокрасочная продукция, пластмассы и синтетические смолы, шины и др).</p> <p>Пищевая промышленность – важный сектор экономики Ярославской области. Переработка молока, мяса и других сельскохозяйственных продуктов.</p> <p>Сельское хозяйство города Ярославля и Ярославской области: животноводство, птицеводство, растениеводство.</p> <p>Значение труда ярославцев, занятых на производственных предприятиях города для развития и процветания региона и страны на примере членов семьи воспитанников. Ценностное отношение к результатам их труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление рассказов детьми «Работа моих родителей», «Кем быть, когда вырасту?». ▪ Составление фотоальбомов «Труд на ферме», «На молокозаводе», «Как производят шины». ▪ Просмотр презентаций, видеороликов «Заводы и фабрики нашего города», «Труд ярославского села». ▪ Виртуальная экскурсия «Рабочий день механика (токаря, монтажника, инженера)». ▪ Сюжетно-ролевые игры «На заводе», «В автомастерской», «На ферме», «Пекарня». ▪ Квест-игра «Ярмарка ярославских профессий». ▪ Фотовыставка, выставка рисунков и творческих работ «Кем работают мои родители». ▪ Проектная деятельность «Мастер своего дела» (семейный проект). 	<p>- о профессиях ярославцев на примере членов своей семьи.</p> <p>Дети проявляют любознательность и активность в процессе ознакомления с объектами промышленности города Ярославля, проявляют бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p>
6-7 лет	<p>Наиболее развитые отрасли промышленности Ярославля: машиностроение, нефтеперерабатывающая и химическая промышленность, энергетика.</p> <p>Крупные промышленные предприятия Ярославля и их история, развитие и значение для экономики страны: Фабрика «Красный перекоп», ПАО «Славнефть-Ярославнефтеоргсинтез», АО "Кордиант", АО «Русские краски», ПАО «Автодизель», ПАО "Ярославский завод "Красный Маяк", ООО «Ярославский комбинат молочных продуктов» и др. <i>(Выделить ближайшие к дошкольной организации, а также те предприятия, где работают члены семьи воспитанников).</i></p> <p>Вклад ярославских ученых в развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Что производят ярославцы для страны», «Чем кормит Ярославское село?». ▪ Ситуативные разговоры «Что такое трудолюбие?», «Что значит ценить труд?» «Что значит работать на общее благо?». ▪ Гость группы - встреча с человеком, работающим на производственном предприятии города Ярославля. ▪ Просмотр презентаций, видеороликов «Мы были первыми... (достижения ярославской промышленности и науки)», «Ярославские породы животных». ▪ Виртуальные экскурсии «На моторном заводе», «На радиозаводе», «На нефтеперерабатывающем заводе» и 	<p>Дети имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о промышленных объектах города Ярославля (Ярославской области), продуктах их производства, пользе для города, взаимосвязях видов промышленного производства; - о профессиях, востребованных в городе Ярославле, связанных с ними трудовых действиях, могут устанавливать связи между профессиями, в соответствии со структурой трудового процесса (инструменты, оборудование, содержание действий, результат);

	<p>промышленности страны (первый советский дизельный двигатель, первый советский двухэтажный троллейбус, первый советский тяжелый грузовик, создание синтетического каучука и др.)</p> <p>Сельское хозяйство - важный сектор экономики Ярославской области: производство мяса, молока, картофеля, зерновых культур, овощей, льна.</p> <p>Животноводство Ярославской области: ярославская порода крупного рогатого скота, романовская порода овец, брейтовская порода свиней. Особенности и достоинства разводимых пород.</p> <p>Вклад ярославцев в развитие и процветание страны на современном этапе.</p>	<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры «Строим завод», «Машиностроительный завод. Производство двигателя», «Строительство кораблей». ▪ Квест-игра «Инженерная мысль», «Юные профессионалы». ▪ Создание книжек о профессиях в сельском хозяйстве (в промышленности). ▪ Проектная деятельность «Знай наших!» (достижения и изобретения ярославцев). 	<p>- об изобретениях ярославских ученых, прославивших Ярославль своими достижениями в профессиональной деятельности, понимают значение их вклада в развитие региона и страны.</p> <p>Дети испытывают чувство гордости за достижения производства, чувство уважения и благодарности к людям различных профессий города Ярославля, его труженикам.</p>
--	--	---	--

9. ТЕМА: ТРАНСПОРТ ЯРОСЛАВЛЯ

Краеведческое направление: **экономическое.**

Воспитательные ценности: **труд, познание.**

Освоение детьми ценности «Труд» осуществляется через ознакомление с профессиями транспортной отрасли и осмысление значимости результатов труда людей для обеспечения работы транспортной системы города (мастер по ремонту обслуживает автобусы, поэтому они выполняют рейсы согласно расписанию. Люди добираются до места работы, учебы вовремя). Данная ценность раскрывается также через осознание значения труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Ценность «Познание» раскрывается в данной теме через понимание значимости результатов умственного труда для организации эффективной транспортной системы города (создание современных моделей транспорта, системы обеспечения комфорта пассажиров в поездке и т.д.)

5-6 лет	Ключевое содержание	Формы работы	Планируемые результаты
	<p>Виды транспорта Ярославля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наземный (автобус, троллейбус, трамвай, поезд). <p>Отличительные особенности ярославских автобусов (цвет, логотип), назначение общественного транспорта в Ярославле.</p> <p>Ярославский автовокзал.</p> <p>Железнодорожные вокзалы: Ярославль-Главный, Ярославль-Московский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Переезжаем на новую квартиру». ▪ Оформление альбомов с фотографиями людей на рабочем месте в ярославском транспорте. ▪ Составление рассказов детьми о людях, работающих в транспортной отрасли. ▪ Дидактические игры «Собери картинку (ярославский транспорт)», домино «Виды транспорта нашего города» и др. 	<p>Дети имеют представления о видах транспорта города Ярославля и Ярославской области, о профессиях транспортной отрасли Ярославля.</p> <p>Дети могут рассказать о профессиях близких, связанных с транспортной отраслью.</p> <p>Знают и стараются придерживаться правил поведения в общественном транспорте.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Водный (теплоход, катер, баржа). Назначение водного транспорта в Ярославле. Ярославский речной вокзал и Речной порт. ▪ Воздушный (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта в Ярославле. Правила пользования общественным транспортом. Профессии ярославцев (на примере родителей, родственников воспитанников и т.д.), связанных с транспортной отраслью. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». ▪ Просмотр презентации «Виды транспорта нашего города». ▪ Виртуальная экскурсия «В автобусном (троллейбусном, трамвайном) парке». ▪ Выставка рисунков по теме «Транспорт Ярославля». ▪ Экскурсия к проезжей части. ▪ Проектная деятельность «Транспорт нашего города». 	
6-7 лет	<p>Ярославль – важный транспортный узел России.</p> <p>Виды транспорта Ярославля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наземный. Общественный транспорт. Специальная техника (снегоуборочные, поливомоечные машины, тракторы, мусоровозы и др.). Юбилейный, Октябрьский автомобильные мосты, железнодорожный мост. История ярославского трамвая. ▪ Водный: пассажирский прогулочный, туристический (теплоходы), а также скоростные речные суда «Метеоры» и «Ракеты»; грузовой (баржа, танкер). Краткая характеристика и назначение грузового водного транспорта в регионе (перевозка грузов по Волге: полезных ископаемых, таких как торф, строительный камень, песок, нефть и промышленных товаров). ▪ Воздушный: пассажирский и грузовой, специальный (санитарная авиация, МЧС, пожарно-спасательный вертолет). Аэропорт Ярославль (Туношна). ▪ Профессии людей, работающих на ярославском транспорте, значение их труда для жизни ярославцев, ценностное отношение к труду этих 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Такой разный транспорт нашего города», «Какой транспорт важнее для ярославцев?». ▪ Дидактические игры «Специальная техника и ее назначение» (лото), «Составь схему движения автобуса» и др. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Служба доставки». ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Важное дело – город убирать (специальные уборочные машины)». «Водные дороги (грузовые и пассажирские перевозки)». ▪ Виртуальная экскурсия «В речном порту», «Речные суда на ремонте», «В аэропорте». ▪ Проектная деятельность «Трамвайные истории»; «Что расскажет паровоз» и т.д. ▪ Продуктивная деятельность - создание книжек о профессиях, связанных с ярославским транспортом. ▪ Выставка рисунков «Транспорт будущего в Ярославле». 	<p>Дети имеют представления о специфике транспорта в городе Ярославле и Ярославской области, испытывают уважительное отношение к труду людей транспортных профессий.</p> <p>Дети могут рассказать о транспорте родного города.</p>

