

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«Никто не забыт, ничто не забыто...»**

**(Образовательная область «Социально-коммуникационное развитие»)**

Колотилина Ирина Викторовна

Ярославль 2017

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	7
Тематическое планирование.....	13
Содержание программы.....	16
Мониторинг освоения программы.....	27
Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.....	36
Приложения.....	39

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность темы.**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.*

*Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С. Лихачёв*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Программа «Никто не забыт, ничто не забыто...» ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель предполагаемой программы – довести до сознания детей дошкольного возраста значение бессмертного подвига народа в годы Великой Отечественной войны.

Данный материал поможет воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, организовать работу по ознакомлению детей с историческим прошлым родной страны, города.

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной

земле или отдалятся от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Маленький ребенок не в силах разобраться в вопросах политического, исторического, социального характера. Для него важны конкретные примеры и наглядность, которые являются залогом понимания.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия как «Долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Проблемы воспитания интереса к истории своей Родины, продолжения семейных традиций актуальны для подрастающего поколения. Одним из приоритетных направлений детского сада стало знакомство детей старшего дошкольного возраста с региональным культурным наследием и историей своей страны.

Обратив внимание на то, что старшие дошкольники плохо ориентируются в истории нашей страны; страдают дефицитом знаний о Великой Отечественной войне, об участии членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне, о героях – ярославцах, была составлена программа «Никто не забыт, ничто не забыто...».

В рамках федерального государственного образовательного стандарта у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникационное развитие» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного посёлка, района, города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы социально-личностного развития детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Нацио-

нальной доктриной образования Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011г. № 2562, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Цель программы: Формирование интереса к истории своей страны, своего города, к истории своей семьи; воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, чувства гордости и сопричастности к наследию своих предков.

Задачи программы:

- 1.Продолжать знакомить детей с историей родной страны, ее героическим прошлым.
- 2.Расширять представления детей об истории родного города, о героях –ярославцах, об их героических подвигах в годы Великой Отечественной войны.
3. Формировать представления детей о влиянии музыки на настроение человека.
- 4.Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны.

В основу программы положены принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Наглядность.
- Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
- Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

Программа разработана по направлению **социально-личностного развития детей** старшего дошкольного возраста.

### **Возрастные особенности детей 5- 7 лет**

Дети 5-7 года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить своё поведение, придерживаясь роли, начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому, игровое пространство усложняется (в нем может быть несколько центров). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и продумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природных материалов. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты выступают во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.



В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами:

дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Элементарные навыки личной гигиены: определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать

элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Давайте люди, никогда об этом не забудем.
2. Боевая слава нашего города.
3. Музыка и война.
4. Никто не забыт, ничто не забыто.

В разделе «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» формируются представления детей о героизме людей, о героическом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Дети этого возраста эмоционально воспринимают яркоокрашенные события и факты. Все события осмысливаются детьми и накапливаются в памяти, как основа будущего развития патриотизма

Раздел «Боевая слава нашего города» включает в себя знакомство с Маршалом Советского Союза Г.К. Жуковым и Александром Кудрявцевым. Дети знакомятся с улицами, названными в честь героев.

В разделе «Музыка и война» формируются представления детей о влиянии музыки на настроение человека. Дети знакомятся с творчеством композиторов Д. Шостаковича и Д. Тухмановой. Детям рассказывается о том, как музыка может создать разное настроение: вдохновить и воодушевить людей, поднять у них боевой дух, а может создать и светлое, радостное настроение, передать чувство гордости за свою непобедимую Родину.

В разделе «Никто не забыт, ничто не забыто» формируются представления детей об истории Отечества, обогащаются знания об истории знамен. Рассказывается детям о том, что люди никогда не забудут тех, кто отдал жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. В благодарность и в память о погибших по всей стране возведены памятники, монументы,obelisks. В столице нашей Родины – Москве есть могила Неизвестного солдата, а на Поклонной горе – построен целый парк, который так и называется – Парк Победы. Мы всегда будем помнить о погибших воинах, и благодарить за чистое, светлое небо тех ветеранов, которые еще живы. Люди чтят память и возлагают цветы к вечному огню.

Программа рассчитана на две возрастные группы: с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.

Реализация программы рассчитана на 2 года, объем в часах индивидуален для каждой группы, в зависимости от восприятия данных тем воспитанниками. Место реализации – детский сад и семья, социум.

Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

### Ожидаемые результаты

В результате освоения программы, проведения мероприятий посвященных Дню Победы, дети должны ориентироваться в истории нашей страны, у детей формируются такие понятия, как ветераны, оборона, фашисты, захватчики, фашистская Германия.

Пополняется запас знаний о героическом прошлом городов-героев (Москва, Ленинград, Ярославль), героях –ярославцах; об улицах, названных в их честь.

