

**Календарное
планирование
образовательного
процесса на основе
лексических тем
(из личного опыта
работы).**

**Выступление на
педагогическом совете.**

Волкова О.В.

1. Календарное планирование воспитательного-образовательного процесса на основе использования лексических тем

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяющие новые приоритеты его развития.

Одним из положений федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования является следующее: **«программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».**

Комплексно – тематическое планирование – особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени вокруг одной темы. В основе тематического планирования лежит экспериментальная, образовательная, практическая деятельность детей.

Основой такого планирования могут служить **лексические темы.**

2. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной лексической темы.

В комплексно-тематическом планировании построение всего образовательного процесса осуществляется вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Происходит связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных отраслей, т.е. интеграция, обеспечивающая целостность образовательного процесса. И происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени интегрируются различные виды детской

деятельности, предоставляя детям возможность по разному «проживать» полученную информацию достаточно длительное время, что позволяет видеть ее с разных сторон, дополняя и обогащая новыми впечатлениями, ассоциативными знаниями и передавать свое отношение к ней.

Основой разработки темы является раздел образовательной области Познание – Расширение кругозора – мероприятия этого вида несут основную информационную нагрузку. Вокруг этой деятельности формируются все остальные образовательные области и виды деятельности, которые продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней.

3. Организация планирования. Постановка цели и задачи (из личного опыта работы).

Планирование содержания работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемое явление (тему), освоение заданного содержания на организованных занятиях и создание условий для деятельности вне занятий. Занятия я выстраиваю таким образом, чтобы каждое последующее обогащало имеющиеся представления, позволяло по новому взглянуть на данное событие, явление, а продуктивная деятельность позволяла воплощать имеющиеся знания, умения и использовать их в уже имеющемся у детей опыте. Такой подход создает условия для возникновения у детей ассоциаций, глубокого и творческого освоения ими окружающего мира, воплощения их в игре и переноса знакомых средств и способов в новые условия, а значит их обобщения, в результате чего и развивается ребенок.

За основу мне легче брать занятия. Поэтому подбираю темы занятий в соответствии с расписанием непосредственно – образовательной деятельности. Затем уже вокруг них продумываю мероприятия в режимных моментах. При этом очень важно помнить, что объединяя тематически разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, обучающие и развивающие задачи, постепенность и последовательность их усложнения.

4. План работы

Определившись с темой, целью и задачами, приступаю к написанию плана.

Темы для планирования я беру из комплексно-тематического плана, который находится в основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада. В каждом виде деятельности детей прописываю конкретную цель. Самое главное – в каждой теме составляется план мероприятий по его реализации, куда вписываются различные формы работы с детьми по теме.

5. Организация предметно-пространственной среды под тему.

Реализацию тематического планирования обеспечивает насыщенная предметно – развивающая среда, которой уделяется большое внимание. Все содержание предметно – пространственной среды оформляется под тему:

- В книжный уголок выставлялись книги по теме и устраивались тематические выставки, туда же помещали альбомы;
- В уголке ИЗО были помещены раскраски по данной тематике;
- В игровом уголке дети играли в сюжетно – ролевые игры по теме, для этого заранее выставляю соответствующие атрибуты;
- Развивающие, строительные, дидактические, сенсорные игры, которые соответствуют запланированной теме;
- В уголок вывешиваю соответствующие теме костюмы.

6. Взаимосвязь со специалистами.

Работаю в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре, поэтому они так же подбирают материал к своим занятиям по данной теме.

7. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Комплексно-тематическое планирование предполагает активное привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу. Для родителей предполагаются краткие рекомендации о проведении наблюдений в окружающем мире, игр, домашнего чтения и т.п. по теме недели.

8.Итоговое мероприятие или продукт деятельности.

Изучение каждой темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием должно заканчиваться итоговым мероприятием. Это позволяет обобщить все полученные знания, сделать общий вывод, получить целостное законченное представление о теме.

В качестве итоговых мероприятий можно использовать развлечение, создание макета, показ кукольного театра, вечер стихов, загадок и т.д.

В качестве примера предлагаю план работы по лексической теме на неделю и комплекс утренней гимнастики, адаптированный по заданной лексической теме.