	людей.		
10. ТЕМА: СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ЯРОСЛАВЛЯ			
Краеведческое направление: историческое.			
Воспитательные ценности: труд, жизнь, здоровье. Раскрытие ценности «Здоровье» происходит через эмоциональное переживание значимости и важности традиций поддержания здоровья как основного условия и залога полноценной жизни. Раскрытие ценности «Жизнь» осуществляется в формировании отношения к жизни как к самому драгоценному, что есть у человека. Ценность «Труд» раскрывается в процессе осмысления значимости труда, упорства в достижении спортивных побед.			
5-6 лет	<p>Спорт как составная часть физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Виды спорта, имеющие распространение в Ярославле (хоккей, футбол, гимнастика, плавание и др.) и в микрорайоне дошкольного учреждения.</p> <p>Спортивные сооружения Ярославля: Арена 2000, стадион «Шинник». Спортивные сооружения микрорайона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Виды спорта в Ярославле». ▪ Ситуативные разговоры «Какой спорт мне нравится», «Нужно ли заниматься спортом?» ▪ Просмотр презентаций, видеороликов «Каким спортом занимаются ярославцы» ▪ Сюжетно-ролевые игры «Идем на хоккейный (футбольный) матч», «Спортивная тренировка». ▪ Фотовыставка «Здоровым быть – в радость жить!» ▪ Подвижные игры ярославских детей прошлого века («Горелки», «Казаки-разбойники», «Двенадцать палочек», «Прятки», «Жмурки», «Ручеёк», «Салочки», «Классики», «Штандер», «Картошка», «Вышибаль», «Колечко-колечко, выйди на крылечко» и др.) 	<p>Дети имеют представление о видах спорта, которые развиты в городе Ярославле, знакомы со спортивными сооружениями города Ярославля (площадки, стадионы, бассейны, спортивные комплексы), испытывают желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.</p>
6-7 лет	<p>Спорт любительский и профессиональный в Ярославле.</p> <p>Спортивные события Ярославля: Всероссийский полумарафон «ЗаБег РФ», полумарафон «Золотое кольцо», спортивные турниры, сдача норм ГТО, проект «ЯрЗарядка» и др.</p> <p>Известные спортсмены Ярославля: Максим Тарасов – легкая атлетика, прыжки, Иван Ткаченко, Егор Подомацкий - хоккей, Илья Буров - фристайл, Кирилл Абросимов, Евгений Дратцев – плавание, Людмила Постнова – гандбол и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Известные спортсмены Ярославля». ▪ Беседы «Каким спортом я занимаюсь», «Спортсмены в моей семье», «Чем полезен спорт?». ▪ Просмотр презентаций, видеороликов «Ярославский полумарафон», «День физкультурника в Ярославле» ▪ Спортивные соревнования «Ловкие, сильные, умелые!» ▪ Интеллектуальный конкурс «Знайки ярославского спорта» 	<p>Дети имеют представление о видах спорта, спортсменах города Ярославля и Ярославской области, испытывают чувство гордости за их спортивные достижения, испытывают интерес и желание принимать участие в будущем в спортивных событиях, проходящих в городе Ярославле и Ярославской области.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мини-музей группы «Семейные спортивные победы» 	
11. ТЕМА: ЯРОСЛАВЛЬ – ДОБРЫЙ ГОРОД			
Краеведческое направление: историческое.			
<p>Воспитательные ценности: милосердие и добро.</p> <p>Раскрытие ценностей «Милосердие и добро» осуществляется в процессе приобщения детей к деятельности, направленной на оказание добра, бескорыстной помощи окружающим. Проявление сочувствия и посильное участие в помощи позволяет ребенку ощутить себя частью общества, ощутить свою значимость не только для самых близких. Ощущение сопричастности к чему-то большему, преодоление собственных потребностей в пользу общественного блага формирует активную жизненную позицию, а также участвует в формировании гражданской идентичности ребенка.</p>			
5-6 лет	<p>Благотворительная деятельность в Ярославле. Проведение благотворительных фестивалей, в том числе творческих («Звездочка» - фонд «Дети Ярославии»), акций (например, «Коробка храбрости»), проведение акций в поддержку помощи животным (например, «Читай в поддержку бездомных животных»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Доброе дело». ▪ Ситуативный разговор «Какие дела называются добрыми?» ▪ Промотр презентации, видеоролика «Добрые дела ярославцев». ▪ Акции «Книжный круговорот» (книги в подарок от воспитанников старших групп детям раннего возраста), «Добрая забота» (приобретение кормов для бездомных животных), «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышечек, денежные средства от сдачи которых будут направлены на приобретение необходимых товаров детям с ограниченными возможностями). 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о направлениях благотворительной деятельности в городе Ярославле; - испытывают желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается; - принимают посильное участие в мероприятиях, направленных на оказание помощи окружающим.
6-7 лет	<p>Волонтерская деятельность в Ярославле. Помощь приютам для животных (выгул, уборка, постройка жилищ для животных). Мероприятия по благоустройству (акции по посадке деревьев, уборке мусора, субботники и пр.). Деятельность по улучшению экологической ситуации в городе (раздельный сбор отходов, сбор батареек, макулатуры, пластиковых крышек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Кто такие волонтеры?» ▪ Ситуативный разговор «Можем ли мы быть волонтерами?», «Добро всегда возвращается». ▪ Промотр презентации, видеоролика «Волонтеры Ярославля». ▪ Добровольческие акции «Помоги четвероногому другу» (оказание посильной помощи приютам для животных), «Посади дерево в парке». ▪ Экологические акции «Сдал макулатуру – спас дерево», «Батарейка, сдавайся», «Экоспасатели». 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о волонтерской деятельности ярославцев; - проявляют сочувствие, отзывчивость по отношению к окружающим; - вместе с родителями и педагогами принимают активное участие в совместных добровольческих акциях, социально-значимых мероприятиях.

12. ТЕМА: ЯРОСЛАВЛЬ - ДЕТЯМ

Краеведческое направление: **культурологическое, историческое.**

Воспитательные ценности: **жизнь, дружба, семья.**

Раскрытие ценности «Жизнь» осуществляется в процессе осознания необходимости создавать и поддерживать условия для социального, интеллектуального, физического развития личности. Город Ярославль предстает перед детьми как комфортное для детей и родителей городское пространство.

Ценности «Дружба», «Семья» формируются через понимание дружеских связей, семейных отношений как самых близких и ценных для человека. Именно близкие люди – члены семьи, друзья – это те, с кем в наибольшей степени хочется проводить время, общение с которыми дарит наилучшие эмоции.

5-6 лет	<p>Ярославль – город комфортной атмосферы для прогулок, отдыха и развития детей.</p> <p>Ярославский зоопарк – первый в России зоопарк ландшафтного типа. Животные и птицы зоопарка. Экспозиции зоопарка: байкальские нерпы, зооэкзотариум, парк копытных, основная территория, центр «Ковчег», контактный зоопарк. Особенности содержания животных в Ярославском зоопарке (благоприятные условия для жизни и размножения). Вклад Ярославского зоопарка в дело охраны природы. Опека над животными ярославского зоопарка.</p> <p>Ярославский дельфинарий. Животные ярославского дельфинария.</p> <p>Аквапарк «Тропический берег». Аквазона. Детский аквагород. Правила поведения в аквапарке.</p> <p>Детский город профессий «Кидбург». Знакомство с профессиями в игре: МЧС, ферма, больница, пекарня, почта и др.</p> <p>Парки аттракционов в городе Ярославле. Городские спортивные и игровые детские площадки (<i>выделить ближайшие к дошкольной организации</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Где провести время с гостями?» ▪ Ситуативные разговоры «Где в Ярославле интересно?», «День рождения в Ярославле». ▪ Составление фотоальбомов «Где мы были» (из семейного архива). ▪ Сюжетно-ролевая игра «Строим город для игрушек». ▪ Виртуальные экскурсии в ярославский зоопарк, ярославский дельфинарий. ▪ Семейные прогулки и посещения мест отдыха и семейного досуга в городе Ярославле. ▪ Составление рассказов из личного опыта детей о посещении зоопарка, дельфинария, аквапарка и т.д. ▪ Выставка детских рисунков «Наша городская прогулка». 	<p>Дети имеют представление о некоторых объектах социокультурной сферы, предназначенных для отдыха и развития детей – зоопарк, дельфинарий, аквапарк и др. Дети эмоционально реагируют на рассказ взрослого о местах досуга и развития детей в городе Ярославле, демонстрируют желание посетить их и принять участие в развлекательных и познавательных мероприятиях.</p>
6-7 лет	<p>Ярославль – город комфортной атмосферы для прогулок, отдыха семьи.</p> <p>Ярославский цирк. История ярославского цирка. Представления ярославского цирка.</p> <p>Детская железная дорога. Обучение школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Ярославль - город, в котором интересно». ▪ Ситуативные разговоры «Где нам не только интересно, но и познавательно?». «Что можно узнать в планетарии?» 	<p>Дети имеют представление о созданных в городе Ярославле благоприятных условиях для отдыха, развития и досуга детей. Дети знают и соблюдают правила поведения в общественных местах.</p>