Формируется чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	В том числе, от- водимые на теорети- ческие занятия практиче- ские заня- тия	Форма контроля
1.	Раздел «Давайте люди, никогда об этом не забудем».	10	10	
1.1.	Что такое героизм	1	1	
1.2.	Так начиналась война	3	3	
1.3.	Москва Героическая	3	3	
1.4.	Блокадный Ленинград	3	3	Викторина
2.	Раздел «Боевая слава нашего города»	13	13	
2.1.	Улицы, названные в честь Героев Совет- ского Союза	4	4	

2.2	Экскурсия на улицу Алексея Кудрявцева	2	2	
2.3.	Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны	2	2	
2.4	Человек удивительной судьбы	3	3	
2.5	Экскурсия на воинское кладбище	1	1	
2.6	Экскурсия в музей бое- вой славы СОШ № 36	1	1	Викторина
3.	Раздел «Музыка и война»	4	4	
3.1	Два музыкальных про- изведения о войне	2	2	
3.2	Песни, рожденные вой- ной	1	1	
3.3	Музыкальная гостиная	1	1	
4.	Раздел «Никто не забыт, ничто не забыто».	7	7	

4.1	Знамя Победы	1	1	
4.2	Игра «Зарница»	1	1	
4.3	Экскурсия в «Музей боевой славы»	1	1	
4.4	«Письма Победы»	1	1	
4.5	Поздравительная открытка	1	1	
4.6	Не забудем их подвиг великий	1	1	
4.7	Праздник	1	1	

## Содержание программы

Раздел «Давайте люди, никогда об этом не забудем».

### 1.1. Что такое героизм?

Формировать у детей представления о героизме.

Прочитать детям «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршака.

Предложить высказать свое мнение по содержанию стихотворения. Как вы считаете, парень лет двадцати действительно герой? Почему стихотворение названо «Рассказ о неизвестном герое?». Как можно охарактеризовать его поступок? (храбрый, смелый, скромный, героический). Дать детям понятия о том, что не каждый поступок можно назвать героическим. Героическим можно назвать поступок, когда он совершается во имя благородной цели. Например, если человек, рискуя жизнью, спасает утопающего - это героизм.

А герои космоса? Кто знает, не подстерегает ли на этот раз их не предвиденное. И все же они уходят на задание, чтобы открыть человечеству новые тайны.

Кого еще можно назвать героями? (спасателей службы спасения, врачей скорой помощи, пожарных, работников полиции).

Каждый год наша страна отмечает праздник – День Победы. Много героических поступков было совершено в годы Великой Отечественной войны. Героизм проявляли не только взрослые, но и дети 10 – 14 лет. Они, как и взрослые, делали для победы все, что могли.

1.2. Так начиналась война - проводится совместно с сотрудниками - библиотеки.

На примере Брестской крепости, с показом плаката М.И. Тоидзе «Родина – мать зовет» детям рассказывается о начале войны. Война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин). Дети знакомятся со значением слов «Великая», «Отечественная».

«Великая» означает, очень большая, громадная, огромная. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали



десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

### 1.3. Москва Героическая

Продолжать знакомить детей с историей родной страны, ее героическим прошлым. Рассказать детям о нашей столице Москве, которая получила орден Героя и стала называться Город – Герой.

Гитлер хотел захватить Москву. Он послал свои лучшие войска к Москве. Враг очень быстро продвигался по нашей земле и скоро подошел к Москве так близко, что мог увидеть здания и улицы в бинокль. Это было очень страшное и тревожное время. Тяжелые бои велись вокруг Москвы. Но солдаты сказали: «Не бывать фашистам в Москве!». И они сдержали слово - не пустили фашистов в столицу нашей Родины.

### 1.4. Блокадный Ленинград

Познакомить детей с историей города Ленинграда, с героизмом людей, переживших блокаду.

На нашу страну напала фашистская Германия. Началась война.

Всё вокруг приняло военный вид. Фашисты хотели не только захватить Ленинград, а полностью его уничтожить. Осенью 1941 года они окружили город со всех сторон, захватили. Все дороги, ведущие к городу, были перерезаны. Осталась одна - по Ладожскому озеру. По Ладожскому озеру была проложена дорога, названная Ленинградцами дорогой жизни. По ней под огнём противника перевозили хлеб в город, а обратно - эвакуировали стариков, детей, раненых. Потянулись страшные 900 дней.

27 января 1944 года Ленинград был полностью освобождён от блокады.

На том месте, где было прорвано кольцо блокады, сейчас установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо». За мужество и героизм город Ленинград получил звание «Города - героя».

## 2. Раздел «Боевая слава нашего города».

### 2.1. Улицы, названные в честь Героев Советского Союза

Познакомить детей с Героями Советского Союза: Маршалом Советского Союза Г.К. Жуковым и Героем Советского Союза Александром Кудрявцевым. В честь их названы улицы города.

Улица Георгия Константиновича Жукова находится в районе 36-ой школы.

