

Консультации для родителей

«КАПРИЗУЛЯ»

Природа маленького ребенка такова, что у него возникает много желаний, которые очень быстро меняются. Малыш порой забавляется тем, что у него так много поводов для просьб. Но взрослому совсем необязательно каждую из них удовлетворять! Объясните в таком случае, почему вы не можете выполнить какую-то его просьбу.

Постепенное приучение ребенка к некоторому самоограничению формирует «тормозные» процессы. Старайтесь не сердиться на ребенка из-за его капризов. Иногда взрослый сам приучает сына или дочь слушаться только после окрика! Уже к двум годам ребенок приобретает систему социальных навыков, которые использует в отношениях с людьми. Он понимает, что означают угрозы или требования матери: пустые ли это слова, которые можно проигнорировать, или сразу же надо делать, что велят, или можно подождать.

Чаще всего дети капризничают в семьях, где между взрослыми нет согласованности и последовательности в запретах. Капризы малыша бывают вызваны его потребностью в общении, невозможностью удовлетворить эту потребность. Капризничает, потому что не умеет занять себя! Переключите внимание ребенка, поиграйте с малышом, научите его играть самостоятельно.

«ЧТО НАМ ДЕЛАТЬ С НЕПОСЕДОЙ?»

Гиперактивный ребенок

Это ребенок с повышенной энергетикой (вариант нормального развития, не требующий коррекции); с двигательной расторможенностью (нуждающийся в помощи психолога).

Рекомендации для взрослых:

- старайтесь избегать крайностей: вседозволенности и чрезмерной гтунктуальности;
- хвалите ребенка в каждом случае, если он это заслужил;
- все запреты обязательно объясняйте;
- говорите спокойным, мягким тоном;
- давайте ребенку только одно задание на определенное время, чтобы он мог его завершить;
- оберегайте непоседу от общения с шумными, беспокойными детьми;
- оберегайте ребенка от переутомления, так как оно ведет к снижению самоконтроля.

«ВОСПИТАНИЕ СМЕЛОСТИ»

Предположим, что все складывается хорошо. Малыш жизнерадостен и активен, охотно улыбается всем взрослым, тянет руки к новым ярким предметам. И вдруг ребенок начинает совершенно иначе реагировать на незнакомых людей, напрягается, настораживается. В новой обстановке он начинает стесняться, не сразу тянется и к интересным предметам, а чаще всего при виде нового прижимается к маме, прячет лицо. Если рядом мамы нет, то громко плачет. Почему вдруг прежде доверчивый и активный ребенок так изменился? Что делать?

Нужно понять, что это естественная реакция ребенка на новое и незнакомое. Мудрая мама в этот момент не оценивает поведение малыша, а просто защищает и оберегает его.

Все новое должно появляться только на фоне общего хорошего настроения и уверенности ребенка и родителей. Визит к новому врачу, переезд в другую квартиру,

приход новых гостей, появление собаки все это требует специальной подготовки. Позаботьтесь, чтобы перед порцией новых впечатлений у ребенка было хорошее настроение, возьмите его на руки, ведите себя естественно и уверенно.

Незнакомые взрослые должны соблюдать определенный этикет: улыбаться, доброжелательно разговаривать не только с ребенком, но и между собой. Очень важно, чтобы вы, почувствовав напряжение в отношениях ребенка с кем-то из новых знакомых, смогли легко и тактично это изменить. Все незнакомое пугает ребенка. Первые страхи - естественный защитный механизм от неверного шага, а также способ быстро восстановить необходимый контакт с мамой.

И если малыш убедится, что связь с мамой прочна, что бояться нечего, это поможет ему обрести то базовое доверие к миру, которое придаст ему силу и уверенность в себе на всю дальнейшую жизнь.

Консультации для родителей

«ОШИБКИ В ВОСПИТАНИИ»

Во взаимодействии с детьми родители непроизвольно компенсируют многие из своих неотреагированных чувств и переживаний.

Другая особенность родительского отношения - неосознанная проекция личностных проблем на детей, когда родители приписывают им или обвиняют их в том, что практически присуще самим родителям, т.е. родители не видят недостатков у себя, но видят их у ребенка или требуют то, в чем сами не являются примером.