	<p>профессиям, связанным с железнодорожным транспортом. Станции детской железной дороги. «Музей необыкновенных путешествий».</p> <p>Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой. Современный планетарий. Обсерватория. Экспозиция «История космонавтики».</p> <p>Музей занимательных наук – музей Эйнштейна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы «Как себя вести в планетарии, в цирке?», «Безопасность на детской площадке». ▪ Семейные прогулки и экскурсии в планетарий, на детскую железную дорогу, в цирк, в зоопарк. ▪ Виртуальная экскурсия «В цирке», «Дети – железнодорожники». ▪ Составление рассказов из личного опыта детей «Наши веселые прогулки», «Как мы провели выходные в нашем городе», «Что мы узнали, что увидели на экскурсии». ▪ Выставка творческих работ (детских, семейных) «В цирке», «В планетарии». 	<p>Дети испытывают потребность и желание проводить совместный интересный и познавательный досуг в родном городе.</p>
13. ТЕМА: ИМЕНА, ПРОСЛАВИВШИЕ ЯРОСЛАВЛЬ			
Краеведческое направление: культурологическое, историческое.			
<p>Воспитательные ценности: человек, родина.</p> <p>Ценность «Человек» раскрывается через понимание уникальности, индивидуальности способностей и талантов каждого человека, реализация которых в процессе труда приносит пользу другим людям, обществу, городу и стране. Раскрытие ценности «Родина» происходит через осмысление значимости поступков, творческих, трудовых достижений земляков, их талантов и уникальных способностей и осознание личной причастности к общему историческому и культурному наследию Ярославского края.</p>			
5-6 лет	<p>Ярослав Мудрый – великий русский князь, основатель города Ярославля.</p> <p>Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской.</p> <p>Основатель первого общедоступного русского театра Федор Волков.</p> <p>Первая женщина-космонавт Валентина Терешкова.</p> <p>Музей «Космос».</p> <p>Известные ярославцы, именами которых названы улицы микрорайона дошкольного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Дела великих людей Ярославля». ▪ Беседы «Великий князь Ярослав Мудрый», «Как Александр Невский русскую землю защищал», «Как в Ярославле появился театр» и др. ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Первый русский театр», «Валентина Терешкова – первая женщина – космонавт» и др. ▪ Виртуальная экскурсия «В театре Ф. Волкова», «Летим в космос вместе с Валентиной Терешковой». 	<p>Дети имеют представление об известных личностях, прославивших Ярославль своими талантами и трудом, проявляют уважение к их достижениям.</p> <p>Дети испытывают гордость за историческое и культурное наследие родного города.</p>
6-7 лет	<p>Оперный певец Леонид Собинов. Дом-музей Л.В. Собинова.</p> <p>Поэт Николай Некрасов. Музей-усадьба «Карабиха».</p> <p>Великий педагог К.Д. Ушинский.</p> <p>Полководец, маршал Советского союза, герой Великой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Таланты земли ярославской». ▪ Беседы «Ярославцы, которые нас впечатлили и удивили», «Что такое памятник? Кому ставят памятник?» и др. 	<p>Дети имеют первоначальные представления о конкретном вкладе людей, прославивших Ярославль.</p> <p>Дети испытывают гордость за историческое и культурное наследие родного города.</p>

	<p>Отечественной войны Ф.И. Толбухин.</p> <p>Александр Петров – художник-аниматор, режиссер, заслуженный деятель искусств РФ.</p> <p>Анастасия Орлова - детская поэтесса, писательница, лауреат премии Президента России в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества.</p> <p>Известные ярославцы, именами которых названы улицы города Ярославля.</p> <p>Люди, внесшие вклад в историю и развитие страны, проживавшие в домах микрорайона дошкольной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр презентаций и видеороликов «Ожившая живопись в мультфильмах Александра Петрова», «Ярославские поэты», «Ярославские художники» и др. ▪ Чтение художественной литературы – наиболее известных произведений Н.А. Некрасова, К.Д. Ушинского для детей, детские произведения А.А. Орловой. ▪ Слушание песен в исполнении Л.В. Собинова. ▪ Литературная (музыкальная) гостиная «Мой Ярославль». ▪ Проектная деятельность «Гордись своим именем, улица!». ▪ Виртуальная экскурсия «Музей-заповедник «Карабиха». ▪ Составление книги (альбома) «Люди, прославившие Ярославль». 	
14. ТЕМА: ЯРОСЛАВЛЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ			
Краеведческое направление: историческое.			
<p>Воспитательные ценности: родина, семья, познание.</p> <p>Ценность «Родина» раскрывается через осмысление героических поступков земляков, через формирование ценностного отношения к опыту членов семьи воспитанников и чувства личной причастности к трагическим и героическим событиям нашей общей истории. Раскрытие ценности «Семья» происходит через понимание чувства родства с предками, внесшими вклад в Великую Победу, понимание важности единства, защищенности и поддержки в семье. Формирование ценности «Познание» осуществляется через подведение детей к пониманию того, что человеку важно и необходимо знать историю родного края и своей семьи, поскольку знать свою историю – значит уважать своих предков и себя самого. Знание и понимание истории своей Родины, своей семьи представляется необходимым для осознания событий настоящего и событий ближайшего будущего.</p>			
	<p>Ветераны-фронтовики и труженики тыла в семьях воспитанников, их вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Монумент «Вечный огонь» — памятник в Ярославле в честь боевой и трудовой славы ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов.</p> <p>Мемориал «Память наших сердец», посвященный подвигам ярославцев, созданный из тысяч фотографий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Защитники и труженики Ярославля». ▪ Беседы, составление рассказов детьми «Участники войны в моей семье», «Труженики тыла в моей семье», «Пусть никогда не будет войны». ▪ Просмотр презентации «История «Ярославского комсомольца». ▪ Виртуальная экскурсия «Памятники и 	<p>Дети имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории своей семьи и судьбе ее членов в годы Великой Отечественной войны; - о героях, прославивших город Ярославль в годы военных действий, испытывают уважение к их подвигам. - о некоторых памятниках и мемориалах в честь боевой и трудовой славы ярославцев.

	фронтовиков и тружеников тыла. Мемориал памяти морякам-ярославцам «Ярославский комсомолец»	мемориалы Ярославля. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотовыставка «Мой герой». ▪ Мини-музей в группе «Память о войне в моей семье». 	Дети испытывают уважение и вместе со взрослыми чтят память о ярославцах, проявивших мужество и стойкость в годы Великой Отечественной войны.
6-7 лет	Музей боевой славы. Памятники героям, прославившим Ярославль своими подвигами в годы Великой Отечественной войны: Ф.И. Толбухин, Амет-Хан Султан. История боевых подвигов героев, именами которых названы улицы Ярославля: М.П. Жуков, Н.М. Карабулин, Е.Ф. Колесова, И.А. Колышкин, А.А. Маланов, В.В. Талалихин, Б.Д. Шапов и др. <i>(Выделить ближайшие к дошкольной организации)</i> Ярославль – город трудовой доблести. Трудовые подвиги ярославцев в годы Великой Отечественной войны на примере членов семьи воспитанников. Вклад ярославских предприятий в Победу. Ярославский автомобильный завод (современный ЯМЗ). Ярославский шинный завод. Ярославский судостроительный завод и др. <i>(Выделить ближайшие к дошкольной организации и микрорайону).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Как защищали Ярославль», «Как ярославцы приближали Победу». ▪ Беседы «Что я знаю о Великой Победе», «Трудовая доблесть». ▪ Составление рассказов из опыта детей «Как трудились, как воевали мои предки за нашу Родину». ▪ Просмотр презентаций, видеороликов «Подвиг летчика», «Герои – ярославцы». ▪ Виртуальная экскурсия «Как ярославцы трудились во время Великой Отечественной войны». ▪ Акция в детском саду «Бессмертный полк». ▪ Фотовыставка «Стена памяти». 	Дети проявляют познавательный интерес, задают вопросы взрослым и рассказывают об истории их семей в годы Великой Отечественной войны; имеют представление о боевых и трудовых подвигах героев, прославивших Ярославль. Дети имеют представление о жизни города в период войны, о вкладе ярославских предприятий в Победу, испытывают чувство гордости и уважение к героическому прошлому города Ярославля.
15. ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЙ ЯРОСЛАВЛЬ			
Краеведческое направление: историческое, культурологическое.			
Воспитательные ценности: родина, семья, красота. Ценность «Красота» раскрывается в процессе развития у детей эстетического восприятия городской среды современного города Ярославля. В ходе обогащения представлений детей о современном облике города Ярославля, о созданной для общего комфорта и радости городской среде дети приобретают ценностное отношение к своему родному городу, осознанное желание заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его, что способствует раскрытию ценности «Родина». Раскрытие ценности «Семья» происходит через поддержание традиций совместного семейного досуга, общих семейных дел.			
5-6 лет	Парки культуры и отдыха в Ярославле. Парк Даманский, парк Подзеленье, парк Юбилейный, парк Нефтяник, парк 30-летия победы, Бутусовский парк, парк Тысячелетия Ярославля и др. <i>(выделить</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «День города Ярославля». ▪ Ситуативные разговоры «Где мы любим гулять своей семьей?» «Что я видел в городе (памятники истории, 	Дети: - имеют представления о популярных у жителей и гостей города местах отдыха; - проявляют чувство гордости за

