

Консультация для педагогов на тему:  
«Социально-личностное развитие дошкольников в работах Р.С. Буре».

Колотилина Ирина Викторовна

Ярославль, 2017

## Содержание.

1.Введение	3
2. Понятие социально-личностное развитие и социализация.	4
3.Работы Р.С. Буре.	9
4.Социально-личностное развитие дошкольников в работах Р.С.Буре.	13
5.Заключение.	21
6.Список литературы.	21

«Наши дети- это наша старость,  
плохое воспитание- это наше  
будущее горе, это наши слёзы, это  
наша вина перед другими людьми,  
перед страной».

А. С. Макаренко

«Ребёнок- зеркало семьи; как в  
капле воды отражается солнце, так в  
детях отражается нравственная  
чистота матери и отца».

В.А.Сухомлинский

### Введение.

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Социально-личностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

Проблема социально-личностного развития детей является одной из активно разрабатываемых проблем в теории и практике дошкольного образования. В то же время на каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л.С. Выговский, складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка к окружающей его социальной действительности. По Л.С. Выговскому, социальная ситуация развития “определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по

которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным”. Социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается в качестве основного условия личностного развития. Эта ситуация может быть изменена человеком подобно тому, как он старается изменить свое место в окружающем мире, осознав, что оно не соответствует его возможностям. Если этого не происходит, то возникает открытое противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями. Главное направление в эмоциональной сфере – способность управлять чувствами. В эмоциях и чувствах отражается непосредственное переживание человеком жизненного смысла предметов и явлений действительности. Чувства сопровождают все виды деятельности и поведения человека. Через эмоции и чувства мы показываем и проявляем любовь к людям, совершаем контролируемые количество и не контролируемые действия.

Проблемами социально-личностного развития дошкольников занималось большое количество педагогов и ученых. В своей работе я рассмотрю аспекты деятельности Р.С. Буре.

#### 1. Понятие социально-личностное развитие и социализация.

Социально-личностное развитие – это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социализация - процесс взаимодействия личности с социальной средой в результате которого индивид адаптируется к внешним условиям , а также формируется как субъект общественных отношений. Социальная компетентность - поведение ребенка в окружении сверстников и взрослых, отражающее его умение ориентироваться в возникшей ситуации, осознавать суть происходящего, проявлять эмоциональную чувствительность к состоянию окружающих его людей.

Социально-личностное развитие в условиях ФГОС включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» оно включает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, в широком смысле, это процесс усвоения человеком на протяжении всей его жизни социальных норм, культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. В дошкольном возрасте социализация имеет возрастные границы развития.

Факторы социализации – это обстоятельства, побуждающие человека к активности, проявлению действий. А. В. Мудрик выделяет 3 фактора социализации:

- 1) макрофакторы (планета, государство, мир, общество);
- 2) мезофакторы (этнос, место, поколения, село, город и т. д.);
- 3) микрофакторы (семья, ДОУ, школа, класс, кружок, т. д.).

Основными компонентами социального развития личности являются: когнитивный эмоциональный, мотивационный и поведенческий. Содержание процесса социализации включает три сферы: деятельность, общение и самосознание личности (Г. М. Андреева). Воспитание – часть

социализации, инструмент ускорения, его корректировки, которое строится на основе общих принципов: гуманизма; культуросообразности; непрерывности.

Механизмами социализации являются (Р. С. Немов, Н. Н. Поддъяков, Смелзер):

- имитация\_– стремление ребенка копировать определенную модель поведения;
- идентификация\_– отождествление себя с другим, переживание эмоциональных состояний другого как своих собственных, др;
- стыд - переживание разоблачения, связанное с реакцией других людей;
- чувство вины\_– переживания разоблачения, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей;
- экспериментирование\_– осознанная или неосознанная «апробация» на взрослых или сверстниках различных форм поведения в поисках наиболее приемлемых вариантов. Н. Н. Поддъяков выделил следующие формы социального экспериментирования: а) поисковое изменение социальной ситуации с целью снятия или обострения конфликта; б) выявление ребенком особенностей личности другого человека; в) выявление своих возможностей (интеллектуальных, личностных, т. п.).

