

Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике в  
подготовительной группе с учетом ФГОС  
«Приглашение в сказку»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Оборудование:** плакат с цифрами от 1 до 20; магнитная доска; бабочки из картона с точками на крыльях; «замок» с составом чисел 4, 6, 5, 7, 10; «бревнушки» с числами; карточки с пропущенными числами; домики – желтый

прямоугольный, синий – квадратный, оранжевый – прямоугольный, зеленый – квадратный; плакат с примерами, фломастеры.

**Раздаточный материал:** тетради в клетку; простой карандаш; карточки с пропущенными числами.

Образовательные области	Задачи	Последовательная деятельность	Время	Предполагаемые ответы детей
Социально-коммуникативная.	Эмоциональный настрой на работу.	<b>1. Приветствие</b> «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг.	1 мин.	Дети берутся за руки.
Познавательное развитие, речевое развитие.	Сообщение темы. Развитие речевого слуха, внимания.	<b>2. «Лети, лети, лепесток, через запад на восток...»</b> Из какой сказки эти слова? Сколько лепестков было у цветка? Какие сказки вы знаете, где встречается число семь?  Ребята я приглашаю вас сегодня в сказку, вы согласны?	3 мин.	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» У цветка было семь лепестков. Сказки «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов». Да!  Готовы.

<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Развитие координации и речи с движением.</p>	<p>Повторяем слова из сказки «Цветик – семицветик»: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток... Вели, чтобы ребята оказались в сказке! Итак, летим к сказке, а на чем, вы узнаете, когда выполните графический диктант. Вы готовы?</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Дети выполняют упражнения для пальцев рук</p>
<p>Познавательное, физическое развитие.</p>	<p>Упражнять в работе по клеткам</p>	<p><b>3. Упражнения для пальчиков пальцев и рук</b>  <b>«Непосильный труд»</b>  <i>Нитку вдеть – для пальца непосильный труд,</i>  <i>Но зато два пальца платьице сошьют.</i>  <i>Три- в тетради нашей пишут хоть куда.</i>  <i>Десять – поле пашут, строят города.</i></p>	<p>3 мин.</p>	<p>Дети под диктовку выполняют графический диктант</p>
<p>Познавательное развитие; социально-коммуникативное.</p>	<p>Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 20; называть числа в прямом и обратном порядке.</p>	<p>(Движение для пальцев рук: встряхивание, поглаживание, постукивание, массажирование, Разминание).  <b>4. Графический диктант «Ракета»:</b> 1 клетка по диагонали вправо вверх; 6 клеток вправо; 2 клетки по диагонали вправо</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Дети занимают места на «ракете» из модулей   Дети соглашаются</p>

<p>Познавательное развитие; социально-коммуникативное.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета.</p>	<p>вверх; 6 клеток вниз; 2 клетки по диагонали влево вверх; 6 клеток влево; 1 клетка по диагонали влево вверх.</p> <p>На ракете летим в сказку. В одной далекой сказочной стране жил-был Волшебник. Он был очень добрый. Настолько добрый, что всем доверял. И вот попал он в плен к злему колдуну. Не стало доброго волшебника. Затужили все: и звери, и птицы, и люди. Нам надо пойти и освободить его. Вы готовы? Если вы готовы, отправляемся в путь-дорогу дальнюю, через дремучий лес. А чтобы не скучно было, давайте представим, что лес – наши числа. Вот они, в рядочке. Называйте подряд.</p> <p>Вот и закончился лес. Но, смотрите, здесь что-то страшное произошло – на лесной опушке заколдованные бабочки. Не могут они взлететь – у них на</p>	<p>Дети называют числа от 1 до 20; прямой и обратный счет.</p> <p>Дети дорисовывают недостающее количество пятнышек на крылышках.</p> <p>Дети подбирают необходимые числа.</p>
--	---------------------------------------	--	--

<p>Физическое развитие, речевое развитие.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, координации и речи с движением.</p>	<p>крыльях неодинаковое количество пятнышек, поэтому они не взлетают. У бабочек должно быть одинаковое количество пятнышек, сколько на левом крылышке, столько и на правом. Надо восстановить недостающие пятнышки на крыльях у бабочек.</p> <p>Вот и освободили вы бабочек. Теперь они могут взлететь в любое время. Они очень благодарны вам ребята. А теперь тихо! Мы подходим к замку Колдуна. Сейчас он спит. Но в любую минуту может проснуться, выглянуть в окно и увидеть нас. Если он нас увидит, он может заколдовать нас: окутать паутиной или облаком лени. Я предлагаю побыстрее закрыть окна на нижних этажах замка. Секрет: в пустое окно надо поставить такую цифру, чтобы в сумме получилось число стоящее на башне замка. (Состав числа 4, 5, 6, 7, 10.)</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Дети рассказывают стихотворение и выполняют действия в соответствии с текстом.</p> <p>Все выполнили. Все на месте.</p>
<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное.</p>	<p>Формировать умение определять большее и меньшее число используя знаки «больше», «меньше», «равно»</p>	<p>5. Речевая гимнастика «В</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Дети по очереди разбирают «бревнышки» определяют правильность поставленных знаков «больше», «меньше», «равно» Находят правильное «бревнышко» и переходят огненную реку.</p>
<p>Познавательное развитие, социально-</p>				<p>Задача – это рассказ, в котором надо что-то узнать</p>