	<p><i>ближайшие к дошкольной организации).</i></p> <p>Улицы и площади Ярославля. Улица Кирова, Первомайский бульвар, Волжская набережная и др. Богоявленская площадь, Советская площадь, площадь Челюскинцев, Красная площадь, площадь Юности и др.</p> <p>Памятники Ярославля. Памятник Н.А. Некрасову, Л.В. Собинову, Ф.Г. Волкову, Ярославу Мудрому и др.</p> <p>Объекты, создающие атмосферу города: световая инсталляция «Энергия» на Волжском бульваре у Красной площади, электроопора в виде медведя на Московском проспекте и другие (<i>в том числе в микрорайоне дошкольной организации</i>).</p> <p>День города Ярославля – общегородской праздник для каждого жителя, символизирующий единство и гордость ярославцев за свой город.</p>	<p>достопримечательности)»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виртуальные экскурсии «Парки культуры и отдыха Ярославля», «По улицам и площадям Ярославля», «Прогулка по Волжской набережной». ▪ Квест-игра «Экскурсионный маршрут». ▪ Выставка детских (семейных) творческих работ «Салют в День города Ярославля», «Красота в моем городе». ▪ Фотовыставки «Моя семья на прогулке в городе», «На Дне города Ярославля». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». 	<p>современный облик города Ярославля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагируют, проявляют интерес к ознакомлению с обликом родного города, демонстрируют желание вместе со взрослыми проводить время в городской среде и принимать участие в городских мероприятиях.
6-7 лет	<p>Ярославль – столица Золотого кольца России. Исторический центр Ярославля – часть Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Ярославль – туристический центр. Туристические достопримечательности Ярославля: беседка на Волжской набережной, колесо обозрения «Золотое кольцо», нулевой километр Золотого кольца, туристическая «медвежья тропа», памятник «Символ России, легенда Ярославля» (медведь) и др.</p> <p>Досуг ярославцев. События культурной и общественной жизни Ярославля (выставки, показы, фестивали). Шоу-макет «Золотое кольцо». Главная масленица страны.</p> <p>Общегородские праздники и мероприятия. День города. Парад в честь Дня Победы. Праздничные программы на Новый год.</p> <p>Деятельность по решению экологических проблем Ярославской области. Совершенствование устройств очистки сбросов в водоемы, очистка воздуха;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательное событие «Гордость моего города», «Ярославль – город будущего». ▪ Беседы «Где тебе приятнее всего бывать?» «Точки культуры в Ярославле», «Чем гордятся жители Ярославля?». ▪ Ситуативный разговор «Почему говорят: «Зеленый город»? Наш город какого цвета? Что нужно делать, чтобы он оставался зеленым?». ▪ Выставка детских (семейных) творческих работ «Моя прогулка по городу Ярославлю». ▪ Фотовыставка «Праздники в Ярославле». ▪ Проектная деятельность «Мой Ярославль» ▪ Интеллектуальная игра (викторина) «Знаюки города Ярославля» ▪ Сюжетно-ролевая игра «Информационное агентство «Новости Ярославля», «Мы – волонтеры». ▪ Квест-игра «Городские загадки». 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о культурной и исторической значимости города Ярославля; - проявляют любознательность и интерес к ознакомлению с событиями в жизни родного города; - проявляют стремление выразить позитивное отношение к происходящим в городе событиям, мероприятиям; - совместно со взрослыми посещают праздничные программы, принимают участие в событиях (в доступном объеме); - проявляют чувство гордости за историческое прошлое и современный облик города Ярославля.

	расширение площадей природных парков; сохранение лесов и др.		
--	--	--	--

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Согласно ФГОС ДО содержание программы может реализовываться в различных видах деятельности: игровая, общение со взрослыми и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная, элементарная бытовая деятельность (ручной труд), двигательная.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются педагогами в соответствии с задачами образовательной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их потребностей и интересов.

Для организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста наиболее рекомендуемыми являются педагогические технологии, ориентированные на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ самосознания, становления активной жизненной позиции гражданина, развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализовать себя в обществе в соответствии со своими склонностями и интересами, формирование умения успешно адаптироваться в современном мире.

Педагогическая технология представляет собой такое построение педагогической деятельности, в котором все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Реализация педагогической технологии предполагает выстраивание технологической цепочки педагогических действий строго в соответствии с поставленной целью, разработку конкретного педагогического замысла на основе ценностных ориентаций и целевых установок, результатом которого является достижение конкретного планируемого результата.

Наиболее эффективными педагогическими технологиями для реализации Программы являются:

- технология «Образовательное событие»
- технология проектной деятельности;
- технология музейной педагогики;
- информационно-коммуникационные технологии.

Технология «Образовательное событие» предполагает организацию образовательной деятельности в событийной форме, что позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в овладении краеведческими представлениями, так и в творческом использовании имеющихся умений и навыков. Образовательное событие представляет собой особый формат взаимодействия всех участников краеведческой деятельности, в котором ребенок является инициатором и получает возможность действовать в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Задача педагога при организации образовательного события краеведческого содержания – заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, способную заинтересовать детей, и насыщать событие возможностями для детей применить свои умения и способности на практике.

Ценность образовательного события для реализации Программы в его эмоциональной составляющей. Именно «проживание» события, эмоциональный отклик ребенка, его вовлеченность и интерес к познанию и осмыслению уникальности малой родины являются основным критерием достижения планируемых результатов Программы.

Технология проектной деятельности представляет собой технологию, стержнем которой является совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой новые знания и способы деятельности осваиваются и воплощаются в реальные, имеющие прагматическую ценность продукты.

Деятельность, направленная на сбор, изучение, анализ, а затем и презентацию материалов по выбранной теме, способна выступить одним из средств развития осознанного интереса к познанию истории и культуры родного края, воспитания чувств любви и привязанности к малой родине, поскольку дети заинтересованы темой, принимают непосредственное участие в обсуждении, планировании, распределении функций, проведении исследований совместно со взрослыми. В ходе реализации проекта создается естественная ситуация общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Темы проектов определяются не только педагогами, но и детьми по мере проявляющегося и развивающегося у них интереса к истории и культуре родного края. В краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста наиболее востребованы такие темы проектов как «Традиции ярославцев», «Ярославские ремёсла», «Храмы Ярославля», «Профессии моей семьи», «Сделаем город лучше» и др. Проектная деятельность позволяет не только сформировать представления о родном районе, городе, но и способствует развитию самостоятельности мышления, эмоционального отношения к полученному знанию.

Технология музейной педагогики создает условия погружения ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду, активизирующую интерес и любознательность, способствующую повышению познавательной активности детей дошкольного возраста. В аспекте краеведения такое погружение может происходить как в условиях городских музеев, так и в условиях дошкольного учреждения, где вполне реально и возможно организовать «мини-музеи». В рамках их деятельности знакомство детей дошкольного возраста с природой, культурой, архитектурой Ярославля предполагает не только организацию экспозиций или выставок, но и многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с интересными людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательскую деятельность. В условиях дошкольного учреждения музей рассматривается как образовательная система, обеспечивающая познание детьми окружающего мира, овладение необходимыми навыками, приобретение собственного опыта через проникновение атмосферой определенного события, эпохи. Воображение и

фантазия, максимально развитые в дошкольном возрасте, помогают ребенку проникнуться духом иного исторического времени, а значит, осваивать, преобразовывать накопленные историко-культурные ценности.

Наилучшие результаты могут быть достигнуты только при условии активной деятельности детей. Поэтому очень важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства детей с музейными экспозициями. Это могут быть разнообразные игры музейного содержания – игры-путешествия, игры-развлечения, игры-упражнения, игры по сюжету литературных произведений и т.д. Эффективной формой закрепления и осмысления, полученных в музее впечатлений и знаний выступают творческие работы, как самый естественный для детей способ освоения информации.

Музейная педагогика в краеведческом образовании детей дошкольного возраста способствует приобщению детей к истокам народной и национальной культуры, сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности, позволяет развивать у дошкольников способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать краеведческие занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызвать у ребенка живой интерес, создавать наглядные пособия и демонстрационный материал, способствующие результативности образовательной деятельности. Занятия с мультимедийной поддержкой задействуют различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей, повышают скорость передачи информации, улучшают степень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления, позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей при восприятии информации.

Особый вклад информационно-коммуникационных технологий в реализацию краеведческих задач образования детей дошкольного возраста в том, что виртуальные экскурсии-путешествия позволяют моделировать ситуации недоступные детям непосредственно, позволяют детям получить визуальные представления о местах, недоступных для реального посещения, что обеспечивает наиболее полное понимание детьми особенностей Ярославского края, его уникальности и самобытности.

Формы и методы реализации Программы

Формы и методы работы	Виды деятельности	Краткое описание форм и методов
Игра (сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация), режиссерская игра, дидактическая игра)	Игровая Речевая Общение со взрослым и сверстниками Познавательно-исследовательская Двигательная деятельность	Игры носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Игры краеведческого содержания вызывают у детей живой интерес к изучению истории, культуры, географии, природы родного края, вызывают положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче.
Игровая ситуация	Игровая Речевая	Метод работы, направленный на приобретение ребенком опыта нравственно-ценностных действий и поступков,

	Познавательно-исследовательская Общение со взрослым и сверстниками	которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Представляет собой ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Занятие	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Общение со взрослым и сверстниками Музыкальная	Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей на основе краеведческого материала. Занятие может проводиться в виде тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций. Организуя образовательную деятельность в виде занятий, педагог учитывает интересы, желания, образовательные потребности детей. Время проведения занятий, их продолжительность определяется СанПин 1.2.3685-21
Беседы, рассказывание, разговор	Речевая Общение со взрослым и сверстниками	Формы и методы работы, применяемые с целью формирования, уточнения, систематизации краеведческих представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения, деятельности. Например, рассказ воспитателя «Ярославцы, которыми я горжусь», беседа «Самое красивое место нашего города», «Почему мы любим наш город» и др.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Речевая Музыкальная Изобразительная Общение со взрослым и сверстниками	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Викторина	Речевая Общение со взрослым и сверстниками Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, викторина «Что я знаю о городе Ярославле?», «Знатоки родного края»
Исследовательская лаборатория	Познавательно-исследовательская Общение со взрослым и сверстниками Элементарная трудовая деятельность	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Общение со взрослым и сверстниками Изобразительная Элементарная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские

	<p>трудовая деятельность</p>	<p>разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, приобщение к народным промыслам («В гостях у ярославских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Красота родного края»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Акция	<p>Общение со взрослым и сверстниками Речевая Изобразительная Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.</p>
Коллекционирование	<p>Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Форма организации работы с детьми, культурная практика в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера. Например, коллекции сувенирной продукции с видами города Ярославля.</p>
Путешествие, прогулка, экскурсия, в том числе виртуальная. Маршруты выходного дня	<p>Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Формы организации работы с детьми, в процессе которых происходит передвижение пешком или на транспорте (или виртуально) по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного микрорайона, города.</p>
Квест-игра	<p>Игровая Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательно-исследовательская Изобразительная</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.</p>
Выставка	<p>Общение со взрослым и сверстниками</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы. Например, выставка рисунков, поделок на тему «Достопримечательности Ярославля», «Мой город в прошлом», «Каким будет Ярославль, когда я вырасту», «Природа родного края» и др.</p>
Ярмарка	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте</p>

	Общение со взрослым и сверстниками	торговые ряды, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. Например, «Волжская ярмарка».
Ситуативный разговор	Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательная	Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей, диалогической речи. Ситуативные разговоры могут возникать естественно – воспитателю важно увидеть их и, не нарушая деятельности детей, использовать для решения воспитательных, обучающих, развивающих задач краеведческого образования.
Наблюдение	Познавательно-исследовательская	Метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо явления для получения конкретных фактических данных. Наблюдение носит созерцательный характер, не влияет на изучаемые процессы, предполагает специальные приемы регистрации наблюдаемых явлений и фактов (например, за природными сезонными изменениями).
Гость группы	Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательная (может быть изобразительная, музыкальная, двигательная и т.д.)	Эффективная форма работы, когда в группу к детям приходит интересный человек и делится с детьми своими увлечениями, рассказывает о своей профессии, проводит мастер - класс и др. в зависимости от своих возможностей и интересов. Чаще в качестве гостей группы приглашаются родители воспитанников.
Мини-музей группы	Общение со взрослым и сверстниками Речевая Познавательно-исследовательская (может быть изобразительная)	Мини-музей в группе – это увлекательная форма работы, объединяющая педагогов, детей и родителей. Собранные в группе экспозиции по темам краеведческого образования помогают педагогам разнообразить развивающую предметно-пространственную среду группы, позволяют вовлечь родителей в воспитательную работу с детьми. Создание мини-музеев в группе на разные темы не только развивает кругозор у детей, но и формирует познавательную активность, и проектно-исследовательские навыки детей (например, тематика выставки в мини-музее группы: «Семейные спортивные победы»)

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста крайне важным является взаимодействие с семьей. Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует формированию личности ребенка, воспитанию любви к родным и близким, а также дому, детскому саду, родному краю и природе. Использование различных форм сотрудничества, способствующих активному включению в образовательный процесс, заинтересовывает родителей, напоминает о важности преемственности поколений, о знании истории города и края, в котором мы живем, особенностях традиций. Обращение к историческому прошлому своей семьи вызывает у ребёнка эмоциональный отклик и способствует формированию

представлений о жизни людей в России, о многообразии культурных особенностей народов нашей страны.

Организация продуктивного взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников невозможно без открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации содержания Программы – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и ознакомление с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

Задачи взаимодействия педагогов с родителями:

- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к малой родине, ее истории, культуре, природе, воспитание ценностного отношения к наследию, нравственным и культурным традициям города Ярославля и Ярославской области.
- Повышать педагогические компетенции родителей в формировании у детей представлений о малой родине как месте, где мы родились и живем, совместно трудимся для создания и сохранения условий жизни.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала семьи посредством вовлечения родителей в различные формы организации совместной образовательной деятельности.

Основные направления взаимодействия с семьей

Направление работы		Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей с целью выявления их уровня владения компетенциями по воспитанию у ребенка любви и ответственного отношения к родному городу. ▪ Опрос, беседы с родителями по выявлению заинтересованности в участии в образовательном процессе по реализации задач Программы. ▪ Планирование работы с семьей в вопросах реализации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста.
Просветительское	А) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания ▪ Круглый стол ▪ Мастер-классы, семинары ▪ Педагогические библиотеки
	Б) Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядная информация (буклеты, памятки, брошюры, стенды, журналы, газеты, издаваемые в ДО) ▪ Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников (сайт ДОУ, Сферум, сообщества ВК)
	В) Включение родителей в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в проектной деятельности ▪ Совместная подготовка и проведение развлечений и праздников ▪ Совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение музея, библиотеки ▪ Маршрут выходного дня ▪ Квест-игры, викторины ▪ Организация выставок совместного творчества взрослых и детей ▪ Фотоотчёт и фотовыставки о прошедших мероприятиях

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в творческих конкурсах ▪ Участие в создании видеофильмов о достопримечательностях города ▪ Сбор познавательного материала по краеведению ▪ Изготовление пособий, игр, атрибутов ▪ Участие в акциях, благоустройстве детского сада и микрорайона ▪ Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях в соответствии с задачами Программы (сопровождаются подробными инструкциями и рекомендациями по выполнению)
Консультационное		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест и др.

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Важным условием приобщения детей дошкольного возраста к истории, традициям и культуре родного города является организация социального партнерства с организациями и учреждениями города Ярославля.

Социальное партнерство в дошкольном образовании представляет собой современную и эффективную форму взаимодействия всех участников образовательного процесса. Благодаря партнерству создаются благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов. Сотрудничество дошкольного учреждения с организациями города позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и оптимизировать образовательный и воспитательный процесс.

Организация и участие в совместных с партнерами мероприятиях, таких как познавательные беседы, литературные и художественные гостиные, мастер-классы, экскурсии, акции, творческие выставки, конкурсы решают поставленные задачи по всем направлениям краеведческой деятельности.

Примерный перечень организаций и учреждений города Ярославля

Направления краеведческой деятельности	Организации и учреждения города Ярославля - социальные партнеры	Формы взаимодействия
Историческое направление	Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (ЯГИАХМЗ) Музей истории города Ярославля Музей боевой славы Детские библиотеки Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой	Экскурсии Познавательные беседы Маршруты выходного дня Проект «Музей на колесах» (ЯГИАХМЗ)
Культурологическое направление	Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник Ярославский художественный музей Музей «Музыка и Время» Детские библиотеки ЯОО Союз писателей России Шоу-макет «Золотое кольцо»	Экскурсии Проект «Музей на колесах» (ЯГИАХМЗ) Познавательные беседы Маршруты выходного дня Посещение выставок Встречи с современными художниками и писателями города Ярославля Мастер-классы Литературные вечера
Природоведческое направление	Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник Ярославский зоопарк Учреждения дополнительного образования Детские библиотеки	Экскурсии Познавательные беседы Маршруты выходного дня Проект «Музей на колесах» (ЯГИАХМЗ)
Экономическое направление	Детские библиотеки Музей истории электрического	Познавательные занятия Конкурсы

	<p>транспорта Музей пожарной охраны (МЧС) Ярославский музей фотографии Спортивные комплексы Музеи промышленных предприятий города Ярославля (например, ПАО «Автодизель», ПАО «Ярославский судостроительный завод» и др.)</p>	<p>Экскурсии Спортивные мероприятия</p>
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой организованное пространство, обеспечивающее возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности. Реализация Программы предполагает согласование и взаимодополнение всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды, как в помещении, так и вне его, по содержанию, программным задачам, возможностям и потребностям участников образовательных отношений.