Отличительной чертой воспитания является и разрыв между словом и делом, когда родитель только говорит, не подкрепляя слова живым примером. Часто родители упускают нужное время, когда невротические проявления незначительны и могут быть достаточно легко устранены.

«ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ НЕПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. *Непонимание своеобразия личностного развития детей.* Например, родители считают ребенка упрямым, в то время как речь идет о сохранении элементарного чувства собственного достоинства. Или родители думают, что ребенок не хочет, а он не может и т.д.

2. *Неприятие детей.* Под этим подразумевается, с одной стороны, нежелание иметь ребенка вообще или преждевременность его появления, а также несоответствие его пола ожидаемому родителями. С другой стороны, это неприятие индивидуальности детей, их своеобразия, особенностей характера. Неприятие в большей степени!

пени отражается на состоянии детей в первые годы жизни, когда требуется максимум эмоционально-теплого отношения к ним матери.

3. *Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей.* Этот фактор может вызвать нервнопсихическое перенапряжение у детей.

4. *Негибкость родителей в отношении с детьми характеризуется:*

- недостаточным учетом ситуации, момента;
- несвоевременным откликом;
- фиксацией проблем, застреванием на них;
- запрограммированностью требований;
- отсутствием альтернатив в решениях;
- навязыванием мнений.

у «негибких» родителей обычно слабо развито воображение, они излишне принципиальны.

5. *Неравномерность отношения родителей* - недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот.

6. *Непоследовательность в обращении с детьми* - существенный фактор невротизации. Непоследовательность проявляется в меняющихся и противоречивых требованиях родителей: бесконечные обещания или угрозы, недоведение начатого дела до конца, непредсказуемая смена настроения, несоответствие между требованием и контролем, переходы от одной крайности к другой. Все это приводит ребенка сначала к возбуждению, затем к утомлению.

7. *Несогласованность отношений между родителями* - конфликт.

8. *Аффективность* - избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги и страха.

9. *Тревожность*:

- беспокойство и паника по любому поводу;
- стремление чрезмерно опекать ребенка;
- не отпускать ребенка от себя;
- предохранение от воображаемых опасностей;
- стремление делать все для ребенка заранее;
- навязчивая потребность постоянно давать советы предостерегать.

10. *Доминантность*:

- безоговорочное подчинение своей точке зрения;
- категоричность суждений, приказной тон;
- стремление подчинить ребенка;
- навязывание мнений и готовых решений;
- строгая дисциплина и ограничение самостоятельности;
- физическое наказание;
- постоянный контроль за действиями ребенка.

11. *Гиперсоциальность* - особенность воспитания, когда оно имеет слишком правильный без учета индивидуальности ребенка характер:

- повышенная принципиальность;
- чрезмерная требовательность;
- навязывание детям большого числа правил; - бесконечное число порицаний и замечаний;
- нетерпимость к слабостям и недостаткам;
- отношение к детям как к взрослым.

12. *Недоверие к возможностям детей*:

- настороженность и подозрительность в отношении перемен;
- недоверчивость к мнению ребенка;
- неверие в его самостоятельность;
- перепроверка его действий;
- предостережения и угрозы.

13. *Недостаточная отзывчивость* - несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение.

Неврозы у детей не возникают, если родители:

- справляются со своими личными проблемами и поддерживают теплые отношения в семье;
- любят детей и добры к ним;
- отзывчивы к их нуждам и запросам;
- просты и непосредственны в общении;
- позволяют детям выражать свои чувства и вовремя стабилизируют возникающие у них нервные напряжения;
- действуют согласованно в вопросах воспитания.

Что читать маленьким трусишкам?

