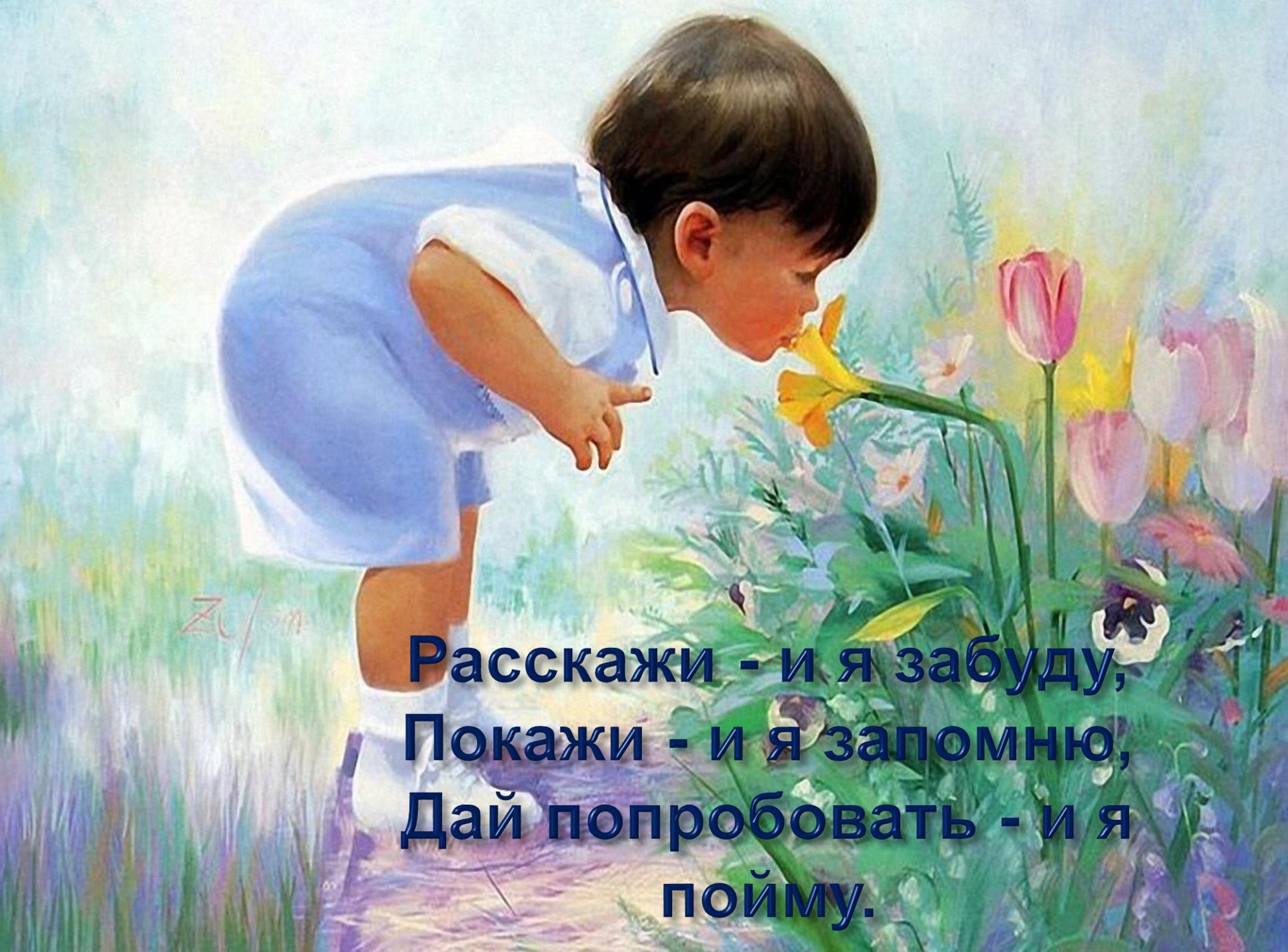


**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.**

МДОУ «Детский сад 190»

Воспитатель:

Маракова Мария Валерьевна



**Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я zapomню,
Дай попробовать - и я
пойму.**

Познавательно-исследовательская деятельность – что это?