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, и быть:

- содержательно-насыщенной (насыщенность предполагает разнообразие краеведческих материалов в группе, соответствие возрастным особенностям и содержанию программы);
- трансформируемой (трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей);
- вариативной (вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования); периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов краеведческого содержания для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей);
- полифункциональной (полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования игр краеведческого содержания в различных возрастных группах; возможность развития, обучения, воспитания и развлечения одновременно, проявление детского творчества);
- доступной (предполагает доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим детскую активность в ходе краеведческого образования; исправность и сохранность материалов и оборудования);
- безопасной (безопасность среды - соответствие всех ее элементов надежности и безопасности).

На территории образовательного учреждения для реализации задач природоведческого направления краеведческой деятельности целесообразно организовывать «экологические маршруты», площадки для наблюдений за изменениями в погоде и природной среде. С целью знакомства воспитанников с историей и культурой родного края в общих помещениях учреждения уместно:

- размещение информационных стендов о городе Ярославле;
- размещение репродукций картин ярославских художников;
- организация мини-музея, выставок «Моя малая родина».

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности и интегративном характере

образовательного процесса. Как следствие, в пространстве группового помещения возможно выделение отдельного «центра краеведения», а также краеведческий материал может быть размещен в имеющихся центрах активности группы. Важно предусмотреть доступность всех предметов центров активности (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Самостоятельный выбор интересных для себя занятий, обеспечивает возможность самореализации личности детей, позволяет проявить самостоятельность и инициативу в освоении краеведческого материала.

При наполнении центров активности группы краеведческим материалом следует учесть наличие четырех направлений краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста:

- 1) Природоведческое направление
- 2) Историческое направление
- 3) Культурологическое направление
- 4) Экономическое направление

3.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ НАПОЛНЕНИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ

Направление	Краеведческий материал
Природоведческое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карта Ярославской области с условными обозначениями природных и социальных объектов ▪ Альбом с фотографиями и рисунками детей «Ярославль в разные времена года» ▪ Лэпбук «Сравни погоду и природу городов России с Ярославлем в разные времена года» ▪ Макеты «Дарвинский заповедник», «Ярославский лес» и др. ▪ Игры-ходилки «По тропинкам заповедника», «Путешествие по Волге» и др. ▪ Наглядно-дидактические пособия и игры (например, «Угадай растение», «Вершки и корешки» и т.д.), ▪ Картины «Птицы нашего края», «Дикие животные наших лесов» и др. ▪ Красная книга Ярославской области ▪ Аудиозаписи звуков родной природы ▪ Медиатека: мультимедийные презентации, видео материалы «Национальный парк «Плещеево озеро», «Мы в заповеднике», «Времена года в лесу Ярославской области», «Обитатели рек и водоемов Ярославской области» и др. ▪ Фотовыставки: «Тайны Рыбинского моря», «Сказочное озеро» и др. ▪ Гербарии злаковых, лекарственных растений ▪ Коллекции «Листья, семена растений» и др. ▪ Художественная, познавательная литература о растениях, птицах и животных родного края ▪ Мини-музей по направлению ▪ Мини-лаборатория с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края (глина разных видов, песок, гравий, сопропель, торф, известковый туф)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Экологическая экспедиция», «Фито аптека», «Туристическое агентство. Путешествуем по Ярославской области», «Лесники», «Экологический патруль», «Юные метеорологи» и др.
Историческое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотоальбомы современного города Ярославля, исторические фотографии, открытки, и др. ▪ Фотоальбомы и иллюстрации «Символы города Ярославля», «Исторические памятники родного города», «Известные люди Ярославского края», «Любимые виды спорта Ярославцев» и др. ▪ Детская художественная литература о городе Ярославле (детские произведения А.А. Орловой и др.) ▪ Художественная литература для детей: произведения Н.А. Некрасова, К.Д. Ушинского ▪ Медиатека: мультимедийные презентации, видео материалы «Экскурсия по набережной города Ярославля», «Ярославль в прошлом и настоящем» и др. ▪ Плакаты, стенды «Трудовые и боевые подвиги Ярославцев в годы ВОВ» ▪ Макеты «Древний город», «Изба», «Купеческий город» ▪ Лэпбуки «Известные люди Ярославского края», «Улицы Ярославля в прошлом и настоящем», «Спортивные сооружения города Ярославля», «Спорт Ярославского края», «История спорта города Ярославля». и др. ▪ Атрибуты к подвижным играм ярославцев прошлого века: «Казачи-разбойники», «Двенадцать палочек», «Прятки», «Жмурки», «Классики», «Штандер», «Картошка», «Вышибалы», «Колечко-колечко, выйди на крылечко» и др. ▪ Портреты знаменитых ярославцев ▪ Семейные альбомы «Спорт в моей семье», самодельные книжки «Наши спортивные достижения» ▪ Мини-музеи по направлению (например, «Память о войне в моей семье» и др.)
Культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лэпбуки «Города Ярославской области» и др. ▪ Кубики Блума «Мой родной город», «Достопримечательности Ярославля» ▪ Альбом «Ярославский край глазами детей» ▪ Медиатека: мультимедийные презентации, видео материалы «Театры и музеи нашего города», «Творчество известных ярославцев», «Музыкальные традиции Ярославля» и т.д. ▪ Настенные панели «Ярославский край» ▪ Дидактические игры, разрезные картинки, лото по темам направления («Украсть здание» и др.) ▪ Наглядно-дидактические пособия «Ярославские игрушки», «Архитектурные сооружения города Ярославля» и др. ▪ Семейные альбомы «Любимые места отдыха нашей семьи» ▪ Образцы декоративно – прикладного творчества ярославских мастеров ▪ Виртуальные экскурсии «Самая большая библиотека в городе», «Библиотеки в прошлом и сегодня» и др. ▪ Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Экскурсоводы», Информационное агентство «Новости Ярославля», «Мы – волонтеры» и др.
Экономическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лэпбук «Зачем нужен транспорт Ярославцам» ▪ Дидактические игры, разрезные картинки, лото по темам направления ▪ Медиатека: мультимедийные презентации, видео материалы «Наши шины для машины», «Что производят на заводах нашего города»; «На улицах нашего города», «Путешествие в прошлое транспорта города Ярославля».

	<ul style="list-style-type: none">▪ Конструкторы и различный строительный материал для сооружения макетов городской среды, схемы построек▪ Семейные альбомы «Профессии в нашей семье», самодельные книжки о профессиях родных▪ Мини-музей по направлению▪ Игрушки – транспорт: машины легковые, грузовые, спецтехника, автобус, трамвай, троллейбус и др., водный и воздушный транспорт: теплоходы, самолеты и др.
--	---

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация Программы предполагает решение образовательных задач в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации. Образовательный процесс важно организовать таким образом, чтобы день в детском саду был насыщен разнообразными видами и формами самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, направленными на достижение планируемых результатов Программы.

Педагогам, реализующим Программу, рекомендуется осуществлять календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом интересов и инициатив всех участников образовательных отношений. Поэтому жесткое регламентирование образовательного процесса не предусмотрено.

Последовательность тематических разделов Программы, начало и продолжительность реализации каждого раздела определяется образовательной организацией самостоятельно и зависит от устоявшихся традиций в организации, предпочтений участников образовательных отношений. Кроме того, ключевое содержание каждого тематического раздела Программы логически сопоставимо с традиционными темами календарного планирования («Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии» и др.).

Для осуществления интеграции содержания тематических разделов Программы в образовательную программу дошкольной организации рекомендуем использовать представленный ниже содержательно-задачный конструктор.

