

«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики как средство развития речи у детей раннего возраста»

Разработчики:

Фесенко Ольга Петровна (воспитатель) МДОУ 190, г. Ярославль

Срок реализации: 2 недели

Возраст: 2 – 3 года



В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев»

И.П. Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Актуальность

Развитие мелкой моторики влияет на развитие внимания, воображения и речи положительно.

Проблема развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования». Представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «У ребенка развита мелкая моторика».

Принципы, реализуемые в данной теме

- 1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) Сотрудничество Организации с семьей;
- 5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования

- ▶ Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ▶ Проявление творческих способностей.
- ▶ Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- ▶ Проявление любознательности.
- ▶ Склонность к наблюдению.
- ▶ Способность к принятию собственных решений.

Планируемый результат

Для детей:

Повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координации движений;

Появление интереса к пальчиковым играм;

Формирование самостоятельности в использовании детьми пальчиковых игр в непосредственно-организованной, совместной и самостоятельной деятельности.

Для родителей:

Родители владеют информацией по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.

Заинтересованность родителей в развитии мелкой моторики рук детей, в использовании пальчиковых игр в домашних условиях.

Для педагога:

Подбор методического материала.

Цель:

Способствовать развитию мелкой моторики как средству развития речи детей раннего возраста



Задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. Развивать координацию и точность движений рук, ритмичность, глазомер;
3. Повышать общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Обогащать представления родителей о

Подготовительный этап:

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания, прогнозирование результата;
2. Планирование работы по развитию мелкой моторики;
3. Выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации;
4. Подбор различных игр, упражнений, способствующих развитию мелкой моторики, для реализации проекта.

Основной этап

Нетрадиционные формы работы с детьми:

Рисунок из фасоли;

Рисунок точками (рисование пальчиком);

[Цветная манная крупа;](#)

Лепка из теста, пластилина;

Изготовление поделок из природного материала (листья, шишки, семечки);

Рисование мелками;

Рисование на мокрой бумаге;

Игры с прищепками, шнурками.

Работа с родителями:

Обучение родителей проведению пальчиковых игр с детьми

Выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;

[Консультации на тему: «Развитие мелкой моторики для детей 2–3 лет».](#)

[Беседа с родителями «Наши руки-не для скуки!»](#)

Изготовление «сухого бассейна» из макарон.

[Анкета для родителей: «Как развита мелкая моторика у вашего ребенка?»](#)

Работа с педагогами:

Проведение консультации на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»

Заключительный этап:

1. Систематизация материала по данной теме;
2. Оформление картотеки пальчиковых игр, стихов и потешек с жестами;
3. Проведение наблюдения за детьми;
4. Оформление фотовыставки для родителей;
5. Размещение результатов работ детей на сайте МДОУ.

Результат

Для детей:

Повысился уровень развития мелкой моторики рук, улучшилась координация движений;

Появился интерес к пальчиковым играм;

Для родителей:

Родители владеют информацией по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.

Заинтересованность родителей в развитии мелкой моторики рук детей, в использовании пальчиковых игр в домашних условиях.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды:

1. Зона изодеятельности (пальчиковые краски);
2. Настольные, развивающие игры;
3. Конструирование;
4. Картотека пальчиковых гимнастик;
5. Обновление предметно-пространственной развивающей среды.

Информационные ресурсы

- * Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- * Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / – Волгоград: Учитель, 2014
- * Калинина Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015
- * Савельева Е. А. Веселые ладошки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- * Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004
- * Широкова Г. А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006
- * Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Спасибо за внимание!!!