Жуков Г.К. – Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза. Командовал войсками резервного, Ленинградского и Западного фронта(1941-1942г.). С 1942 года заместитель Верховного главнокомандующего. Жуков Г.К. дважды награжден высшей военной наградой – орденом «Победы».

Александр Кудрявцев родился 12 марта 1909 года в Санкт-Петербурге. С 1910 года жил в селе Закобякино Любимского района Ярославской области, где окончил пять классов школы. Достигнув восемнадцатилетнего возраста, уехал сначала в Ленинград, где работал матросом на пароходе, затем в Архангельск, где работал электромонтёром в порту. В 1933—1934 годах проходил службу в Рабоче-крестьянской Красной Армии. Демобилизовавшись, переехал в Ярославль, работал электромонтёром на Ярославском шинном заводе. В феврале 1942 года Кудрявцев повторно был призван в армию. Окончил ускоренные курсы при Алатырском военно-политическом училище. Участвовал в Сталинградской битве, был контужен. В 1944 году окончил курсы переподготовки бронетанковых войск.

К апрелю 1945 года гвардии лейтенант Александр Кудрявцев командовал танком 11-го отдельного гвардейского мотоциклетного батальона 1-го гвардейского механизированного корпуса 4-й гвардейской армии 3-го Украинского фронта. Отличился во время освобождения Вены. 11 апреля 1945

года, уничтожив охранение у моста через Дунай, Кудрявцев помешал его подрыву, однако в том бою он получил смертельное ранение. Похоронен в Вене.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года за «образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецкими захватчиками» гвардии лейтенант Александр Кудрявцев посмертно был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Также был награждён орденами Ленина и Красного Знамени.

В честь Кудрявцева названа улица в Ярославле.

## 2.2. Экскурсия на улицу Александра Кудрявцева.

Познакомить детей с историей названия улицы. Объяснить, что во многих названиях улиц есть имена героев, защитников нашей страны. Вспомнить о героическом подвиге Александра Кудрявцева.

## 2.3. Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны

Познакомить детей с героями - ярославцами, воевавшими на фронтах Великой Отечественной войны. На фронтах тысячи жителей области были награждены орденами и медалями. Более 230 человек, до, во время или после войны связанных с территорией современной Ярославской области, за подвиги во Второй мировой войне и предшествующих военных конфликтах были удостоены звания Героя Советского Союза, а 1 — Героя Российской Федерации; более 70 из них погибли, из которых 7 зачислены навечно в списки части. Более 40 человек стали полными кавалерами ордена Славы; из них 4 погибли.

Сотни работников тыла за героический труд и бесперебойное снабжение фронта были награждены орденами и медалями, в том числе высшей наградой — орденом Ленина, один житель области был удостоен звания Героя Социалистического Труда.

Среди связанных с Ярославской областью военачальников — Маршал Советского Союза Ф. И. Толбухин, генерал армии П. И. Батов, генерал-полковники Н. И. Труфанов, М. Н. Шарохин, генерал-лейтенанты В. Г. Жол-

дев, Г. П. Коротков, П. Ф. Малышев, И. Ф. Николаев, Н. Н. Олешев, Ф. М. Харитонов, генерал-майоры А. И. Белов, В. А. Борисов, С. Е. Данилов, К. В. Комиссаров, И. А. Корнилов, Д. П. Монахов, контр-адмирал И. А. Колышкин и другие.

С Ярославской областью были связаны такие известные конструкторы, как создатель танка Т-34 М. И. Кошкин, главный конструктор миномётного вооружения Б. И. Шавырин, разработчик снарядов для «Катюш» М. К. Тихонравов.

С областью были тесно связаны поэты — авторы текстов знаменитых песен времён войны А. А. Сурков, М. С. Лисянский, Л. И. Ошанин.

Прошли годы, но мы не забыли того что совершили наши отцы и деды. Мы увековечиваем их подвиги в монументах и обелисках, в названиях улиц и аллей, их имена носят заводы и школы.

#### 2.4. Человек удивительной судьбы

Совместный проект вместе с детьми и родителями по ознакомлению с историей их семьи. С предками, которые воевали на фронтах Великой Отечественной войны. Ведь каждый человек, прошедший войну- это человек удивительной судьбы.

#### 2.5. Экскурсия на воинское кладбище

В годы Великой Отечественной войны захоронения военнослужащих, умерших в ярославских госпиталях, погибших при бомбардировках города, а также скончавшихся в проходящих эшелонах, в основном производились на отдельном участке Леонтьевского кладбища, непосредственно у Угличского шоссе (также незначительное число умерших было похоронено на кладбище Тугова гора и на Донском кладбище). Участок был разделён на сектора, закреплённые за госпиталями. Захоронения отмечались земляными холмиками с деревянными, фанерными или изредка металлическими табличками с указанием воинских званий, имён и годов жизни. Всего здесь было похоронено около 10 тысяч военнослужащих и умерших эвакуированных жителей блокадного Ленинграда. Возложение цветов к мемориалам.