<p>коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p>Закрепить знание о задаче, ее структуре; формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание при решении использовать знаки действий «плюс», «минус», «равно».</p>	<p><b>темном лесу есть избушка»</b></p> <p><i>В темном лесу есть избушка.</i> (дети шагают)</p> <p><i>Стоит задом наперед.</i> (дети поворачиваются)</p> <p><i>В той избушке есть старушка.</i> (грозят пальцем)</p> <p><i>Бабушка Яга живет.</i> (грозят пальцем другой руки)</p> <p><i>Нос крючком,</i> (показывают пальчиком)</p> <p><i>Глаза большие,</i> (показывают)</p> <p><i>Словно угольки горят.</i> (покачивают головой)</p> <p><i>Ух, сердитая какая!</i> (бег на месте)</p> <p><i>Дыбом волосы стоят.</i> (руки вверх)</p> <p>Закрыли все окна башни? Все на месте?</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Задача состоит из четырех частей: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>1. У Вовы было 6 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Вовы?</p> <p>2. Над полянкой летало 4 бабочки, затем к ним прилетело еще две бабочки. Сколько бабочек стало на полянке?</p>
<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное.</p>	<p>Закрепить умения называть последующее и предыдущее число, обозначать цифрой.</p>	<p>А теперь молча, чтобы колдун не услышал, идем дальше. Ой смотрите! Впереди огненная река. А через нее Колдун построил мост. Но он очень хитрый – любое бревнышко может провалиться. Только</p>		<p>Дети на карточках печатают недостающие цифры, определяя «соседей» чисел.</p> <p>Волшебник живет в желтом домике.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Формирование знаний о последовательности</p>	<p>А теперь молча, чтобы колдун не услышал, идем дальше. Ой смотрите! Впереди огненная река. А через нее Колдун построил мост. Но он очень хитрый – любое бревнышко может провалиться. Только</p>		<p>Дети называют второй летний месяц – июнь; третий день недели – среда; дети рассказывают и показывают, что большая стрелка</p>

<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>дней недели, месяцев. Формирование умений определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Учить решать примеры с числами первого десятка.</p>	<p>одно бревно надежное. Найдите его.</p> <p>Перейти-то мы перешли. Только что же вы так шумели? Проснулся Колдун! Ох! Чувствую лень – это он облако лени напускает на нас, чтобы мы забыли про доброго Волшебника, не стали его искать. А чтобы этого не произошло, нам надо решить задачи на сложение и вычитание. Вспомните, что такое задача? Сколько частей в задаче? Назовите их. Вот эти задачи.</p>	<p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>будет стоять на двенадцати, а маленькая на три.</p> <p>Дети решают примеры со знаком «плюс» и со знаком «минус» в пределах десяти, расставляют ответы в определенной последовательности – по порядку от 1 до 10. и читают слова «Вы - молодцы!»</p> <p>Мы помогли доброму Волшебнику, освободили его из плена злого колдуна.</p>
<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Организация окончания деятельности.</p>	<p><b>6. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.</b></p>	<p>5 мин.</p>	<p>Выполняли различные задания графический диктант, считали до двадцати, выручили бабочек, переходили через огненную реку, решали задачи и примеры.</p> <p>Чтобы он был осторожен с незнакомыми людьми, не был доверчив.</p>

Вот и освободились мы с вами от облака лени. А перед нами белочка и зайчик. Спорят они: каких цифр не хватает у них на карточках, определить не могут. Помогите им, ребята.

1 мин.

### **7. Упражнение «Смежные числа»**

Звери убежали. А перед нами четыре дома. В каком доме поселился добрый Волшебник? Сорока на хвосте новость принесла, что Волшебник живет не в оранжевом и не в квадратном доме. В каком же?

Закройте глаза. Чувствуете, как добрый Волшебник гладит вас по головкам в знак благодарности? Он приглашает вас на угощение во второй месяц лета, в третий день недели, ровно в три часа дня.

## **8. Решение примеров**

Добрый Волшебник прислал вам эти воздушные шары. Решите примеры и вы прочтете, что он вам передает.

Я поздравляю вас с окончанием нашего долгого, но интересного пребывания в сказке. Что вам больше всего понравилось? Кому вы сегодня помогли? Какие препятствия вы преодолели, спасая доброго Волшебника?



		Что бы вы хотели пожелать доброму Волшебнику?		
--	--	---	--	--

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада под редакцией И.А. Помораева, В.А. Позина.
3. Сценарии занятий по математике. Подготовка к школе. Р.М. Хамидулина.