Содержательно-задачный конструктор является методическим инструментом, позволяющим связать воедино образовательные задачи, содержательные компоненты и тематические разделы Программы и осуществить проектирование образовательного процесса с учетом особенностей утвержденного в организации тематического планирования. Содержание данного конструктора также наглядно иллюстрирует интеграцию образовательных задач и тематических разделов Программы с содержанием образовательной деятельности с детьми 5-6 и 6-7 лет по образовательным областям согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЗАДАЧНЫЙ КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ

5-6 лет

	Тематический раздел программы	Содержательный компонент краеведческого направления	Образовательные задачи	Возможная интеграция с содержанием обязательной части образовательной программы дошкольной организации	Возможная интеграция с тематическим планированием в дошкольной образовательной организации (заполняется каждой организацией самостоятельно)
1	Ярославль на карте страны и региона	Ярославская область на карте РФ	П 1.1.1 П 1.1.2	ФОП ДО п. 18.6.1 (2) ФОП ДО п. 19.6.1 (1,4)	
		Природные объекты и их охрана	П 1.3.2		
2	История и символика родного города	История возникновения города, символика	И 1.1.1 И 1.1.2 И 1.1.3 И 1.1.4	ФОП ДО п. 18.6.1 (2) ФОП ДО п. 19.6.1 (4) ФОП ДО п. 20.6.1 (4,6)	
		Основные вехи истории города	И 1.2.1		
3	Растительный мир Ярославской области	Растительный и животный мир и их охрана	П 1.4.1 П 1.4.2 П 1.4.3	ФОП ДО п. 19.6.1 (1,5)	
		Природные объекты и их охрана	П 1.3.1 П 1.3.2		
4	Животный мир Ярославской области	Растительный и животный мир и их охрана	П 1.4.1 П 1.4.2 П 1.4.3	ФОП ДО п. 19.6.1 (1,5,7)	
		Природные объекты и их охрана	П 1.3.1 П 1.3.2		
5	Природа Ярославля в разные времена года	Времена года	П 1.2.1 П 1.2.2	ФОП ДО п. 18.6.1 (2) ФОП ДО п.19.6.1 (7) ФОП ДО п. 21.6.1 (2)	
6	Архитектура Ярославля	История возникновения города, символика	И 1.1.4	ФОП ДО п. 18.6.1 (2,3) ФОП ДО п. 19.6.1 (4) ФОП ДО п. 20.6.1 (4) ФОП ДО п. 21.6.1 (1,2,3)	
		Архитектура города	К 1.1.1 К 1.1.2 К 1.1.3		
		Ремесла, промыслы	К 1.2.1 К 1.2.2		
7	Искусство и культура	Архитектура города	К 1.1.2	ФОП ДО п. 18.6.1 (1,2,3)	

	Ярославля			ФОП ДО п. 19.6.1 (1,4) ФОП ДО п. 20.6.1 (4,6) ФОП ДО п. 21.6.1 (1,2,4,5,6)	
		Ремесла, промыслы	К 1.2.1 К 1.2.2		
		Искусство	К 1.3.1 К 1.3.2 К 1.3.3		
8	Ярославль – промышленный центр	Промышленность Ярославля	Э 1.1.1 Э 1.1.2	ФОП ДО п. 18.6.1 (3) ФОП ДО п. 19.6.1 (1,4)	
		Ярославль в прошлом и настоящем	И 1.3.1		
9	Транспорт Ярославля	Транспорт Ярославля	Э 1.2.1 Э 1.2.2 Э 1.2.3	ФОП ДО п. 18.6.1 (3) ФОП ДО п. 19.6.1 (4)	
10	Спортивная жизнь Ярославля	Основные вехи истории города	И 1.2.4	ФОП ДО п. 18.6.1 (2) ФОП ДО п. 19.6.1 (4) ФОП ДО п. 22.6.1	
		Ярославль в прошлом и настоящем	И 1.3.3		
11	Ярославль – добрый город	Ярославль в прошлом и настоящем	И 1.3.4	ФОП ДО п. 18.6.1 (1) ФОП ДО п. 19.6.1 (7)	
12	Ярославль - детям	Ярославль в прошлом и настоящем	И 1.3.2	ФОП ДО п. 18.6.1 (1) ФОП ДО п. 19.6.1 (4) ФОП ДО п. 21.6.1. (6)	
13	Имена, прославившие Ярославль	Основные вехи истории города	И 1.2.3 И 1.2.4	ФОП ДО п. 18.6.1 (2) ФОП ДО п. 19.6.1 (4) ФОП ДО п. 20.6.1 (4,6)	
		Искусство	К 1.3.2		
14	Ярославль в годы Великой Отечественной войны	Основные вехи истории города	И 1.2.2 И 1.2.4	ФОП ДО п. 18.6.1 (2) ФОП ДО п. 19.6.1 (4) ФОП ДО п. 20.6.1 (4,6)	
15	Современный Ярославль	Ярославль в прошлом и настоящем	И 1.3.1	ФОП ДО п. 18.6.1 (2) ФОП ДО п. 19.6.1 (4) ФОП ДО п. 21.6.1. (6)	
		Архитектура города	К 1.1.1 К 1.1.3		

6-7 лет

	Тематический раздел программы	Содержательный компонент краеведческого направления	Образовательные задачи	Возможная интеграция с содержанием обязательной части образовательной программы дошкольной организации	Возможная интеграция с тематическим планированием в дошкольной образовательной организации (заполняется каждой организацией самостоятельно)
1	Ярославль на карте страны и региона	Ярославская область на карте РФ	П 2.1.1 П 2.1.2 П 2.1.3	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,8,9)	
		Природные объекты и их охрана	П 2.3.1 П 2.3.2		
2	История и символика родного города	История возникновения города, символика	И 2.1.1 И 2.1.2 И 2.1.4 И 2.1.5	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 20.7.1 (4,6)	
		Основные вехи истории города	И 2.2.1 И 2.2.2		
3	Растительный мир Ярославской области	Растительный и животный мир и их охрана	П 2.4.1 П 2.4.2 П 2.4.3 П 2.4.4	ФОП ДО п. 18.7.1 (4) ФОП ДО п. 19.7.1 (8)	
		Природные объекты и их охрана	П 2.3.3		
4	Животный мир Ярославской области	Растительный и животный мир и их охрана	П 2.4.1 П 2.4.2 П 2.4.3 П 2.4.4	ФОП ДО п. 18.7.1 (4) ФОП ДО п. 19.7.1 (8)	
		Природные объекты и их охрана	П 2.3.3		
5	Природа Ярославля в разные времена года	Времена года	П 2.2.1 П 2.2.2 П 2.2.3	ФОП ДО п. 18.7.1 (4) ФОП ДО п. 19.7.1 (8,9)	
6	Архитектура Ярославля	История возникновения города, символика	И 2.1.4 И 2.1.5	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 21.7.1. (1,3)	
		Основные вехи истории города	И 2.2.1		
		Архитектура города	К 2.1.1 К 2.1.2 К 2.1.3 К 2.1.4		

7	Искусство и культура Ярославля	Архитектура города	К 2.1.2	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 20.7.1 (4,6) ФОП ДО п. 21.7.1. (1,2,4,5)	
		Ремесла, промыслы	К 2.2.1 К 2.2.2 К 2.2.3		
		Искусство	К 2.3.2 К 2.3.3		
8	Ярославль – промышленный центр	Промышленность Ярославля	Э 2.1.1 Э 2.1.2 Э 2.1.3 Э 2.1.4	ФОП ДО п. 18.7.1 (2,3) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6)	
		Ярославль в прошлом и настоящем	И 2.3.2		
9	Транспорт Ярославля	Транспорт Ярославля	Э 2.2.1 Э 2.2.2	ФОП ДО п. 18.7.1 (2,3) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6)	
10	Спортивная жизнь Ярославля	Основные вехи истории города	И 2.2.6	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 22.7.1	
		Ярославль в прошлом и настоящем	И 2.3.4		
11	Ярославль – добрый город	Ярославль в прошлом и настоящем	И 2.3.5	ФОП ДО п. 18.7.1 (1,2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6)	
12	Ярославль - детям	Ярославль в прошлом и настоящем	И 2.3.3	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 21.7.1. (6)	
13	Имена, прославившие Ярославль	Основные вехи истории города	И 2.2.6	ФОП ДО п. 18.7.1 (2,3) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 20.7.1 (1,4,6)	
		Искусство	К 2.3.1 К 2.3.3		
14	Ярославль в годы Великой Отечественной войны	Основные вехи истории города	И 2.2.3 И 2.2.4 И 2.2.5	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 20.7.1 (4,6)	
15	Современный Ярославль	История возникновения города, символика	И 2.1.3	ФОП ДО п. 18.7.1 (2) ФОП ДО п. 19.7.1 (5,6) ФОП ДО п. 20.7.1 (4,6)	
		Ярославль в прошлом и настоящем	И 2.3.1 И 2.3.3 И 2.3.4		
		Архитектура города	К 2.1.3		

3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим требованиям безопасности.

3.3.1. Методическая литература:

1. Люблю тебя, мой Ярославль!: методические рекомендации для занятий по краеведению в дошкольных образовательных учреждениях / Е. П. Букарина и др. - Ярославль: Акад. развития, 2007.
2. Дозорова, М. А. "Семья": я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста / М. А. Дозорова, Н. В. Кошлева, А. А. Кроник. - Москва: АРКТИ, 2008.
3. Жельвис, В.И. Десять путешествий по Ярославлю без экскурсовода: Методическое пособие / В.И. Жельвис. – Ярославль, 1998.
4. Ледяйкина, Е.Г. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами / Е.Г. Ледяйкина, Н.В. Трофимова. – Департамент образования мэрии г. Ярославля, 2010.
5. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие / Н.Г. Пантелеева. - Москва: ТЦ Сфера, 2015.
6. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: материалы из опыта работы / сост. и ред. Л. В. Кокуева. – Ярославль: ИРО, 2006.
7. Ярославль. Любимый город мой / ред. Ю. В. Фроловой. – Ярославль: Канцлер, 2010.