Всем известно о том огромном влиянии, которое оказывает на человеческую душу художественная литература. Как и у любого явления, у этого есть две стороны: литературное произведение может облагородить и просветлить человека, а может ввергнуть его в бездну ужаса и безысходности. Поэтому, выбирая детские книги, не поленитесь лишний раз перелистать их, чтобы освежить в памяти содержание и спрогнозировать реакцию впечатлительного, робкого ребенка. Ему не стоит рано читать страшные сказки типа «Синей Бороды» и «Карлика Носа» или грустные вроде «Русалочки», «Стойкого оловянного солдатика» и «Девочки со спичками» Г.Х. Андерсена. Народные сказки должны быть литературно обработанными, поскольку в оригинале они содержат много жестокости. Еще более осторожно следует подходить к легендам и мифам. В дошкольном возрасте лучше читать побольше веселых произведений, таких как «Буратино», «Чиполлино», «Винни-Пух и все-все-все», «Малыш И Карлсон», книги Н. Волкова, В. Драгунского, Э. Успенского, Н. Носова, с.я. Маршака, «Старик Хоттабыч» Л. Лагина, «Баранкин, будь человеком!» В. Медведева и др. Эти книги не только развлекают, но и многому учат.

Дети дошкольного возраста любят рассказы про животных. Но взрослым следует избегать некоторых глав повестей и рассказов. Как, например, подействует данный эпизод из повести В. Бианки про злоключения мышонка Пика:

«Ветви этого куста были усажены длинными острыми колючками. На колючках, как на пиках, торчали мертвые, наполовину съеденные птенчики, ящерики, лягушата, жуки и кузнечики. Тут была воздушная кладовая разбойника». Или вот такой эпизод: «Пик посмотрел, на чем он лежит, и сейчас же вскочил. Лежал он, оказывается, на мертвых мышатах. Мышей было несколько, и все они заоченели: видно, лежали здесь давно».

Важно учитывать, что многие дети начинают примерять на себя образы героев любимых книг и, увидев непроходимую пропасть, могут отреагировать болезненно.

Если ребенок от природы робок и боязлив, не стремитесь сделать из него «супермена». У каждого человека есть свой круг возможностей.

Есть разные дети. Дремать на плече
у ласковой мамы им сладко и днем.
Их слабые ручки не рвутся к свече,
Они не играют с огнем.
Есть дети, как искры: им пламя сродни.
Напрасно их учат: «Ведь жжется, не тронь!»
Они своенравны (ведь искры они!)
И смело хватают огонь.
Есть странные дети: в них дерзость и страх.
Крестом потихоньку себя осея,
Подходят, не смеют, бледнеют в слезах
И плача бегут от огня.
(Марина Цветаева)

Надо правильно определить, что человеку органически присуще, а что - нет. Практически любой недостаток человека можно повысить до уровня достоинства. Трусишкой быть, конечно, плохо, но если, преодолев болезненные страхи, ребенок станет просто осторожным ~ осмотрительным, вреда от этого никому не будет.

Не требуйте от Зайчишки-трусишки, чтобы он стал Волком, но постарайтесь, чтобы он постепенно превратился в здорового, уверенного в себе, красивого Зайца и не паниковать при мысли о волках.

Консультации для родителей

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА»

Понятие «психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через использование понятий «психическое здоровье» и «угроза». При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому развитию.

- в беспричинной обидчивости, плаксивости или повышенной агрессивности;
- в рассеянности и невнимательности;
- в отсутствие уверенности в себе;
- в проявлении упрямства;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец;
- в нарушении аппетита;
- в стремлении к уединению;
- в игре с половыми органами;
- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- в снижении массы тела;
- в повышенной тревожности;
- в недержании мочи;
- в других явлениях.

Все перечисленные признаки могут говорить нам о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения.

«ВНЕШНИЕ ИСТОЧНИКИ УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Физические:

- неблагоприятные погодные условия;
- недооценка значения закаливания;
- нерациональность и скудность питания;
- несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений;
- враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, действуют необоснованные запреты.

Социальные:

- манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности;
- межличностные отношения детей с другими детьми;
- интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей;
- неправильная организация общения: преобладание авторитарного стиля;
- отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

Семейные:

- сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения;
- осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности;
- отсутствие автономности (зависимость от взрослых);
- индивидуально-личностные особенности ребенка;
- патология физического развития и др.

Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- усталости после нагрузки;