## 2.6. Экскурсия в музей боевой славы СОШ № 36

Музей Боевой и Трудовой Славы школы №36 – старейший школьный музей в Ярославле. Рождение музея связано с деятельностью кружка «Юный историк», который в 1950 году организовал молодой учитель истории, участник Великой Отечественной войны Виктор Сергеевич Латышев. В ходе многочисленных поездок и экспедиций кружка было немало интересных встреч и находок. По мере накопления фактических материалов возникла необходимость в создании школьного музея.

Первый музей открылся еще в старом здании школы 29 ноября 1962 года. Тогда музей расположился в небольшой комнате, площадью всего 9 квадратных метров. Первый музей имел статус краеведческого, в его экспозиции были представлены материалы, собранные во время походов кружковцев по Ярославской области: фотографии передовиков производства и сельского хозяйства, образцы продукции промышленных предприятий, фотографии памятников архитектуры и истории, минералы и полезные ископаемые и даже чучела животных. Постепенно музей расширялся, пополнялся новыми материалами и экспонатами.

В 1967 в связи с новыми обширными поступлениями материалов о Великой Отечественной войне, в числе которых были фрагменты оружия, каски, гильзы, осколки снарядов с полей сражений, музей был преобразован в музей Боевой и Трудовой Славы. Часть экспозиции посвященной Трудовой Славе заняли портреты Героев Социалистического Труда Ярославской области, с каждым из которых кружок вел переписку.

## 3. Раздел «Музыка и война»

### 3.1. Два музыкальных произведения о войне

Познакомить детей с творчеством композиторов Д.Шостаковича и Д. Тухманова. Многие композиторы в своем творчестве обращались к теме войны.

Одним из них - был композитор Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Композитор видел, как фашисты обстреливают Ленинград, видел, как русские

люди сражаются. Ему хотелось передать свои переживания в музыкальном произведении, показать героическое противостояние врагу, победу над страшными захватчиками. Дмитрий Дмитриевич Шостакович написал Седьмую симфонию, она стала великим произведением, которое вдохновляло и воодушевляло людей, поднимало у них боевой дух. Музыка – это великая сила.

Музыка может создать и светлое, радостное настроение, передать чувство гордости за свою непобедимую Родину. Песня «День Победы» написана композитором Д. Тухмановым в маршевом жанре. Она несет радостное волнение, восторг и чувство победы. Эта песня – праздничный марш. Ее всегда исполняют в День Победы по радио, телевидению, на улицах, концертных площадках.

### 3.2. Песни, рожденные войной (музыкальная гостиная)

Познакомить детей и родителей с песенным репертуаром военных лет.

Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена.

Война шла, а жизнь продолжалась. И на войне были минуты тишины. Солдаты отдыхали, писали письма домой своим родным и близким, читали письма, полученные из дому. А еще солдаты любили петь песни, которые мы поем до сих пор. Исполняется попури военных песен.

## 4. Раздел «Никто не забыт, ничто не забыто».

### 4.1. Знамя Победы

Формировать представления детей об истории Отечества, обогащать знания об истории знамен. Во время войны наша страна называлась Советский Союз и имела другой Государственный флаг. Именно с этим флагом шли в бой наши деды и прадеды. И освобождая улицу, поселок, город, они поднимали флаг на самое высокое здание. В тяжелейших сражениях освободили они свою Родину от фашистов. Захватили главный город фашисткой Германии – Берлин. Произошло это в мае 1945 года. А над куполом главного здания Берлина – Рейхстага взметнулось красное знамя – флаг Советского Союза. Это красное

знамя и стало символом Великой Победы нашего народа. Сейчас у нашего государства другой Государственный флаг, но и сегодня Знамя Победы – символ памяти, благодарности и уважения к людям, завоевавшим победу, возможность мирной жизни для нас. Знамя Победы можно увидеть во время праздничного парада на Красной Площади в Москве или в момент возложения венков и цветов к могиле Неизвестного солдата.

#### 4.2. Военно-спортивная игра «Зарница»

Сформировать у детей первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества.

Участники игры делятся на две группы. Игроки каждой команды выбирают командира, группу снайперов, отряд саперов и связистов, сестер милосердия и «бригаду» разведчиков. Когда команды будут полностью сформированы и укомплектованы можно зачитывать задание.

#### 4.3. Экскурсия в музей Боевой славы

Познакомить детей с героическим прошлым родного города; формировать чувство патриотизма. Дети знакомятся с экспонатами музея.

#### 4.4. Письма Победы

Закрепить знания детей о истории Великой отечественной войны. Об истории их семьи. А также составить небольшое послание для будущих воспитанниках МДОУ о великом подвиге наших предков. Обоснование названия программы «Никто не забыт, ничто не забыто.»