Исследовательскую деятельность, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».



Основные цели и задачи образовательной программы МДОУ «Детский сад №190» в области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ▣ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ▣ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ▣ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ▣ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- ▣ Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ФГОС ДО

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

ФГОС ДО

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ▣ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ▣ трансформируемой;
- ▣ полифункциональной;
- ▣ вариативной;
- ▣ доступной;
- ▣ безопасной;
- ▣ здоровьесберегающей;
- ▣ эстетически-привлекательной.

СанПиН

- ▣ Соответствие гигиеническим требованиям;
- ▣ Соответствие оборудования росту детей;
- ▣ Безопасность объектов наблюдения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

- В младших группах в основе замысла детской деятельности лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу
- В старших группах замысел основывается на теме игры (деятельности), поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся пространство, используя те материалы, которые в данный момент им необходимы.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*где ведущая роль отводится педагогу*);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*совместно с педагогом*);
- привлечение детей к прогнозированию результатов опыта (*«А что будет, если...»*);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические опыты*);
- подведение к умозаключению, сопоставление фактов с прогнозируемым результатом (*«Почему это случилось?»*)

Задачи познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте

- ▣ **Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.**
- ▣ **Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).**
- ▣ **Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.**
- ▣ **Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.**
- ▣ **Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**
- ▣ **Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.**

Формы, методы и приёмы для развития познавательно-исследовательской деятельности

- ▣ Организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность; Прогулки; Трудовая деятельность; Экскурсии;
- ▣ Экспериментирование; Опыты; Наблюдение; Проектная деятельность;
- ▣ Дидактические игры; Трудовые поручения; Моделирование; Эвристические беседы; Постановка вопросов проблемного характера; Фиксация результата.

Развивающая предметно-пространственная среда

В группах раннего и младшего дошкольного возраста интерес ребёнка идёт от объекта, те наша задача создать такие условия среды, в которых при внесении в группу нового объекта для познавательно-исследовательской деятельности дети могли бы всесторонне его обследовать, а сам объект должен соответствовать санитарно гигиеническим требованиям.

Всё помещение группы и прогулочного участка может являться площадью для познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. В этом возрасте важно и наполнение среды и умение педагога организовать проведение того или иного опыта и в ходе непосредственной образовательной деятельности, и в ходе режимных моментов (Умывание, одевание прогулка, игры).

Развивающая предметно-пространственная среда

В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен к первым формам обобщения, анализа, синтеза, умозаключения, абстракции. Но такое изучение окружающего осуществляется детьми, как правило, в наглядно -образной форме, в ходе конкретной деятельности с изучаемыми предметами, объектами, явлениями.

Но как свидетельствуют работы Б. М. Теплова, Э. Стоунса, М. И. Лисиной и других авторов, «без специальных комплексных воздействий педагога познавательная деятельность не перерастает в адекватную деятельность. Необходима специально организованная работа, направленная на эффективное протекание данного процесса, в связи с чем требуется выявить средства, влияющие на формирование познавательной-исследовательской деятельности старших дошкольников»

Развивающая предметно-пространственная среда

Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно в группах организовывать уголки экспериментирования. Они позволяют создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений.

Основные методы работы с детьми в данных уголках, это: экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Структура детского экспериментирования в старшем дошкольном возрасте

- ▣ - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- ▣ - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- ▣ - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- ▣ - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- ▣ - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- ▣ - формулирование выводов.

Направления экспериментирования

Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Принципиальное и очевидное различие между исследованием ребёнка и учёного заключается в общем итоге: учёный открывает новое знание для всего человечества, а то новое, что открывают дети, – это субъективная новизна, лишь для них самих».

Давайте не будем лишать наших маленьких детей их «*больших*» открытий.