Первым научным подходом к проблеме приобщения ребенка к миру людей была книга Я. А. Каменского «Мир чувственных вещей в картинках», где прослеживался принцип энциклопедичности в отборе знаний о социальном мире. Другой тенденцией явились взгляды Ф. Фребеля и М. Монтессори, которые показали важное значение органов чувств и выделили сенсорику как основу познания мира. С позиции приобщения детей к русскому образу жизни подходил к социализации личности К. Д. Ушинский. Он считал, что ребенок, родившийся у определенного народа, должен впитывать в себя дух этого народа, стать его частью через познание культуры, быта, языка.

В работах А. П. Усовой раскрывается такое качество личности как общественность и выделяются этапы его развития в игровой деятельности (индивидуальные игры, игры рядом и совместные игры).

С. А. Козлова выделила особенности социализации дошкольников:

В естественных условиях	В условиях образовательного учреждения (ДОУ)
На первом месте	
<u>Рукотворный мир</u> , требующий определенных знаний, умений для того, чтобы использовать предметы по назначению.	<u>речь</u> – поскольку педагогические воздействия начинаются с речи.
На втором месте	
<u>Совместная деятельность</u> – помощь взрослых, показ способов действий.	<u>рукотворный мир</u> – для дошкольников ведущим принципом обучения является принцип наглядности.
На третьем месте	
<u>Речь</u> – объяснение, указание, вопросы и т. д.	<u>Совместная деятельность</u> – используется в разные режимные моменты, а также как блок педагогического процесса.

В 80-е годы вводится понятие социальная активность (М. М. Алексеева, В. И. Яшина, другие), что включает в себя освоение общественно-исторического опыта; бережное отношение к результатам труда взрослых; бескорыстную помощь, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. В 90-е годы проблема социализации рассматривалась в аспекте реализации принципа гуманизма (Р. С. Буре, Е. Э. Шишлова, др.)

Задачи приобщения детей к социальному миру включают в себя:

- формирование знаний о социальных явлениях;
- формирование способов жизни среди людей;
- развитие системы отношений к социальному миру;
- развитие эмпатии, альтруизма, социально значимой мотивации;
- качеств личности (внимательность, отзывчивость, вежливость, другие).

## 2. Работы Р.С. Буре.

1. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981;

В книге рассказывается о результатах исследования процесса воспитания дошкольников на занятиях в детском саду. Автор анализирует организацию и содержание занятий, а также пути совершенствования их воспитательных возможностей. Для научных работников, преподавателей педагогических институтов, педагогов-практиков, методистов по дошкольному воспитанию.

2. Учите детей трудиться: пос. для воспитателя детского сада / в соавт. с Г.Н. Годиной. М., 1983;

В пособии раскрыты содержание и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста, рассмотрены виды трудовой деятельности детей в городской и сельской местности, формы организации трудового воспитания в разновозрастных и разновозрастных группах.

3. Воспитатель и дети: пос. для воспитателя детского сада / в соавт. с Л.Ф. Островской. М., 1985;

В книге раскрывается влияние педагогического и детского коллектива на формирование характера чувств, интересов маленького ребенка, Показано значение продуманной обстановки и правильных взаимоотношений для создания благоприятного эмоционального климата в дошкольном учреждении, подчеркивается необходимость связи детского сада с семьей для осуществления единства в воспитании детей.

4. Когда обучение воспитывает. М., 2002;

В пособии раскрываются методические рекомендации, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-волевых качеств и доброжелательных взаимоотношений. Представлены типичные ситуации, развертывающиеся в процессе деятельности детей .

5. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М., 2004;

В пособии раскрыты основные задачи трудового воспитания дошкольников, описаны особенности организация труда, приемы обучения детей трудовым навыкам, даны рекомендации по работе с родителями; приведены примеры различных ситуаций взаимодействия педагога с детьми, способствующих развитию трудовых навыков.

6. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М., 2004;

Программа «Дружные ребята» посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной дошкольной педагогики - нравственному воспитанию ребенка в детском саду.

На первый план авторами выдвигается задача создания в группах детского сада оптимальных условий для развития у детей гуманного отношения к окружающему миру, активного проявления доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, формирования навыков положительных взаимоотношений со сверстниками.

Как показали многочисленные исследования в этой области, возникновение взаимоотношения между сверстниками формируется уже у детей 3 – 4 лет через осуществление совместной деятельности.

По мнению педагогов и психологов, именно совместная деятельность и вызывает необходимость в установлении взаимоотношений. Сначала эти взаимоотношения выступают в пассивной форме (умении не мешать другому ребенку, не нарушать его деятельность, не отнимать предметов и пр.), а затем принимают активную форму (умение установить контакт, соотнести свои действия с действиями другого ребенка и т.д.).

На следующих этапах начинают формироваться моральные нормы взаимоотношений, которые обусловлены постоянно изменяющимися жизненными ситуациями. Особенно хорошо это проявляется в процессе выполнения заданий, ставящих детей в условия необходимости распределения общего задания и совместного достижения общего результата.

В основе концепции программы лежит научное положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей. Отмечается, что нередко ребенок дошкольного возраста игнорирует требования педагога не потому, что не хочет или не знает, как их выполнять, а потому, что не ориентируется на состояние окружающих людей, не учитывает их интересов и желаний.

Напротив, установление в группе определенных жестких правил поведения и формальное выполнение их ребенком являются лишь внешним организующим фактором его поведения, и не означают понимания дошкольником их нравственной ценности.

Только постепенное осознание ребенком личной значимости поступков способствует воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к сверстникам, испытывающим эмоциональный дискомфорт, а также умению действовать в интересах других, воздерживаться от эгоистических проявлений.

Для решения проблемы правильного формирования эмоциональной сферы ребенка была выбрана совместная продуктивная деятельность, которая включает в себе большие возможности для формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов позиции активного участника общего дела.

Цель программы: развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка.

- 2.Разработать личноно – ориентированные занятия по развитию и коррекции социально – значимых эмоций.
- 3.Сформировать позицию партнерских взаимоотношений детей друг с другом через их совместную продуктивную деятельность.
- 4.Обучить воспитателей, учителей, родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.

В программе определены главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений:

- 1.особая роль педагога как организатора жизни детей в группе детского сада;
- 2.уважительное общение педагога с ребенком;
- 3.удовлетворение потребности каждого ребенка в общении с воспитателем;
- 4.организация совместной содержательной деятельности детей, направленной на достижение общего результата;
- 5.создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечение благоприятного, равного положения каждого ребенка в группе сверстников.

Программа имеет возрастной принцип построения, содержит целостную систему формирования гуманных чувств у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика работы последовательно представлены, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку.

- 7.Современные проблемы социального становления личности дошкольника. М., 2009;

Монография посвящена проблемам социализации дошкольников, через принцип гуманизма. Рассмотрены теоретические аспекты данной проблемы. Даны методические рекомендации.

8. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пос. М., 2011.

В книге раскрываются теоретические основы социального становления личности дошкольника; описываются средства и методы формирования у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитания гуманных чувств и отношений, а также нравственно-волевых качеств; раскрываются педагогические условия, способствующие решению задач социально-нравственного воспитания дошкольников, приводятся примеры из опыта работы педагогов ДОУ.

### 3. Социально-личностное развитие дошкольников в работах Р.С. Буре.

Р. С. Буре раскрыла подходы к формированию нравственно – волевых качеств на занятиях, показав, что «не деятельность сама по себе, а ее организация в целесообразных педагогических условиях и при использовании педагогом методов, направленных на осознание значимости этой деятельности, приводит к формированию нравственно-волевых качеств». Под руководством Р. Ф. Буре разработана программа «Дружные ребята», содержание которой направлено на развитие у детей гуманных отношений.

Принцип комплексного подхода к исследованию был реализован в работе Р.С. Буре (1986), в которой автор рассматривает деятельность детей на занятиях как средство воспитания нравственно-волевых качеств, отношения к педагогу, к процессу учения, взаимоотношений со сверстниками. Автором показано, что в решении этих задач большое значение имеют особенности организации занятий в дошкольном учреждении: систематический характер обучения, наличие самостоятельной деятельности детей под руководством педагога, требование качественного и своевременного выполнения заданий, коллективный характер деятельности, наличие эмоциональной атмосферы радости общего познания, слаженных совместных действий. Р.С. Буре разрабатывает теоретические и

методические основы организации учебно-познавательной деятельности детей на занятиях и условия, способствующие решению воспитательных задач.

Р.С. Буре, опираясь на положение В.Г. Нечаевой о своеобразии труда дошкольников, его связи с игрой, подчеркивает, что участие в труде следует оценивать не с позиции полученного результата в его материальном выражении, что для детей недоступно, а с позиции того значения, которое он имеет для самого ребенка или группы детей, а также оценивая его отношение к порученному делу.

Отмечает воспитательное значения ознакомления детей с трудом взрослых, разрабатывает некоторую последовательность преподнесения знаний о труде и человеке труда.

В работах Р. С. Буре, Г. Н. Годиной показано, что чем выше уровень развития самой трудовой деятельности, тем больше возможностей использования ее как средства воспитания.

Использование труда как средства воспитания. Это направление позволило выделить составляющие трудового воспитания:

- задачи (воспитание психологической и практической готовности к труду; формирование социально значимой мотивации; воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам; формирование трудовых навыков, умений, качеств личности, т. д.) условия: наличие соответствующей среды, деятельность детей, посильность труда, оценка труда, связь с семьей, т. д.

- методы: наглядные (пример взрослых, показ образцов, фильмы, слайды); словесные (объяснения, беседа, совет, замечание, указание, оценка работы, т. д.) практические (упражнение, игры - упражнения, т. д.)

- виды и формы труда: (поручение, дежурство, ручной труд, хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание)

Трудовое воспитание должно осуществляться не только в труде, но и в других видах деятельности (обучении на занятиях, игре, двигательной деятельности). Подчеркивая взаимосвязь всех сторон воспитания необходимо отметить непреходящее значение труда дошкольников в плане физического, нравственного, эстетического сенсорного развития, становления начал экологической культуры. Выделяя теоретические основы трудового воспитания важно отметить, что в работах Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой представлена методика трудового воспитания. По данным Р. С. Буре, А. Д. Шатовой и др. нельзя превращать труд в утилитарную деятельность, далекую от воспитательных целей, в тоже время труд - это не обучающее занятие и не игра. В исследованиях Р. С. Буре раскрываются этапы формирования взаимоотношений детей в труде. Автор выделяет способы объединения детей в труде:

- 1) ребенок трудится один, деятельность носит индивидуальный характер;
- 2) дети трудятся рядом, учатся не мешать, уступать. На этом этапе наблюдается взаимозависимость между детьми;
- 3) труд вместе. На этом этапе дети усваивают нормы и правила работы вместе, овладевают умением договариваться, распределять задания. Разновидностью труда вместе является труд конвейером.

Р.С. Буре рассматривает значение дежурств, которые ставят детей в условия ответственности перед группой и педагогом за своевременное и качественное выполнение своих обязанностей. Автор показывает различия в объединениях детей при организации общих поручений и дежурств: в тех случаях, когда задание предлагается как общее для двух или нескольких детей, возникает необходимость совместных решений, взаимодействий, что создает возможности для формирования взаимоотношений. Особую роль в воспитании автор отводит организации коллективной деятельности всей группы, в которой дети приобретают опыт работы "звенем", самостоятельно

решая все вопросы, связанные с ее организацией, распределением работы и получением результата, качество которого зависит от усилий каждого участника. Именно в таком труде ребенок начинает чувствовать свою ответственность за общий результат, осознает себя участником общего дела.

Работа Р.С. Буре и Л.Ф. Островской (1972) обращает внимание на самостоятельную деятельность детей, организуемую ими в повседневной жизни по интересам, создающую возможности для формирования эмоциональной и волевой действенно-практической сферы личности ребенка, приобретения им опыта жизни среди сверстников. Значительный интерес представляет взгляд авторов на общую гуманистическую направленность педагога в его воздействиях на детей и необходимость выбора им наиболее адекватной позиции во взаимодействии с ними в складывающихся ситуациях: позиция обучающего, партнера или отстраненного наблюдателя. Однако, как подчеркивают авторы, смена позиции не есть смена его роли как руководителя детьми: в любой позиции воспитатель должен находиться "на вершине педагогического руководства" непрерывным педагогическим процессом. В этой работе фактически представлено описание модели личностно ориентированного стиля руководства.

Р.С. Буре работала над понятием -нравственная воспитанность – уровень развития нравственного сознания, чувств и поведения. По данным Р. С. Буре, Л. В. Крайновой и др. уровень нравственной воспитанности можно выявить в «ситуациях выбора», где есть борьба мотивов. Критериями нравственной воспитанности являются: 1)самостоятельный выбор способа поведения в конкретной ситуации; 2)мотив, которым руководствуется ребенок;

Принципы нравственного воспитания:

- 1)воспитание в деятельности (упражнение в поступках т. д.)
- 2)единство нравственного сознания и поведения;

3)соответствие содержания, методов, форм нравственного воспитания возрастным особенностям детей;

4)индивидуальный подход к детям.

К средствам нравственного воспитания относятся знания о социальной действительности и морали общества, разные виды деятельности.

Разработала теоретические основы социально-нравственного воспитания дошкольников . Она выделили следующие этапы формирования личности в процессе нравственного воспитания:

1 этап – формирование социальных эмоций и нравственных чувств;

2 этап – накопление знаний и формирование нравственных представлений;

3 этап – переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций;

4 этап – претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно назвать нравственным.

Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;

- возрастает действенность нравственных представлений;

- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Моральные нормы – это обобщенные понятия. Они заключают в себе не содержание конкретных поступков, а общий тип поведения, образ поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе.

В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознании своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира). Все эти отношения проявляются в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и

добровольность. В поступках оцениваются не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом индивиде способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля (отсюда же такие понятия, как совесть, чувство личного достоинства, честь). Следовательно, формирование поступков есть формирование отношений.

Содержание и средства формирования у детей представлений о социальной действительности и нормах морали. Ознакомление с разными сторонами окружающего мира и воспитание на этой основе чувств, отношений и мотивов поступка является одной из важнейших задач нравственного воспитания дошкольников.

За период дошкольного детства у детей формируются:

а) представления о социальном окружении, об общественных событиях, доступных их пониманию (о родном доме, родном крае, неповторимости его природы и красоты, о народном эпосе, сказаниях, о подвигах, мужестве и смелости героев, их славных делах), рождающие чувство гордости, начала патриотизма. Такие знания побуждают к деятельности, продолжению славных дел отцов и дедов; вызывают интерес к жизни других народов, создавая возможности для формирования эмоционально положительного отношения к ним;

б) знания о труде людей; о том, что все окружающее – результат труда многих поколений, создавших материальные и духовные ценности общества: дом, в котором живет ребенок; школа, в которой он будет учиться; лес, парк, речка, сад, которые сохраняются благодаря труду людей. Это духовные ценности, созданные учеными, писателями, поэтами; это первый букварь, по которому ребенок учится читать; это труд учителя, раскрывающего перед детьми все богатство знаний, обучающего необходимым умениям и помогающего познавать мир; это книги, которые становятся источниками знаний, учебники, знакомящие с разными сторонами жизни, что станет

предметом специального изучения в школе; это увлекательные сказки, рассказы и повести о жизни замечательных людей, о приключениях и борьбе героев со злом, их мужестве, стойкости, умении преодолевать трудности, невзгоды. Такие примеры вызывают у детей желание подражать. Это увлекательные, забавные истории из жизни сверстников, полные юмора; стихи и песни, наполненные оптимизмом, создающие приподнятое настроение. Это произведения художников, искусство балета, театра, вызывающие восхищение, эмоциональный заряд, рождающие чувство прекрасного, побуждающие к творчеству в своей деятельности.