#### 4.5. Поздравительная открытка

Какой праздник приближается? Правильно, скоро 9 мая, День Победы. Все люди, независимо от возраста, поздравляют в День Победы ветеранов. Как правило, престарелым фронтовикам дарят красные гвоздики и говорят слова благодарности. К этому празднику готовится вся страна и мы с вами. Предложить детям посмотреть образцы поздравительных открыток к 9-му мая (про-

смотр слайдов). Это готовые фабричные открытки. Но вы уже знаете, что лучший подарок – тот, что сделан своими руками и я предлагаю вам изготовить такие открытки самим. Детям предлагаются заготовки.

#### 4.6. Не забудем их подвиг великий

Рассказать детям о том, что люди никогда не забудут тех, кто отдал жизни, чтобы освободить нашу Родину от немецких захватчиков. В благодарность и в память о погибших по всей стране возведены памятники, монументы, обелиски. В столице нашей Родины – Москве есть могила Неизвестного солдата, а на поклонной горе – построен целый парк, который так и называется – Парк Победы.

Довести до детей понятия, что мы всегда будем помнить о погибших воинах и благодарить за чистое, светлое небо тех ветеранов, которые еще живы.

Показать детям, что люди чтят память и возлагают цветы к вечному огню.

Есть много на свете важных слов: мама, Родина, счастье. А еще есть одно важное слово мир. Через творчество детей показать, что мир – это земля, мир – это солнце, небо, звезды. Мир – это дети. Мир – это спокойная и радостная жизнь: нет войны, нет горя, нет слез. Мир – это главное слово на свете. Мир нужен всем!

Средства обучения, необходимые для освоения программы

##### 1. Материальные

- Дидактический материал: «Великая Отечественная война в произведениях художников» (рассказы по картинам); Армия России – «Надежный щит Родины»; «Москва»; «Символы страны»; «Наша Родина – Россия».

- Календарь «Победа» 1985 года с картинами: «Брестская крепость» Н.Бут; «Наше знамя» Х.Г. Прокопчинский; «Отдых после боя»

Ю. Непринцев; «Письмо с фронта» А.Лактионов; «Штурм рейхстага» В. Богаткин; «Победа» О. Пономаренко;

«У могилы неизвестного солдата».

- Открытки «Герои Великой Отечественной войны»; «Москва».



- Иллюстрации с изображением орденов и медалей.

- Фотоальбом «Город Ярославль».

- Картотека «Улицы города»

Детская литература:

- «Вечный огонь» Т.Белозеров/ Издательство «Малыш», Москва 1985г.;

- «Рассказы о Маршале Жукове», Сергей Алексеев/ Издательство «Малыш», Москва 1977г.;

- «Победа» стихи, Сергей Михалков / Издательство «Малыш», Москва 1985г.;

- Песня смелых – стихи о Великой Отечественной войне/ Издательство «Малыш», Москва 1984г.;

- «За оборону Сталинграда», Владимир Богомолов/ Издательство «Малыш», Москва 1974г.

Запись песни «День Победы» Д. Тухманова; электронные носители с песнями «Священная война», «Солдаты в путь!», «Последнее письмо».

2.Технические

Интернет; ноутбук; проектор; музыкальный центр.

3.Информационные

Библиотека; сайт ДОУ,

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

Чтение художественной литературы

Рассматривание репродукций и иллюстраций

Слушание музыки

Экскурсии

Рассматривание орденов и медалей

Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

Занятия, беседы.

Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

Экскурсия на воинское кладбище.

Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Этот день Победы»

Оформление групповых комнат.

Праздники, экскурсии, соревнования.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Диагностическое обследование (начало, конец учебного года).

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

### **Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

Ф.И .ребенка																				
1.Раздел «Давайте люди, никогда об этом не забудем». Что такое героизм Так начиналась война																				

<p>Москва Героическая Блокадный Ленинград Дети герои ВОВ</p>																			
<p>2. Раздел «Боевая слава нашего города» Улицы, названные в честь Героев Советского Союза Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны</p>																			
<p>3. Раздел «Музыка и война» Два музыкальных произведения о войне Песни, рожденные войной</p>																			
<p>4.Раздел «Никто не забыт, ничто не забыто». Знамя Победы Не забудем их подвиг великий</p>																			
<p>5.Личностный компонент</p>																			



Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

## **Задание 2 «История родного города в Великой Отечественной войне»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний и представлений детей об истории родного города в Великой Отечественной войне.

**Предварительная работа:** Беседы.

**Ход проведения:** Педагог предлагает рассмотреть фото городов-героев во время Великой Отечественной войны, фото орденов и медалей, фото «Мамаев курган». Педагог просит ответить на вопросы:

1. Когда и как началась война?
3. Как жили и воевали люди во время войны?
4. Как называлась битва, за освобождение города?
5. Сколько дней длилась Сталинградская битва?
6. Назовите героев-защитников нашего Отечества?
7. Назови героев города Ярославля?
8. Кто такие герои-земляки?
9. Какой подвиг они совершали?
10. Почему в их честь названы улицы города?
12. Как называются ордена и медали? За что ими награждали?
13. Какой монумент возвели на Мамаевом кургане?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок безошибочно отвечает на вопросы, знает все исторические факты своего города.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет свой ответ. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы. Часто обращается за помощью взрослого.



### **Задание 3 «Личностное отношение к Великой Отечественной войне»**

**Цель:** Определить отношения детей к Великой Отечественной войне. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- 1.Каких героев-защитников нашего Отечества ты знаешь?
- 2.Кто такие герои-земляки?
- 3.Какой подвиг они совершали?
- 4.Почему в их честь названы улицы города?
- 5.Как ты думаешь, кто такие ветераны?
- 6.Кто -нибудь в твоей семье воевал в Великую Отечественную войну?
- 7.Расскажи об этом.
- 8.Какие памятные достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Ярославле?
- 9.Что интересного ты запомнил, посещая памятные места нашего города?
- 10.Как нужно чтить память погибших на войне?

#### **Оценка результатов:**

##### **Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать об истории своей семьи в летописи Великой Отечественной войне. Ребёнок передает настроение, впечатление от рассказа о Великой Отечественной войне.

##### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

##### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Уровни сформированности знаний и представлений о Великой Отечественной войне  
у детей 5-7 лет.**

Фамилия имя ребёнка	Контрольные задания		
	Памятные места г. Ярославля	История родного города в Великой Отечественной войне	Личностное отношение к Великой Отечественной войне

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (13-15 баллов)**

Знает название города, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, передает настроение, знает все исторические факты своего города, правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет рассказать об истории своей семьи в летописи Великой Отечественной войне.

**Средний уровень (8-12 баллов)**

Знает название города, затрудняется назвать достопримечательности и их местонахождение (делает это после пояснений взрослого), в основном правильно отвечает на вопросы, иногда затрудняется дать ответ, речь с ограниченным запасом слов, ответы даёт без рассуждений и объяснений.

**Низкий уровень (5-7 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить достопримечательности своего города, ничего не знает о Великой Отечественной войне. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ[текст]: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -203с.
- 2.Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
- 3.Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
- 4.Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
- 5.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
- 6.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987
- 7.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
- 8.Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
- 9.Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 10.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
- 11.Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
- 12.Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
- 13.Закон о ветеранах.
- 14.Закон о воинской обязанности и военной службе.
- 15.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.
- 16.Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.

17. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
18. Кокина Н.А. Два музыкальных произведения о войне:/ Н.А. Кокина//Музыкальный руководитель. -2008. -№ 2-С.35-37
19. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
20. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
21. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
22. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие:/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 2008с.- (Растим патриотов России).
23. Коцепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
24. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста:/ М.Д. Маханева// М.: АРКТИ 2004. -С.72
25. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
26. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
27. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы.
28. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
29. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
30. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
31. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

32.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. № 666.

## Приложение

Занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе

«Дети-герои Великой Отечественной войны»

**Занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Дети — герои Великой Отечественной войны»**

Цель. 1. Обобщение знаний детей о ВОВ.

2. Закрепить полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы **Великой Отечественной войны**.

3. Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей.

4. **Воспитывать в детях чувство патриотизма**, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки.

Словарная работа.

1. Героизм, **патриотизм**, тыл, фронт.

Оборудование.

1. Аудиозапись песни «Священная **война**», «На безымянной высоте».

2. Книги о **Великой Отечественной войне**.

3. Презентация.

Ход занятия.

**Воспитатель:** Сегодня, я хочу поговорить с Вами о детях. Это дети – **герои Великой отечественной войны**. Им было примерно столько же лет, как и Вам сейчас. Они совершали героические поступки наравне с взрослыми. Нам, поколению, которое к **великому** счастью не застало той **войны**, стоит сказать спасибо этим ребятам. За то, что им мы обязаны жизнью, обязаны жизнью всем людям, которые встали на защиту нашей огромной Родины.

А сейчас я вам немного расскажу, как начиналась **война**. Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Немецко – фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на жилые дома, детские сады, больницы. Все люди поднялись на защиту своей Родины. **Дети**, как и взрослые, уходили на фронт и

партизанские отряды, защищали её от врагов, совершали подвиги.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое подвиг?

(Ответы детей)

**Воспитатель.** Как называют человека, совершившего подвиг?

Ребёнок. Герой.

**Воспитатель:** Это маленькие войны, такие же дети, как и вы, только за героические поступки им присвоили звание «пионеры – герои». Их очень много - Лёня Голиков, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова, Боря Кулешин, Володя Дубинин, Валя Зенкина и многие другие.

А теперь давайте разомнёмся.

Физминутка.

Все военные мы здесь,

Отдадим друг другу честь.

А потом быстрее, быстрее,

Толай, толай веселей.

