

**Краткая презентация
образовательной программы
МДОУ «Детский сад №190»**

г. Ярославля

Дополнительный раздел

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МДОУ «Детский сад №190» РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

**Федеральный закон от 24 сентября 2022 г.
№ 371-ФЗ «О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации»**



**Федеральный государственный
образовательный стандарт дошкольного
образования**

(в редакции приказа Минпросвещения России от
08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте
России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264)

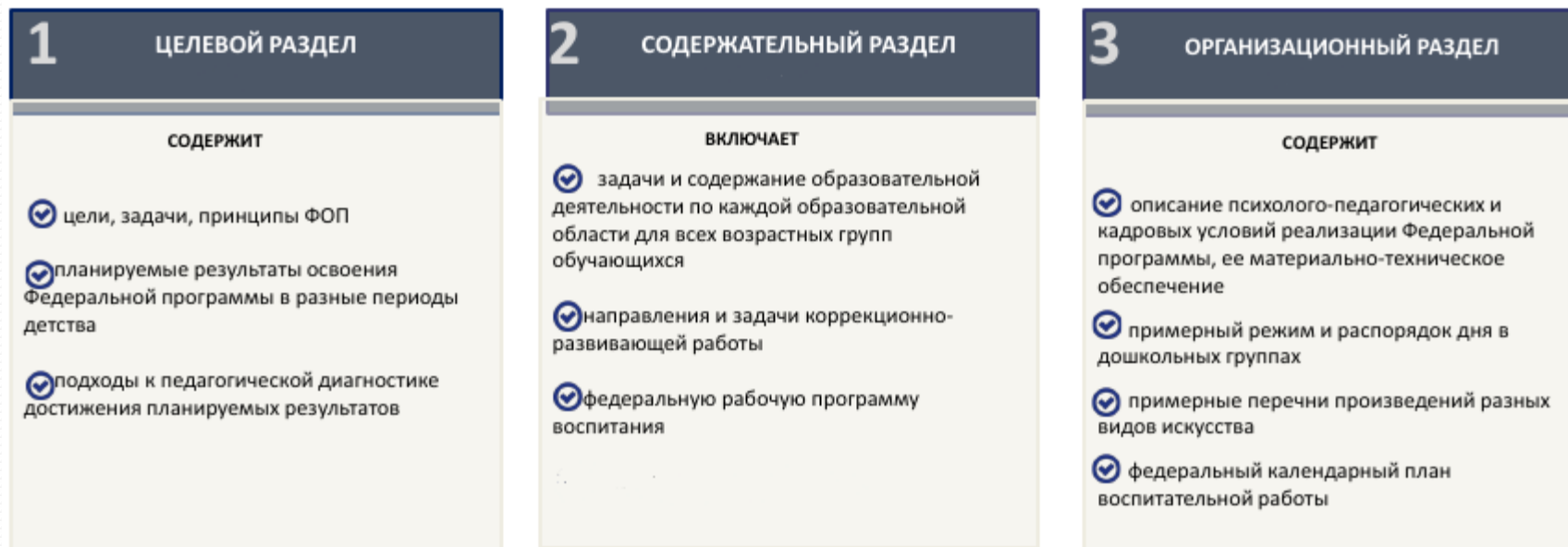


**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

(приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г.
№ 1028, зарегистрирован в Минюсте России
28.12.2022 г., регистрационный № 71847)



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ✓ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

- Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
 - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

- Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
 - 5) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ

- Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей.

ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА*






В младенческом возрасте – к одному году

В раннем возрасте – к трем годам

В дошкольном возрасте:
● к четырем годам
● пяти годам
● шести годам

К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения федеральной программы

*Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства

Младенческий возраст (к 1 году)	Ранний возраст (к 3-м годам)	Дошкольный возраст (к 4-м годам)	Дошкольный возраст (к 5 годам)	К концу дошкольного возраста
				

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура содержательного раздела Федеральной программы



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ,
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** п. 23



**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**
пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**
п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** п.
29

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

- **Вариативная часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий**

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- **КРР и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.**

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ и (или) инвалидностью
- дети с отклоняющимся развитием (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- обучающиеся «группы риска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- **Общая цель воспитания в ДООУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**
 - 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;**
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;**
 - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- **Направления воспитания и традиционные российские ценности**

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура организационного раздела Федеральной программы



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Успешная реализация программы обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий:

Признание детства, как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями

Использование форм и методов соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфичных для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- **РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.**
- **РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:**
- **игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **План содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**
- Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей детей
- ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ



При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

- **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий
- **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней зарядки
- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерыва между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут