

Колотилина И.В.

ТРИЗ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования связной речи у дошкольников, в современном мире интерес к родному языку, родному слову невелик, у дошкольников слабо развит словарный запас слов, дети не умеют выражать свои мысли в сочетании с действиями. Рассматриваются условия, способствующие формированию связной речи у дошкольников с помощью ТРИЗ технологии.

Ключевые слова: связная речь, речевое развитие, формирование связной речи, ТРИЗ технологии, дошкольники.

В современном мире родители заняты карьерным ростом, решением бытовых проблем поэтому в силу своего эгоизма и занятости не интересуются речевым развитием ребенка, и не всегда адекватно оценивают ситуацию торможения речевых процессов, в надежде, что ситуация решится сама собой. Не знают и не совсем понимают то, что речь сопровождает познавательную деятельность детей, делает ее более целенаправленной, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии. Большинство родителей не уделяют должного внимания чтению художественной литературы, речевым играм со словом, считая, что этим должны заниматься детские учреждения, а в дальнейшем школа. Только малая часть семей относятся положительно к изучению слова и выступают как равные партнёры в игровых ситуациях, помогая ребёнку услышать красоту звучания родной речи, богатство родного языка. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы научить детей читать, но при этом забывают о том, что дети не могут составить простейший рассказ и просто правильно выразить свою мысль.

У дошкольников, живущих в компьютерном мире, интерес к родному языку, родному слову ослабевает. Снижаются все компоненты развития речи.

Красота и правильность родной речи подменяются сленговыми, упрощенными выражениями. К сожалению, культурный уровень развития общества не поднят на должную высоту, культурное наследие утрачивает свою ценность, интерес к родному языку невелик, общество не уделяет должного внимания культуре речи.

На сегодняшний день всё более остро ставится вопрос о возвращении интереса дошкольника к художественному слову, к научению его правильному и связному рассказыванию чтобы образовательная деятельность была направлена на формирование хорошо развитой речи, способствующей дальнейшему обучению в школе. Дар слова для человека важен, ибо слово есть первый признак сознательной разумной жизни, именно речь отличает человека от животного.

Как же стоит вопрос о развитии связной речи в современном дошкольном образовании? Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования речевому развитию дошкольников уделяется большое значение. Развитие связной речи у дошкольников, выступает одной из сторон коммуникационно – речевого развития ребенка. Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком является необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем, поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого развития дошкольников. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Однако слабо разработанными остаются вопросы внедрения новых технологий в развитие связной речи у дошкольников. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, для развития

которой необходимо применять различные дидактические игры, занятия, в том числе различные технологии, в частности ТРИЗ.

Таким образом, связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно и образно. Выделяют две основные формы – диалог и монолог. Монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая и ее формирование влияет на развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, эстетическое и нравственное развитие. Полноценное развитие всех сторон мыслительной деятельности практически невозможно без участия речи, так как речь организует, планирует и регулирует как речевые, так и практические действия. В своей работе мы предполагаем использовать ТРИЗ технологию для решения проблемы формирования связной речи у дошкольников.

Исходя из анализа литературы, можно сделать экскурс в содержание понятия: связная речь и коммуникационно-речевая функция.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

Связная речь - один из компонентов устной формы речи детей.

Связная речь характеризуется наличием четырех основных групп связей:

- логических – отнесенность речи к объективному миру и мышлению;
- функционально – стилевых – отнесенность речи к партнерам общения;

- психологических - отнесенность речи к сферам общения;
- грамматических – отнесенность речи к структуре языка.

Эти связи определяют соответствие высказывания объективному миру, отношение к адресату и соблюдение законов языка. Сознательно овладеть культурой связной речи – значит научиться выделять в речи различные виды связей и соединять их вместе в соответствии с различными нормами речевого общения.

Речь считается связной, если для нее характерны:

- содержательность (хорошие знания предмета, о котором говорится);
- точность (правдивое изображение окружающей действительности, подбор слов и словосочетаний, наиболее подходящих по данному содержанию);
- логичность (последовательное изложение мыслей);
- ясность (понятность для окружающих);
- правильность, чистота, богатство (разнообразие).

В методике термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях:

1. процесс, деятельность говорящего;
2. продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание;
3. название раздела работы по развитию речи.

Как синонимические используются термины «высказывание», «текст». Высказывание – это и речевая деятельность, и результат этой деятельности: определенное речевое произведение, большее, чем предложение. Его стержнем является смысл (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и другие). Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки .

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Диалогическая речь отличается

непроизвольностью, реактивностью. Очень важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора (Л.П. Якубинский).

Монологическая речь — связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном.

Проблемой развития связной речи детей дошкольного возраста занимались А.П. Усова, Л.А. Пенъевская, А.М. Бородич, Р.И. Жуковская, В.И. Логинова, Ф.А. Сохин — ученик С.Л.Рубинштейна, глубокий знаток детской речи, лингвист и психолог.

Исследования в области связной речи в 60-70-е годы определялись во многом идеями Е.И. Тихеевой, Е.А.Флериной. В них уточнялись классификация детских рассказов, методика обучения разным видам рассказывания в возрастных группах (Н.Ф.Виноградова, О.И.Коненко, Э.П.Короткова, Н.А.Орланова).

На подходы к изучению и развитию связной речи оказали влияние исследования в области лингвистики текста. В исследованиях, выполненных под руководством Ф.А.Сохина и О.С.Ушаковой (Л.В. Ворошнина, А.А. Зрожевская, Г.А.Кудрина, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Л.Г.Шадрина), в центре внимания находится поиск более четких критериев оценки связности речи. В качестве основного показателя выступают умения структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями.

Связная речь может быть ситуативной и контекстной. Ситуативная речь связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Она понятна только при учете той

ситуации, о которой рассказывается. Говорящий широко использует жесты, мимику, указательные местоимения. В контекстной речи в отличие от ситуативной ее содержание понятно из самого контекста. Сложность контекстной речи состоит в том, что здесь требуется построение высказывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства.

В большинстве случаев ситуативная речь имеет характер разговора, а контекстная речь — характер монолога. Но, как подчеркивает Д.Б. Эльконин, неправильно отождествлять диалогическую речь с ситуативной, а контекстную — с монологической. И монологическая речь может иметь ситуативный характер.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

В настоящее время разработано и внедрено в практику большое количество методов по формированию связной речи, в частности технология ТРИЗ. Остановимся на более важных ее сторонах. В чем же заключается специфика ТРИЗ?

Дошкольное детство - это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у

дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, связную речь.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная в 1946 г. отечественным исследователем Г. С. Альтшуллером, основывается на положении о том, что все системы развиваются по определенным законам, которые можно познать и применить. В практике дошкольного образования под термином «ТРИЗ-педагогика» сегодня понимают работу по развитию речи, мышления, воображения детей дошкольного возраста на основе методик, разработанных ТРИЗ- педагогами, а также построение занятий с детьми на основе ТРИЗ-инструментария.

Как любая технология, педагогическая представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Любая образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, т. е. концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.

Концептуальность предполагает, что каждой образовательной технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях, должны быть

эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижения определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения) образовательной технологии в однотипных образовательных учреждениях другими субъектами, должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего его практически независимо от опыта, стажа, возраста и личных особенностей.

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру образовательной технологии, которая включает в себя три части: концептуальную основу, содержательный компонент обучения, процессуальную часть - технологический процесс.

Основными целями ТРИЗ-образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

В основе ТРИЗ-технологий лежат три принципа:

1. Принцип объективности законов развития систем - строение, функционирование и смена поколений систем подчиняется объективным законам.
2. Принцип противоречия - под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия.
3. Принцип конкретности - каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют свои особенности. Эти особенности определяются внутренними и внешними ресурсами.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно. Для решения тризовских задач можно выделить следующие этапы работы:

1. Научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. (Что общего между птицей и бабочкой? Что общего между автобусом и домом?) и др.
2. Учить детей фантазировать, изобретать. (Например, придумать новый дом красивый и необычный.)
3. Решать сказочные задачи и придумывать разные сказки с помощью специальных методов ТРИЗ

Работа по ТРИЗ-технологии базируется на адаптивных методах и функциях использования этих методов. Так как любая технология ориентируется на идею полного усвоения материала путем последовательных обучающих процедур, то ТРИЗ-технология также предполагает разбивку материала на фрагменты (учебные элементы), использование определенных приемов. Учебный процесс при этом приобретает модульный характер. Разрабатываются игровые приемы по отработке и корректировке материала до полного усвоения ребенком заданных учебных элементов. При их реализации педагог определяет уровень усвоения учебного материала дошкольником. Обучение предусматривает следующий порядок действий:

1. Сообщение необходимых знаний.
2. Формирование умений на репродуктивном уровне:
 - демонстрация деятельности в целом и по элементам;
 - организация отработки умений в упрощенных условиях;
 - организация самостоятельной практики с непрерывной обратной связью ребенка с педагогом.
3. Переход к поисковой (продуктивной) фазе:
 - организация проблемных ситуаций - решение конкретных задач;
 - обязательный анализ своей деятельности (рефлексия) .

На практике встречаются разные модели использования ТРИЗ-инструментария, которые могут быть эпизодическими и системными. В своем исследовании мы используем модель ТРИЗ-инструментария в образовательном процессе по типовой программе как набор действенных методов реализации стандартного содержания.

Таким образом, результативность использования приемов ТРИЗ-технологий в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста соответствует высказыванию Л. С. Выготского о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

Из выше сказанного следует, развитие речи в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования в детской психологии, равно как и в дошкольной педагогике, задачей которой является разработка содержания и методов развития речи детей, обучения их родному языку.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Проблема формирования у дошкольников связной речи является актуальной в связи с тем, что современное общество характеризуется утратой интереса к истокам красоты и образности родного русского языка; интерес к родному слову вытесняется компьютеризацией, родители не ставят на первое место воспитания у ребёнка культуры речи, любви к слову и богатству литературного наследия России, речевые игры и упражнения не входят в диапазон занимательного досуга с детьми.

От того как мы, взрослые, поддержим и обеспечим интерес ребёнка к слову, сформируем богатство его речевых способностей зависит развитие его умственных способностей, формирование его как личности в целом.

Овладение родным языком в дошкольном детстве представляет собой многоаспектный по своей природе процесс, поскольку развитое мышление человека – это речевое, языковое, словесно-логическое.

Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития детей видна в последовательной, содержательной и логичной связной речи. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа, уметь анализировать и отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные отношения между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами.

Значимость проблемы для практики связана с тем, что дети дошкольного возраста испытывают существенные трудности в понимании наглядных моделей, графических схем и других видов знаково-символических средств. Следует выделить факторы, определяющие успешность этого процесса, и апробировать пути формирования способности к использованию знаковых и схемных моделей, именно в этом может помочь ТРИЗ технология. Занятия с детьми такого рода очень важны для повышения эффективности работы по развитию речи детей дошкольного возраста. В литературе трудно найти целостный набор средств, приемов, методов, затрагивающих вышеуказанные нами вопросы.

Актуальность и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы в области дошкольного образования послужили основанием для возникновения противоречия между необходимостью повышения эффективности работы по развитию речи детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для её реализации. Исходя из этого, педагогам необходимо решать данное противоречие средствами технологии интенсификации обучения на основе технологии ТРИЗ.

Список литературы

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Речевое развитие дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина.- М.: Академия, 2008. – 279с.
2. Ардашева Н. И., Сидорчук Т. А. Основные условия использования ТРИЗ-технологий в дошкольных образовательных учреждениях. URL: <http://www.trizminsk.org/e/233007.htm>
3. Корзун А. В. Цель, задачи и содержание ТРИЗ-педагогика. URL: <http://www.trizminsk.Org/e/233007.htm>
4. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей. - Ярославль Академия развития 1996г. Преодоление ОНР /Под ред. Волосовец М. 2009. – 274с.
5. Сидорчук, Т. А., Хоменко Н. Н. Технологии развития связной речи дошкольников [Текст] / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. - Ульяновск, 2005. – 263с.
6. Сохин, Ф. А. Основные задачи развития речи / Ф.А. Сохин // Развитие речи детей дошкольного возраста. — М., 2009. – С.25.