3.3.2. Познавательная литература:

1. 1941 – 1945. Подвиг Ярославцев / И.А. Акимов, М.В. Александрова, И.Д. Горшков, М.Д. Кербиков и др.; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2020.
2. Анашкина, Е.Н. Природа Ярославского края: экскурсии для любознательных / Е.Н. Анашкина, И.А. Чапкина. – Ярославль: Научно-технический центр «Ресурсы и консалтинг», 2017.
3. Баранов, В. И. Родной край / В. И. Баранов, И. А. Баунова, Ю. А. Белоусова. – Ярославль: Верх.-Волж., 1989.
4. Баршевская, И.И. Старые дома рассказывают: Прогулки по Волжской набережной/ И.И. Баршевская. - Ярославль: Ремдер, 2005.
5. Баршевская, И.И. Твои знакомые улицы/ И.И. Баршевская. – Ярославль: Канцлер, 2008.
6. Александрова, М.В. Великая Отечественная война и Ярославский край / М.В. Александрова, М.Д. Кербиков; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – (Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Ваняшова, М.Г. Первый театр России. Очерки истории театра в Ярославле. Документы. Воспоминания / М.Г. Ваняшова. – Ярославль: Издательство 76, 2020.

8. Александрова, М.В. Города Ярославской области: Ярославль, Данилов, Любим / М.В. Александрова, А.Ю. Данилов, Я.А. Левин; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – (Библиотека ярославской семьи; т. 12).
9. Женщина века: 40-летию полета В.В. Терешковой в космос посвящается / ред. Разумов А.П. – Ярославль: Издательство «ЛИЯ», 2003.
10. Маслов, Ю.В. Животный мир Ярославской области / Ю.В. Маслов; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – (Библиотека ярославской семьи; т. 18).
11. Корнилова, Н.Б. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013 – (Библиотека ярославской семьи; т. 5).
12. Власов, Д.В. Озера, пруды, болота Ярославской области / Д.В. Власов; под общ. ред. А.А. Голицина, В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014 – (Библиотека ярославской семьи; т.14).
13. Стовичек, М.В. Памятники гражданской архитектуры Ярославской области / М.В. Стовичек; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015 – (Библиотека ярославской семьи; т.22).
14. Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым I том. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 1998.
15. Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым II том. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 1998.
16. Перфильева, Н.Б. Растительный мир Ярославской области / Н.Б. Перфильева; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – (Библиотека ярославской семьи; т. 11).
17. Маслов Ю.В. Реки Ярославской области / Ю.В. Маслов, А.А. Маслова; под общ. ред. А.А. Голицина, В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014 – (Библиотека ярославской семьи; т.13).
18. Рутман, Т. А. История губернского города Ярославля / Т. А. Рутман. – Ярославль: Издательство А. Рутмана, 2006.
19. Рутман, Т. А. Храмы и святыни Ярославля. История и современность/ Т. А. Рутман. – Ярославль: Издательство А. Рутмана, 2008.
20. Ярославль: история твоего города / авт.-сост. А.В. Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006.
21. Ярославль: история, памятники культуры, люди / Авт.-сост. М.В. Александрова; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2019 – (Библиотека ярославской семьи).
22. Анкудинова, Е.А. Храмы и монастыри Ярославля / Е.А. Анкудинова; под общ. ред. А.А. Голицина, В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014 – (Библиотека ярославской семьи; т.7).
23. Ермолин, Е.А. Ярославский характер / Е.А. Ермолин, Я.Е. Смирнов; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013 – (Библиотека ярославской семьи; т. 4).

3.3.3. Интернет источники:

1. Ярвикипедия – Ярославская энциклопедия <https://yarwiki.ru/>

2. Сетевое издание «Портал «Культура Ярославии» <https://culture76.ru/>
3. Портал органов власти Ярославской области <https://www.yarregion.ru/>

3.3.4. Литература для чтения детям:

1. Ищук, В.В. Пою тебе, мой Ярославль: Сборник песен для детей и молодежи / В.В. Ищук. – Ярославль: издательство «Перспектива», 2013.
2. Ключарева, Н. Л. Путешествие по Ярославскому краю для детей / Н. Л. Ключарева. - Ярославль: Академия 76, 2019.
3. Колпакова, О. В. Древняя Русь / О. В. Колпакова. – Москва: Белый город, 2010.
4. Макеева, С.Г, Мартынова Е.Н. Красная азбука природы Ярославского края. Учебно-методический комплекс - ч.1 Учебное пособие / С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.
5. Нянковский, М. А. Азбука для маленьких Ярославцев / М. А. Нянковский. – Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Обнорская, Н.Н. Жили-были в Ярославле / Н.Н.Обнорская. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2019.
7. Обнорская, Н.Н. Сказки, которые живут в Ярославле / Н.Н.Обнорская. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2014.
8. Обнорская, Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель-справочник по Заволжскому району / Н.Н.Обнорская. – Ярославль: РМП, 2008.
9. Озерова, Д.Е. Медвежонок Варя и другие обитатели Ярославского лесного края / Д.Е. Озерова. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2019.
10. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей / А.А. Орлова. – Рыбинск: Медиарост, 2019.
11. Орлова, Н.Н. Детский путеводитель по Ярославской области: книга путешествий для семейного чтения / Н.Н. Орлова. – Ярославль: Российские справочники, 2017.
12. Радуль, В.Я. Город-красавец на Волге стоит: История Ярославля в стихах и рисунках/ В.Я. Радуль, . – Ярославль: Бизнес-пресс, 2006.
13. Смарагдова, М. П. Рассказы о Ярославле/ М. П. Смарагдова. – Ярославль: Издательский дом «Ярослав Мудрый», 2012.
14. Суханова И. Легенда о Ярославле. Книга-раскладушка/ И. Суханова.- Рыбинск: Цитата Плюс, 2015.
15. Федорчук, А.В. История твоего города. Ярославль / А.В. Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006.
16. Чапкина, И.А. Животные Ярославского края / И.А. Чапкина. - Издательство ООО Научно-технический центр «Ресурсы и консалтинг», 2017.
17. Чапкина, И.А. Птицы Ярославского края / И.А. Чапкина. - Издательство ООО Научно-технический центр «Ресурсы и консалтинг», 2017.
18. Чапкина, И.А. Растения Ярославского края/ И.А. Чапкина. - Издательство ООО Научно-технический центр «Ресурсы и консалтинг», 2017.

Интернет источники:

1. Климова Т.Н. Малышам о Ярославле. Сборник сказок для детей 6 – 8 л.

https://mdou35.edu.yar.ru/dlya_distantionnogo/skazki_pro_yaroslavl_dlya_detey_5_gr.pdf

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – Москва: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Белкина В.Н., Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2020.
3. Гогоберидзе А.Г., Концепция развития дошкольного образования до 2030 года: задачи и инструменты реализации в условиях единого образовательного пространства / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, С.А. Езопова, В.А. Новицкая // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 4 (118). – С. 22-34.
4. Дубинина Д. Н. Ценностно-смысловые ориентиры этнокультурного воспитания дошкольников в поликультурной среде. – Минск: БГПУ, 2009.
5. Дубинина Д. Н., Дубинин Д.В. Формирование краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. <http://elib.bspu.by/handle/doc/13728>
6. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. 2-е изд., расш. - Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
7. Зарецкий В.К., Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода: учебник / В. К. Зарецкий. — Москва: Чистые пруды, 2019. — 362 с. <http://elib.bspu.by/handle/doc/13479>
8. Захарова Т.Н., Развитие субъектности дошкольника в условиях дополнительного образования / Т.Н. Захарова, Н.М. Башарина // Великие идеи Великого К. Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее): материалы международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2023. – С. 87-94.
9. Кобзева Т. Г. Развитие интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности у детей 5-7 лет.: автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2014.
10. Липчанская И.А., Становление субъектного опыта ребенка 5-7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук / И.А. Липчанская. – Волгоград, 2003. – 200 с.
11. Лихачев Д.С. Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — С. 159—173.
12. Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозайка-Синтез, 2020.
13. Монтессори М. Помогите мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – С. 67.
14. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный словарь. Том I. Автор Т. Ф. Ефремова, М.: Русский язык, 2000.
15. Попирайко Л.А., Якоб С.А. Опыт реализации регионального компонента в условиях дошкольной образовательной организации // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2022. —№ 4.

16. Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования [Текст]: информационно-методические материалы / Под общ. редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016.
17. Слободчиков В. И., Генезис рефлексивного сознания в дошкольном возрасте / В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 25–36.
18. Халикова В.В., Психолого-педагогические основы развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях: автореф. ... дис. канд. пед. наук / В.В. Халикова. – Барнаул. 2011. – 24 с.
19. Чуйкова Ж.В., Емельянова И.Д., Красова Т.Д., Фаустова И.В. Психолого-педагогическое наследие А. С. Симонович в контексте современного дошкольного образования // Международный научный журнал: педагогические науки — 2019. — № 11 (35).