

Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста

Выполнила
Фесенко О.П.



Профилактика деструктивного
поведения в ОО (агрессия)

Агрессивность

- действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда (ущерба) другому человеку или самому себе.

Ребенок также может проявлять агрессивность против животных или материальных объектов.



В данном проекте представлена форма работы с дошкольниками и их родителями с целью снижения уровня агрессивности и оптимизации межличностного общения в детском коллективе.

В ходе работы над проектом разработан методический материал: конспекты комплекса занятий по снижению уровня агрессивности дошкольников и развитию коммуникативных способностей; консультации для родителей и педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми и нравственного воспитания; сценарий развлечения «Добро сеять – добро пожинать»; памятки; стендовая информация. Подобрана методическая литература, составлены картотека игр.

Представленный материал поможет педагогам и родителям решать проблемы взаимоотношений в детском коллективе и эффективно работать с детьми, проявляющими агрессивное поведение.



Актуальность проекта

Проявление агрессивности - одна из частых проблем в среде детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников. Но у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Современный подход к профилактике агрессивности, это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия.



Цель проекта: развитие коммуникативных навыков и снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста

Задачи проекта:

- развитие коммуникативных навыков детей старших групп;
- воспитание нравственных чувств;
- обучение способам конструктивного взаимодействия;
- повышение уровня эмпатии;
- повышение уровня компетентности в нравственном воспитании у родителей.



Ожидаемые результаты проекта

У детей:

- - снижение агрессивности;
- - развитие способности сочувствовать, понимать себя и другого человека;
- - развитие коммуникативных навыков.

У родителей:

- - повышение компетентности родителей в вопросах взаимодействия с агрессивным ребенком, а также в вопросах нравственного воспитания детей.

У педагогов:

- - повышение педагогической компетентности воспитателей по проблемам взаимоотношений детей в группе и детской агрессивности.



Этапы реализации проекта:

№	Этапы	Направленность	Цели этапа	Содержание	Сроки
1	Вводный		сбор информации по проблеме детской агрессивности	<ul style="list-style-type: none">- постановка цели и определение задач проекта;- изучение педагогической литературы;- подбор диагностического материала;- подбор информации для консультаций;- разработка перспективного плана мероприятий проекта.	август



Этапы реализации проекта:

№	Этапы	Направленность	Цели этапа	Содержание	Сроки
2	Основной	Дети	диагностическое исследование	- изучение уровня агрессивности детей дошкольного возраста (экспертная оценка воспитателями и родителями); - социометрическое исследование; - формирование коррекционной группы.	Август-сентябрь
			коррекционно-развивающая работа	- работа с коррекционной группой	Сентябрь-декабрь



Этапы реализации проекта:

№	Этапы	Направленность	Цели этапа	Содержание	Сроки
		Родители	диагностическое исследование	-исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия;	сентябрь
			Повышение компетентности по проблемам общения дошкольников и агрессивного поведения у детей	- индивидуальные консультации по запросу и по итогам диагностики; - памятки: «Как избавиться от гнева»; «Советы для родителей»	сентябрь



Этапы реализации проекта:

№	Этапы	Направленность	Цели этапа	Содержание	Сроки
		Педагоги	Повышение компетентности по проблемам общения дошкольников и агрессивного поведения у детей	- консультация для воспитателей «Как работать с агрессивными детьми»; -памятки: «Агрессивный ребенок», «Коммуникативные игры».	сентябрь-октябрь



Этапы реализации проекта:

№	Этапы	Направленность	Цели этапа	Содержание	Сроки
3	Итоговый		Анализ эффективности проектной работы	<ul style="list-style-type: none">- контрольное диагностическое исследование (исследование агрессивности);- оформление проекта;- выставка рисунков «Мы умеем дружить»- Выступление с результатами проекта на педагогическом совете ДОУ и методическом объединении района.	декабрь



Реализация проекта

Для реализации проекта, был проведен анализ педагогической, психологической, методической литературы.

Анализ научной литературы, а также данные диагностических исследований показали, что в настоящее время, для успешной реализации человека в жизни важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми: поддерживать хорошие межличностные отношения, ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния людей, выбирать адекватные способы общения. Проявление же агрессивности как устойчивой формы поведения ведет к снижению продуктивного потенциала, ограничению общения, к появлению нежелательных моделей поведения, в итоге затрудняется личностное развитие ребенка.

Для решения данной проблемы был создан данный проект, в реализации которого необходимо участие родителей, детей, специалистов.

Разработана система групповых и индивидуальных занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативных навыков дошкольников в возрасте 3-6 лет, воспитание у них нравственных чувств, обучение способам конструктивного реагирования.

Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс подготовлены: памятки «Способы избавления от гнева»; «Советы для родителей» целью которых, было повышение уровня компетентности в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Для педагогов проведены: консультация для воспитателей «Как работать с агрессивными детьми»; изготовлены памятки, «Агрессивный ребенок», «Коммуникативные игры»; составлены картотеки игр.

В ходе реализации проекта появилась необходимость в создании программы по коррекции агрессивного поведения дошкольников.



Как вести себя с агрессивным ребенком

Сдерживайте стремление ребёнка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотание себе под нос.

Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребёнка в её возникновении и защищая своего.

После конфликта обговорите с ребёнком причины его возникновения, определите неправильные действия вашего ребёнка, которые привели к конфликту.



Как вести себя с агрессивным ребенком

Не обсуждайте при ребёнке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли, что конфликты неизбежны, и будет провоцировать их.

Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей, т. к. дети порой сами находят общий язык. Если же во время ссор один из детей всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прерывать игру, чтобы предотвратить формирование робости у побеждённого.



Советы родителям агрессивного ребёнка

Помните, что запрет или повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребёнка будет снята.

Дайте ребёнку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите её на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

Показывайте ребёнку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нём вспышек гнева или нелестных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».

Пусть ваш ребёнок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.



Основные приемы взаимодействия с детьми в случаях проявления физической агрессии

1. В том случае, когда взрослый видит, что ребенка уже некогда отвлекать и нападение вот-вот состоится — наилучшей реакцией взрослого будет просто отвести руку ребенка или удержать его за плечи. При этом нужно резко сказать ребенку «Нельзя!». Если взрослый находится поодаль, оклик тоже может остановить ребенка, знающего из прежнего опыта, что такие выходки не позволены.

2. Резкое слово агрессивному ребенку и благосклонное внимание пострадавшему могут явно показать ребенку, что он проигрывает от последствий своего поведения. (Конечно, очень важно, чтобы в обычное время виновник пользовался таким же вниманием).



Основные приемы взаимодействия с детьми в случаях проявления физической агрессии

3. Не стоит принуждать ребенка к извинению — некоторые дети быстро заучивают формулу «Прости», чтобы избежать недоброго внимания взрослых.

4. У агрессивного ребенка необходимо стимулировать возникновение гуманных чувств по отношению к обиженному им ребенку («Саша, неужели тебе не жалко других детей? », «Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто не пожалеет»).

5. Ребенка, совершившего агрессивный поступок, необходимо подводить к осознанию и пониманию им причин своего поведения, а также его ближайших и отдаленных последствий («Ты стукнул Веру потому, что., а еще почему.? »).

6. Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения.



Основные приемы взаимодействия с детьми в случаях проявления вербальной агрессии

Некоторые дети ругаются совершенно невинно. Они не знают значения слов и не намерены кого-то шокировать. В подобном случае наиболее эффективным будет просто сказать, что это грубое или неприятное слово и лучше его не использовать.

Не понимая значения слова, дети часто знают, что оно запрещено. Ребенок использует его для эффекта, чтобы огорчить взрослых или досадить кому-то. Игнорировать брань ребенка и уделять ему внимание в другое время — один из эффективных методов, который может помочь. Ребенок разочаруется в ругательстве, если не будет видеть желаемого эффекта.

Бывает необходимо сделать выговор ребенку, особенно если он знает, какие слова бранные, а какие нет. В этом случае резкое, неодобрительное «Довольно!» действует лучше длительной неодобрительной тирады. Также лучше воздержаться от привлечения внимания других взрослых к сквернословия.



Основные приемы взаимодействия с детьми в случаях проявления вербальной агрессии

Дети, как и взрослые, нуждаются в выражении эмоций. Поэтому полезно давать им альтернативу брани — слова, которые можно произнести с чувством, когда ребенок ушибется или расстроится, слова для ответа на дразнилки и слова для усиления выразительности.

Если обидные слова ребенка адресуются взрослым, надо как меньше обращать на них внимание. Целесообразно игнорировать ребенка, привыкшего оскорблять людей. Если и другие дети тоже научатся не обращать на него внимания, когда он грубит, ребенок поймет, что продолжать не стоит.



Как играть с агрессивными детьми

- На первых этапах работы с агрессивными детьми мы рекомендуем подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев.
- Если педагогу трудно справиться с гневом ребенка, стоит обратиться к специалисту и вести работу параллельно с психологом.



Игры для детей с агрессивным поведением

"Жужа"

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

"Жужа" сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. "Жужа" терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет "Жужей". Взрослый должен следить, чтобы "дразнилки" не были слишком обидными.

«Клеевой дождик» (способствует сплоченности)

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула;
2. Проползти под столами;
3. Прятаться от диких животных.

Дети не должны отцепляться от своего партнера.

«Спина к спине» (развивает умение детей договариваться друг с другом)

Дети садятся спиной друг к другу.

Задача – договориться о чем-нибудь. Лучше, если тему разговора придумают сами дети, но и взрослый может им помочь.



Игры для детей с агрессивным поведением

«Газета» (формирует чувство сплоченности)

Детям предлагается на развернутую газету вчетвером, потом газету сложить и опять всем встать на нее. Потом еще сложить и снова встать.

«Липучка» (формирует чувство сплоченности)

Дети бегают по группе, взявшись за руки и произносят: «Я липучка-приставучка, я хочу тебя поймать»

«Да и нет»

Дети делятся на пары. Договариваются: один говорит «да», другой «нет». Кто кого перекричит. По сигналу прекращают спор. Обратит внимание: «Как хорошо в группе, в тишине».



В заключение хочется отметить, что нам, взрослым, важно помнить следующее: агрессия — это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И наша основная задача — научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.



Спасибо за внимание!