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

Мы присядем десять раз

Мышцы не болят у нас.

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем.

**Воспитатель:**

**Войны я не видела, но знаю,**

Как трудно народу пришлось,

И голод, и холод, и ужас-

Все им испытать довелось!



Фотоснимок на стене-

В доме память о **войне**.

Димкин дед на этом фото:

С автоматом возле дота,

Перевязана рука,

Улыбается слегка.

Здесь всего на 10 лет

Старше Димки

Димкин дед!

**Воспитатель:** Сейчас я расскажу вам о детях-героях...

Узнав, что началась **война**, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. Под видом беспризорников, музыкантов пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные **дети – разведчики**.

Юта Бондаровская.

Летом 1941 года синеглазая девочка Юта, приехала из Ленинграда на каникулы в деревню под Псковом. Здесь настигла Юту грозная весть: **война!** Здесь увидела она врага. Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей. Переодевшись мальчишкой-нищим, собирала по деревням сведения: где штаб фашистов, как охраняется, сколько пулеметов. Возвращаясь с задания, Юта поддерживала усталых бойцов звонкими песнями, рассказами... В одном из боев - у эстонского хутора Ростов - Юта Бондаровская, маленькая героиня большой **войны**, пала смертью храбрых. Родина наградила свою героическую дочь посмертно медалью "Партизану **Отечественной войны**" 1 степени, орденом **Отечественной войны 1 степени**.

Валя Котик.

Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Присмотревшись к мальчику,

коммунисты доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его. Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Мальчик, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу с взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом **отечественной войны 1 степени**, медалью "**Партизану Отечественной войны**" 2 степени.

Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный мальчик, поставлен ему памятник. И сегодня ребята отдают герою салют.

Марат Казей.

В деревню, где жил Марат ворвались фашисты. Когда Марат узнал, что маму повесили в Минске. гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой Адой, ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске. Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего **патрона**, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их. и себя.

За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

Надя Богданова.

В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде "дяди Вани" Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё

запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

Первый раз её схватили, когда вместе с Ваней Звонцовым вывесила она 7 ноября 1941 года красный флаг в оккупированном врагом Витебске. Били шом-полами, пытали, а когда **привели** ко рву - расстреливать, сил у неё уже не осталось - упала в ров, на мгновение, опередив пулю. Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой.

Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: её обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду. Считая разведчицу мёртвой, гитлеровцы, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её. Выходили её, парализованную и почти слепую, местные жители. После **войны в Одессе академик В. П. Филатов** вернул Наде зрение.

Надя Богданова, награждённая орденами Красного Знамени, **Отечественной войны 1 степени**, медалями

Аркадий Каманин.

Он мечтал о небе, когда был ещё совсем мальчишкой. Отец Аркадия, Николай Петрович Каманин, был лётчиком. Было отчего загореться сердцу мальчугана. Но в воздух его не пускали, говорили: подрасти. Когда началась **война**, он пошёл работать на авиационный завод, потом на аэродром использовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Опытные пилоты, пусть всего на несколько минут, случалось, доверяли ему вести самолёт. Однажды вражеской пулей было разбито стекло кабины. Лётчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать Аркадию управление, и мальчик посадил самолёт на свой аэродром.

После этого Аркадию разрешили всерьёз учиться лётному делу, и вскоре он начал летать самостоятельно. Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолёт, подбитый фашистами. Под сильнейшим миномётным огнём Аркадий приземлился, перенёс лётчика в свой самолёт, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засиял орден Красной Звезды. За участие в боях с врагом Аркадий был награждён вторым орденом Красной Звезды. К тому времени он

стал уже опытным пилотом, хотя было ему пятнадцать лет.

До самой победы сражался Аркадий Каманин с фашистами. Юный герой о небе мечтал и небо покори!

Маленькие герои большой **войны**. Вот такие подвиги люди помнят, не забывают имена героев. В память о страшных днях, скульпторы воздвигают памятники, поэты пишут стихи, поэмы, рассказы, композиторы сочиняют песни.

Теперь вы запомнили что такое **война**?

Ребёнок. Это разруха, гибель людей.

Ребёнок. **Война – это слезы.**

Ребёнок. Это смерть близких людей, детей.

**Воспитатель.** Давайте вспомним и прочитаем стихи о **войне**.

Ребёнок.

Пусть мирно живут на планете,

Пусть **дети не знают войны,**

Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны!

Мир и дружба всем нужны,

Мир важней всего на свете

На земле, где нет **войны,**

Спят спокойно **дети.**

Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит

Нужен мир для всех ребят,

Нужен мир для всей планеты.

Пусть будет мир!

Пусть пулеметы не строчат,

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не прилегают ни к кому,  
 Не гибнут люди, города...  
 Мир нужен на земле всегда!

**Воспитатель.** Как много нового вы сегодня узнали. На примере таких героических поступков нужно учиться любить нашу Родину.

Я надеюсь, что Вы запомните имена подростков – героев, Ваших ровесников. Которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки. И очень приятно, что Вы внимательно слушали биографии этих подростков.

Спасибо за внимание.

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

**ТЕМА:** «НАШИ ЗАЩИТНИКИ».

**Цель:** Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.

Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Задачи:**

1. Помочь создать в группе сюжетно- игровую обстановку.
2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

**Предварительная работа:**

1. Беседы о Великой Победе советских солдат над фашизмом с использованием иллюстраций.
2. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Главное войско», А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Тюрин «Едем, плаваем, летаем».
3. Рассматривание картин на военную тематику.
4. Оформление рисунков детей на военную тему «Флаг Российской Федерации».

5. Приносной материал военной атрибутики: штурвал, якорь, бинокль.

Ход игры:

Воспитатель: рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преобразалась наша Земля, (показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни).

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. (иллюстрации).

Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник, (смотрят фотографию).

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?
2. Каких воинов российской армии вы знаете (солдаты, моряки, лётчики).

Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы (бескозырки)

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня «Мы солдаты». Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом.

- Занятия 1. Спортивное упражнение «Кто быстрее проползёт по скамейке»,
2. Физические упражнения «Отбивание мяча о пол».
3. Спортивное упражнение «Перетяни канат»

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну «Загадок и отгадок», т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. (страну)

2. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном.

(корабле)

3. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется.

(танкистом)

4. Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было. (войны).

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля «ТЕРЕМОК»

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.

Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы наших соотечественников отдали жизни ради Великой Победы.

Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска.

Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла.

### **Конспект занятия в старшей группе**

**Тема: «Детям - о Великой Отечественной войне»**

**Цель:**

- познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Рассказать, когда она началась, почему она так называется. Дать представление о том, что она была освободительной, велась

во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины;

- воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину

- Оборудование: слайды боя; портреты Г. К. Жукова, А. Гитлера, записи песен военных лет.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, каким событиям посвящен праздник 9 мая?



ДЕТИ: 9мая- день Победы.

Воспитатель: Правильно! Каждый год 9 мая люди торжественно отмечают эту дату - день Победы. В честь ветеранов войны и всех людей, принимавших участие в Великой Отечественной войне, вечером над улицами городов слышны праздничные залпы салюта!

9 мая для России великая дата, сражаясь за свободу, ради нашего счастливого будущего погибли миллионы человек.

(Звучит негромко запись песни «Вставай страна огромная»)

Великая Отечественная война самая крупная война в истории человечества, она началась 22 июня 1941 года и длилась долгих четыре года.

Отечественной она называется потому, что направлена на защиту своего Отечества. Победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения физических и духовных сил.

Нападение Германии на нашу страну было неожиданным. В те июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. девушки и юноши строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы. Враг напал внезапно. Он хотел завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая. Богатства он хотел вывезти в Германию.

Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Весь народ поднялся на борьбу с врагом!

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом. Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали тёплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему Гитлер рассчитывал на быструю победу? Да потому, что такие победы у немецкой армии уже получались.

Почти не встретив сопротивления, она захватила многие страны: Польшу и Чехословакию, Венгрию и Румынию, Францию и Бельгию.

Но с нашей страной у гитлеровских генералов так не получилось! Фашисты просчитались. На защиту Родины встал весь народ от мала до велика - и победил. Наша доблестная армия не только прогнала немцев с родной земли, но и освободила народы других стран, захваченных гитлеровской Германией.

Во время войны бои велись во многих городах. Особенно Гитлер хотел захватить нашу столицу - Москву. Он хотел затопить ее водой, чтобы от Москвы ничего не осталось.

20 октября в Москве было объявлено осадное положение. Из столицы стали вывозить детей, женщин и стариков. А жители, оставшиеся в городе, стали строить укрепления, рвы, заграждения вокруг Москвы.

Между тем немцы бомбили город. От бомб возникали пожары.

Жители Москвы дежурили на крышах домов, тушили зажигательные бомбы в ящиках с песком. Жизнь москвичей в те дни была трудной и тревожной. В домах не было тепла, хлеб выдавали по карточкам, потому что большую часть продовольствия отправляли на фронт

Когда немецкие войска подошли к Москве, командовать армией было поручено полководцу Георгию Константиновичу Жукову.

Народ сражался за каждый клочок земли, не уступая врагам. На исходе были снаряды, гранаты, бутылки с зажигательной смесью. Но атака наших солдат была такой сильной, что немцы не выдержали и в панике бежали.

В жесточайших боях под Москвой мы выстояли и победили!

9 мая для России навечно стало великой датой – ДЕНЬ ПОБЕДЫ НАД ФАШИСТКОЙ ГЕРМАНИЕЙ!

Во всех городах нашей страны установлены памятники павшим воинам. Они напоминают нам о тех, кто отдал свою жизнь, героически сражаясь за Родину.