Знания о труде сочетаются со знаниями о роли тружеников в создании материальных и духовных благ, о лучших качествах человека труда (трудолюбие, героизм, мастерство, любовь к своей профессии, личностные качества (ответственность за свое дело, настойчивость, смекалка, доброжелательное отношение к соратникам, бескорыстная помощь и требовательность), желание передать свои знания, умения, опыт, отношение к своему делу подрастающему поколению, призванному продолжить славные традиции тружеников);

в) знания о природе, растительном и животном мире, которые становятся основой для воспитания любви к Родине, побуждают к заботе о животных и растениях родного края, вызывают чувство восхищения, поддерживают эмоционально положительное состояние;

г) знания о себе как субъекте деятельности, отношений, интересов. Осознание своего «Я», адекватная самооценка своих знаний, возможностей, достижений, отношения к людям вызывают стремление стать лучше, доброжелательнее, активнее в проявлении моральных качеств. Переживаемое чувство вины, недовольства собой осознается ребенком как возможная ошибка в поведении или деятельности и побуждает к самостоятельной коррекции.

Осознание себя как члена сообщества сверстников побуждает дошкольника к активности в достижении общей цели, проявлению

ответственности, стремлению оказывать помощь или опираться на поддержку сверстников в ситуациях собственного неблагополучия и реализации своих замыслов;

д) знания о моральных нормах общества, сохраняющихся в народных традициях, обычаях, а также в правилах, регулирующих отношения между людьми на основе справедливости и гуманизма. Наполненные чувствами, эти знания становятся мотивами поведения детей, побуждают к нравственно ценным поступкам, к сопротивлению негативным действиям и отрицательному отношению к ним.

Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений  
Воспитание гуманных чувств и отношений является одной из первоочередных задач формирования личности дошкольника. Отзывчивое отношение к сверстникам, понимание их эмоционального состояния побуждает детей к нравственно ценным поступкам, оказывает влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами, способствует установлению обстановки эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе дошкольного образовательного учреждения.

Большое значение в воспитании дошкольников имеет взаимосвязь когнитивного фактора и социальных эмоций.

Воздействие на интеллектуальную сферу ребенка обеспечивает формирование знаний о нормах и правилах поведения, помогает устанавливать соответствие между правилом и возникшей ситуацией, выбирать наиболее адекватные способы поведения в ней.

Воздействие на эмоциональную сферу вызывает у ребенка эмоциональный отклик, побуждающий к проявлению гуманности, сопереживания.

#### 4. Заключение.

Многие педагоги знают и с успехом используют в практической работе с детьми рекомендации Розы Семеновны, построенные на глубоком понимании души ребенка. Книги, написанные известным ученым, достойное продолжение традиций великих ученых гуманистов и энтузиастов. Многие идеи, выдвинутые сегодня в отечественной системе дошкольного образования, были определены и обоснованы Розой Семеновной значительно раньше. Тщательный, разносторонний анализ литературы по проблеме исследования, проведенная экспериментальная работа позволили разработать классификацию форм труда, выявить их воспитательные возможности, определить генезис способов объединения дошкольников в труде.

Несомненный практический интерес представляет разработанная Буре методика руководства коллективным трудом старших дошкольников для формирования взаимоотношений между ними.

Р. С. Буре было выпущено большое количество книг, посвященных взаимодействию педагога и ребенка в детском саду, методике руководства трудом дошкольников. Несмотря на административную занятость, Роза Семеновна продолжала научный поиск, появились у нее и первые ученики: А. Тулегенова, Л. Таджибаева, Т. Блошицына, Л. Крайнова, В. Калищенко, Р. Кузьмина, М. Воробьева.

#### 5. Список литературы

1. Бабунова Т.М. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. Пособие. МаГУ, 2005.
2. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981;
3. Буре Р.С. Учите детей трудиться: пос. для воспитателя детского сада / в соавт. с Г.Н. Годиной. М., 1983;
4. Буре Р.С. Воспитатель и дети: пос. для воспитателя детского сада / в соавт. с Л.Ф. Островской. М., 1985;
5. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. М., 2002;

6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М., 2004;
7. Буре Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М., 2004;
8. Буре Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника. М., 2009;
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пос. М., 2011.
10. Ю.Н. Гераскина “Программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста”, Магнитогорск, 2005 г.
11. Козлова С.А. “Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью”. 1998 год.
12. Козлова С.А. “Я – человек”: Программа приобщения ребенка к социальному миру//Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1.
13. Коломийченко Л.В. “Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста”, Пермь, 2002.
14. <http://www.maam.ru/login>
15. <https://nsportal.ru>
16. <http://dochkolenok.ru>